

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級		年級課程主題名稱	校園尋寶趣4		課程設計者	許雅卿		總節數/學期	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	健康、品格、博學、美感			與學校願景呼應之說明	一、透過多元感官的激盪，培養生活環境中對美的體驗。 二、藉由圖形的操作與分享，學習尊重他人與包容不同想法的好品格。激發好奇心，以積極的態度和主動、持續的動力進行探索與學習。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感的體驗。			課程目標	一、培養探索問題的思考能力，奠定學習的興趣。 二、透過圖形的操作與拼組，發展學習解決問題的策略。 運用感官的多元發展與分享，達成溝通、互動、欣賞接納他人的目標。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數		
第(1)-(4)週	一、七個好朋友	數學 S-I-1/從 操作 活動，初步認識物體與長建幾何形體的幾何特徵。 語文 2-I-3/與他人 交談 時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 七巧板基本平面圖形 2. 七巧板與大正方形 3. 七個親密好友	1. 能 觀察操作 ，認識「七巧板」中的各種圖形。 2. 能透過 交談、提問與分享 圖形的的平移、翻轉和旋轉來排出指定的圖形。 3. 能 描繪 七巧板形狀及 塗上 不同顏色。 4. 能學習 表達 圖形組合經過及心得。	1. 分組 觀察 七巧板的七片圖形。 2. 分組 運用 七巧板的七片圖形拼成一個大正方形，漸進方式排入七巧板盒中。 3. 分組完成「七個親密好友」任務單， 記錄 學習成果及心得。 4 各組自由發表 分享 圖形組合的經過及心得。	活動內容：七個親密好友 1. 2-3 人一組，發下七巧板(將七巧板編上 1-7 的號碼)。請學生觀察七巧板，說說裡面有哪些圖形？ 2. 分組運用七巧板的七片圖形拼成一個正方形，並將七巧板圖形描繪於「七個親密好友」任務單上。 (1)先拿出 2 片大三角形，再放進盒中。 (2)再拿出中間的四片圖形，再放進盒中。 (3)將七片七巧板全部拿出，再排進盒中。讓學生練習圖形的平移/翻轉和旋轉。 3. 分組完成「七個親密好朋友」任務單(將七巧板圖形描繪於任務單上，並塗上顏色)。 請成功排成正方形的小組分享組合方法。鼓勵原本沒有拼排成功的小組再試著完成任務。		七巧板、七巧板盒子、「七個親密好友」任務單	4		
第(5)-(8)週	二、分分合合	數學 S-I-1/從操作活動，初步 認識 幾何形體的幾何特徵。 語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 7 片幾何圖形 2. 七巧板分類 3. 兩片圖形成一個三角形 4. 兩片圖形成一個正方形 5. 三片圖形成一個三角形 6. 三片圖形 成一個正方形 7. 分工合作的過程、策略及感想。	1. 能透過操作的活動， 探索 七巧板圖形的特性，和各圖形之間的關係。 2. 能透過 操作、交談、提問 ，完成七巧板分類及分享 3. 能 運用 圖形的平移、翻轉和旋轉來排出指定圖形。 4. 能透過完成任務單， 分享 過分工合作過程的反思、策略及感想。	1. 2-3 人一組， 運用 腦力激盪法將七巧板進行分類。 2. 自由發表 分享 分類的想法。 3. 分組 討論、運用 兩片圖形拼組成一個三角形。 4. 分組 討論、運用 兩片圖形拼組成一個正方形。 5. 分組 討論、運用 三片圖形拼組成一個三角形。 6. 分組 討論、運用 三片圖形拼組成一個正方形。 7. 完成「七巧板分與合」任務單， 分享 過程、策略及感想。	活動內容：七巧板的分與合 1. 2-3 人一組，分組將七巧板的七片圖形進行觀察。 (1)依自己的想法將七片圖形加以分類，並做記錄。 (2)發下七巧板，請學生使用七巧板中的圖形片，依指令拼組幾何圖形，完成任務單。 (3)分組利用兩片圖形拼出數種三角形，彼此分享組合方式。 參考答案: (1, 2) (3, 5) (4)分組利用兩片圖形拼出數種正方形，彼此分享組合方式。 參考答案: (1, 2) (3, 5) (5)分組利用三片圖形拼出數種三角形，彼此分享組合方式。 參考答案: (3, 4, 5) (3, 5, 6) (3, 5, 7) (6)分組利用三片圖形拼出數種正方形，彼此分享組合方式。 參考答案: (3, 5, 7) 各組完成「七巧板分與合」任務單，教師引導各組進行分享、反思，並分工合作記錄過程及感想。		七巧板、「七巧板分與合」任務單	4		

<p>第(9) (12) 週</p>	<p>三、 創意秀出來</p>	<p>數學 s-I-1/從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 七巧板與生活中的景物</p> <p>2. 圖形的的平移、翻轉和旋轉技巧</p> <p>3. 生活中的創意秀</p>	<p>1. 能藉由操作七巧板與辨識生活中的物體造型。</p> <p>2. 能透過交談、提問、分享運用圖形的平移、翻轉和旋轉來自由造型。</p> <p>3. 能結合生活素材，運用想像力做七巧板自由造型拼貼。</p> <p>4. 能分享作品的名稱及心得或想法。</p>	<p>1. 以「生活中的景物」為主題，進行七巧板造型活動。</p> <p>2. 運用七巧板的平移、翻轉和旋轉技巧拼排造型。</p> <p>3. 完成「七巧板創意秀」學習單，記錄自己的學習成果及心得。</p> <p>4. 自由發表，介紹自己作品的名稱及心得或想法。</p>	<p>活動內容：七巧板創意秀</p> <p>1. 觀賞電腦搜尋的七巧板景物造型。</p> <p>2. 七巧板組合遊戲。每個學生一盒七巧板，依「生活中景物」為主題，自由創造出屬於自己的「七巧板組合」。</p> <p>3. 學生自由發表自己的七巧板組合造型。</p> <p>4. 運用七巧板附件，分別將幾何圖形塗上顏色或線條，再將附件剪下來，拼貼在「七巧板創意秀」的學習單上，並為它取名。</p> <p>分享「七巧板創意秀」作品名稱及心得。</p>	<p>電腦搜尋七巧板造型、</p> <p>七巧板附件、七巧板、「七巧板創意秀」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13) (16) 週</p>	<p>四、 拜訪感恩樹</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 學校歷經的浩劫與重生。</p> <p>2. 數學概念—長度(1公尺單位)。</p> <p>3. 寫出感恩樹測量活動過程中覺得較特別、有趣、難忘的事。</p>	<p>1. 能學習聆聽 1022 大地震後造成學校的損害及後續補救的措施。</p> <p>2. 運用學過的數學概念，做出實測的策略。</p> <p>3. 能運用各種探究的方法，實地測量並記錄感恩樹矮籬的外圍長。</p> <p>4. 能分享及發表自己小組測量的策略。</p> <p>5. 能用文字的方式寫出這次感恩樹的測量活動過程中，覺得較特別、有趣、難忘的事，用語意完整的句子、主題明確的段落書寫出來。</p>	<p>1. 說出感恩樹的由來。</p> <p>2. 小組討論測量感恩樹矮籬長度的策略。</p> <p>3. 實地測量並在學習單上記錄感恩樹矮籬的外圍長。</p> <p>4. 分享及發表自己小組測量的策略。</p> <p>5. 用文字的方式在數學日記記錄測量感恩樹的過程。</p>	<p>活動一：情境介紹</p> <p>1. 感恩樹景點情境介紹 PPT：1022 大地造成學校二、三棟教室嚴重損壞，學生因此沒有教室可以上課。</p> <p>2. 王永慶先生捐資蓋教室。</p> <p>3. 改建二、三棟教室時這棵榕樹被保留下來。</p> <p>4. 永慶教學大樓落成後，為了提醒小朋友懂得感恩，學校特別在這棵榕樹旁立碑紀念這段歷史，師生也將這棵榕樹取名為一感恩樹，並用矮籬把它保護起來。</p> <p>5. 感恩樹周邊情境介紹：地上時鐘、日晷。</p> <p>活動二：數學佈題及解題</p> <p>1. 教師引導學生分成 4 人 1 組。</p> <p>2. 教師布題：用什麼方法可以量出感恩樹的矮籬外圍有多長？</p> <p>3. 各小組進行討論：如何測量及使用的工具，互相分享策略。</p> <p>活動三：實地測量</p> <p>1. 老師準備各組所需的工具。</p> <p>2. 發給學生感恩樹測量學習單。</p> <p>3. 教師指導學童依組別排成兩路縱隊到感恩樹所在位置。</p> <p>4. 各小組輪流去實地測量感恩樹矮籬外圍長，並將結果紀錄在學習單。</p> <p>5. 回到教室各小組進行計算與統整測量結果。</p> <p>6. 各組輪流上台報告自己小組測量的方法與結果。</p> <p>7. 學生反思考較佳的解題策略並分享，老師進行總結。</p> <p>活動四：數學日記</p> <p>請學生將這次觀察的過程中，覺得較特別、有趣、難忘的事寫下來。</p> <p>1. 教師引導學生提問問題，請學生口頭回答後，寫在稿紙上。</p> <p>2. 興中國小裡為什麼會有感恩樹？你為什麼會跟班上同學去感恩樹做測量？(第一段)</p> <p>3. 你們這組討論結果是什麼？你們在感恩樹如何進行測量？(第二段)</p> <p>4. 你們這組測量的結果是什麼？其他組別測量的結果怎麼樣？(第三段)</p> <p>5. 你覺得這次測量感恩樹的課程你學到了什麼？有什麼感想？(第四段)</p> <p>6. 寫完日記後，教師請學生將自己的數學日記與同學做分享。</p>	<p>感恩樹景點情境介紹 PPT</p> <p>各組所需的測量工具</p> <p>感恩樹測量學習單</p> <p>稿紙</p>	<p>4</p>

<p>第(17) (20) 週</p> <p>五、設計高手</p>	<p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 生生不息的主要物件及含意。</p> <p>2. 數學概念—幾何形體。</p> <p>3. 創意設計。</p>	<p>1. 觀察生生不息的組成物件包含幾何形體，並能理解生生不息所代表的含義。</p> <p>2. 討論測量生生不息高度的策略，並向同學分享。</p> <p>3. 能運用測量工具實地測量生生不息的高度。</p> <p>4. 設計出代表生生不息意義的 logo</p> <p>5. 能說明作品設計的想法及所代表的意義。</p>	<p>1. 說出生生不息的組成物件和生生不息所代表的含義。</p> <p>2. 小組討論、分享測量生生不息高度的策略。</p> <p>3. 運用測量工具實地測量生生不息的高度。</p> <p>4. 製作出祝福學校校運生生不息的 logo</p> <p>5. 發表作品設計的想法及所代表的含義</p>	<p>活動一:情境介紹</p> <p>1. 生生不息景點情境介紹 PPT：請學生觀察生生不息有哪些物件？</p> <p>2. 教師介紹「生生不息」是學校 90 週年校慶時蓋的紀念 logo。</p> <p>3. 教師引導學生分成 4 人 1 組。教師布題:用什麼方法可以量出生生不息的高度有多高？</p> <p>4. 各小組進行討論：如何測量及使用的工具，互相分享策略。</p> <p>活動二:實地測量</p> <p>1. 老師準備各組所需的工具。</p> <p>2. 發給學生生生不息測量學習單。</p> <p>3. 教師指導學童依組別排成兩路縱隊到生生不息所在位置。</p> <p>4. 各小組輪流去實地測量生生不息的高度，並將結果紀錄在學習單。</p> <p>5. 回到教室各小組進行計算與統整測量結果。</p> <p>6. 各組輪流上台報告自己小組測量的方法與結果。</p> <p>7. 學生反思較佳的解題策略並分享，老師進行總結。</p> <p>活動三:小小設計師</p> <p>1. 學生分小組討論哪些圖案也可以代表「生生不息」的含意。</p> <p>2. 小組一起發揮創意，在圖畫紙上設計出祝福學校校運「生生不息」的 logo</p> <p>3. 小組運用各種材料將設計的 logo 製作完成。</p> <p>4. 作品展示，並請小組說明作品設計的想法及所代表的意義。</p>	<p>生生不息景點情境介紹 PPT</p> <p>各組所需的測量工具</p> <p>生生不息測量學習單</p> <p>圖畫紙</p>	<p>4</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙 2 人、智障 2 人、自閉症 3 人、語障 1 人、肢障 1 人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 語言障礙學生口語理解能力較弱，尤其是抽象或概念性的語詞，指導語應盡量採條列式說明。進行教學講解時，建議老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解「七巧板」活動時，除口頭說明與文字介紹外，需呈現對應的圖卡、影片或教學示範以提升學生的理解表現，協助語言障礙學生增進口語理解的能力。
2. 語言障礙學生的口語表達能力較弱，詞彙量與同儕相較顯著低落。語言障礙學生進行發表「七巧板創意秀」、「設計高手」時，建議給予適當支持協助，例如具體的引導(句型模仿)、簡化或替代性活動(看圖表達)，並給予相關提示策略(圖卡提示版、提問引導...等)。亦可先請同儕示範，然後再請語言障礙學生進行仿說練習。
3. 語言障礙與學習障礙學生有文字閱讀與題意理解困難，在書寫任務單(學習單)時需提供報讀服務，或請同儕或小組成員協助念讀。
4. 學習障礙學生有書寫的困難，在進行學習單或「感恩樹」數學日記書寫時，可調整為口頭發表替代紙筆書寫。
5. 學生上課容易出現分心行為，教學者在下達指令時，需盡量簡短而明確，避免過多訊息量造成混淆。
6. 易分心學生座位建議盡量安排於靠近教學者處，在分心行為出現前(前事階段)可用肢體動作(如：摸肩、摸頭)予以提醒，可避免不適當行為之出現。
7. 自閉症學生可能出現固著性行為問題，上課有時會沉迷在自我感興趣的事情當中而忘記學習任務；注意力不足過動學生可能出現不遵守規定的分心行為。建議教學者適當提醒與引導，勿直接給予責罵或處罰，造成學生對學習產生排斥。若個案行為已嚴重干擾團體或分組學習活動時，老師可暫時予以隔離(非處罰)，待個案行為狀況穩定後再重新參與活動。
8. 自閉症學生可能存在社會互動困難的情形，在團體或分組活動中產生融入之困境。例如進行「感恩樹測量」時，建議教學者安排適當同儕協助，並在小組活動時給予較多的引導與協助，協助自閉症學生獲得正向的同儕互動經驗。
9. 自閉症學生在表達時可能會以自我為中心，持續講述自己感興趣的話題，無法察覺同儕是否感到興趣，以致溝通情境無法延續，需教學者介入引導自閉症學生正確的表達技巧與敘事能力。
10. 自閉症學生對複雜句型的理解力較弱，無法理解雙關語或反諷的用語意義，教師給予的指令應盡量簡單明確，避免學生產生認知混淆的情形。
11. 分組活動時，需協助特殊需求學生進行分組，如：安排適當的同儕協助、加分機制的調整，確保每位學生都有相同參與學習的機會。
12. 肢體障礙學生請調整動態活動的難度或安排同儕協助。

特教老師姓名：余兒霽
普教老師姓名：許雅卿