

三、嘉義縣 瑞里 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	茶道	課程設計者	林辰翰	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	<p>1.培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。</p> <p>2.讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。</p> <p>3.學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的</p>	課程目標	<p>1.透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。</p> <p>2.在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生從實踐體驗中了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>3.在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。</p> <p>4.藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。</p>				

		美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	茶的起源	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.茶葉起源和發展歷史</p> <p>2.探究世界茶文化</p> <p>3.泡茶體驗</p>	<p>1.能參與口頭報告並聆聽茶葉的起源和發展歷史。</p> <p>2.能和同學合作，探究茶文化在不同時代和地區的影響。</p> <p>3.能實作不同茶葉的不同泡法，並表達說出茶葉的味道與感覺。</p>	<p>1.能介紹一個朝代或國家的茶文化。</p> <p>2.能製作茶葉調飲</p>	<p>【查詢資料】</p> <p>活動一:認識茶葉的起源</p> <p>1.茶葉的發現與傳說，如神農氏嚐百草。(安全教育)</p> <p>2.茶葉在中國歷史上的發展過程。</p> <p>活動二:茶文化的演變</p> <p>1.觀看【茶文化】動畫影片，了解茶在中國古代、唐宋元明清各個朝代的地位和用途。</p> <p>2.茶文化的傳播，介紹茶馬古道和海上絲綢之路。</p> <p>活動三:世界茶文化</p> <p>1.茶葉如何傳播到世界各地，並在日本、英國、印度等地形成各具特色的茶文化。</p> <p>2.比較不同地區的茶文化，了解茶道、英式下午茶、印度奶茶等。</p> <p>活動四:我的下午茶</p> <p>1.請學生分別攜帶不同的茶種到校，有烏龍茶、紅茶、伯爵茶、水果茶、綠茶等，與同學分享，並說出不同泡法與口感。</p> <p>2.老師準備鮮奶，可以加在烏龍茶、紅茶等茶類，變成拿鐵系列。</p>	<p>1. 茶文化 動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT4Og Y</p> <p>2.茶葉、鮮奶</p> <p>3.繪本-奉茶</p>	

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>製茶過程</p>	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.家人製茶經驗分享 2.社區踏查 3.茶樹觀察 4.製茶體驗</p>	<p>1.能專心聆聽同學分享製茶的故事，體會茶葉從種植到成品的製作過程。</p> <p>2.能體驗與實作製茶的基本工序和技巧。</p>	<p>1.能記錄與觀察製茶的每個步驟和自己的體驗感受。</p> <p>2.能說出製茶過程</p> <p>3.能專心地參觀製茶廠</p>	<p>活動一：我家有種茶嗎？</p> <p>1.請學生分享家人製茶甘苦談。</p> <p>2.也分享自己和家人喝茶的習慣和故事。(生命教育)</p> <p>活動二：茶葉的種植與採摘</p> <p>1.進行社區踏查，觀察茶樹(戶外教育)(安全教育)</p> <p>2.介紹茶樹的種類和生長環境。</p> <p>3.茶葉的採摘時機和方法。</p> <p>活動三：製茶工序</p> <p>1.六大基本工序：萎凋、揉捻、發酵、殺青、乾燥、分級。</p> <p>2.不同種類茶葉(綠茶、紅茶、烏龍茶)的製作流程差異。</p> <p>活動四：參觀王鼎茶廠</p> <p>1.在製茶季節，帶學生參觀茶藝師家優良的茶廠，並請老師解說，觀摩實際的製茶過程。</p> <p>2.學生動手體驗(安全教育)</p> <p>3.品嚐不同種類的茶葉，學習辨別茶葉的味道和香氣。</p>	<p>1.製茶廠 2.製茶流程大公開 https://www.youtube.com/watch?v=YRXNh8gS7p4 3.製茶體驗</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>茶藝展演</p>	<p>藝術 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.茶具介紹 2.泡茶步驟 3.茶藝展演</p>	<p>1.能認識基本的茶藝知識和泡茶技巧。</p> <p>2.能樂於參與茶藝展演，並展現茶習禮儀。</p>	<p>1.能進行茶藝表演，並讓其他同學評選出最佳表演者。</p> <p>2.能了解各式茶具</p> <p>3.能熟悉泡茶的基本步驟</p>	<p>活動一：複習茶藝的基本知識</p> <p>1.茶具介紹：茶壺、茶杯、茶盤、茶道六君子等。</p> <p>2.泡茶的基本步驟：溫壺、置茶、洗茶、沖泡、奉茶。</p> <p>活動二：茶藝表演</p> <p>1.茶藝的基本動作和禮儀：如手勢、奉茶、敬茶。</p> <p>2.茶藝表演的流程和茶席布置。</p> <p>活動三：茶藝練習</p> <p>1.將學生分為2人一組，一人為主泡，一人為茶侶，茶藝練習。</p> <p>2.每組展示一個完整的茶藝表演流程，其他組進行觀摩和反饋。</p>	<p>1.正確的泡茶流程 https://www.youtube.com/watch?v=qwpzSFAAhPw</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>無我茶會</p>	<p>藝術 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.無我茶會簡介 ppt 2.無我茶會短片-無我茶會是什麼? 3.無我茶會的精神</p>	<p>1.能認識無我茶會的舉辦方式與流程。 2.能樂於參與無我茶會，探索自己的茶藝興趣，並展現欣賞茶道禮儀。</p>	<p>1.能說明無我茶會的基本形式。 2.能說明無我茶會的七大精神。 3.能欣賞無我茶會活動並分享自己的感受。 4.能備妥學習無我茶會需要的茶器具</p>	<p>活動一:什麼是無我茶會? 1.老師介紹茶會流程，並提醒學生該帶的茶具。 2.大家攜帶簡便茶具，自備茶葉和熱水，席地圍成一圈，人人泡茶，人人奉茶，人人喝茶。(安全教育) 活動二:無我茶會的精神 將無我茶會的精神，運用在孩子的學習態度與品德教育。 1.無需指揮或司儀，遵守公共約定。 2.抽籤決定座位，無尊卑之分。 3.茶具與泡法不拘，無流派地域之分。 4.依同一方向奉茶，無報償之心。 5.接納欣賞各種茶，無好惡之心。 6.努力把茶泡好，求精進之心。 7.席間不語，培養默契，展現團體律動之美。 活動三:欣賞短片 1.讓學生觀賞學長姐所舉辦的無我茶會影片與相片。 2.觀察學長姐的泡茶動作與現在的我們有何不同?</p>	<p>1. 無我茶會示範 https://www.youtube.com/watch?v=6qeEuyFL-6A 2.</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可)</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 瑞里 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	茶道	課程設計者	林辰翰	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	<p>1.培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。</p> <p>2.讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。</p> <p>3.學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的</p>	課程目標	<p>1.透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。</p> <p>2.在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生從實踐體驗中了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>3.在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，豐富生命、美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。</p> <p>4.藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。</p>				

		美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	產品行銷	綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.茶葉的種類 2.古今茶葉包裝 3.創意 LOGO	1.透過日常觀察，了解瑞里所種植的茶葉有哪些。 2.比較茶葉包裝設計，創作屬於瑞里的茶葉 LOGO。 3.能使用想像力，學習創意和團隊合作能力。	1.包裝設計比賽：學生展示他們設計的茶葉包裝，進行投票評比。 2.能了解瑞里主要生產那些茶葉茶種。	活動一：茶葉產品介紹 1. 瑞里種植的茶葉有哪些？ 2. 認識不同種類的茶葉（綠茶、紅茶、烏龍茶等）。 3. 了解茶葉的生產過程和品質特點。 活動二：產品包裝設計 1. 老師帶兩種不同茶葉包裝，一盒是傳統型，一盒是創新文青包裝型，請學生討論哪種的價錢可以賣比較高？ 2. 討論茶葉包裝的重要性，可提高經濟價值。 活動三：我是小小設計師 1. 分享瑞里在地茶農，經過傳統到文青的創業過程。 2. 如果你是來瑞里玩的客人，你會希望拿到哪種包裝的茶葉伴手禮回去跟家人分享呢？ 3. 請設計屬於自己家鄉的茶葉包裝 LOGO，請使用紙張、彩筆、水彩等多媒材用具。 4. 進行全校票選評比，最高票者，可將作品發表在學校臉書粉絲團中，並當成校內宣傳品的 LOGO! 5. 請學生發表自己喜歡的包裝是哪種風格的。	1. 各式茶葉 2. 茶葉包裝 3. 茶參代 https://www.chasandai1980.com/	7

第 (8) 週 - 第 (14) 週	異地泡茶	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 茶席體驗</p> <p>2. 戶外泡茶流程</p> <p>3. 成果展現</p>	<p>1. 能參加茶席體驗活動，熟悉茶席的流程和操作禮儀</p> <p>2. 能參加戶外泡茶流程討論與規畫，完成後並與同學分享可以改進之處</p> <p>3. 能與同學討論期末成果展現之內容和規畫，提出個人的觀點和意見</p>	<p>1. 學生能配合老師進行茶席體驗課程</p> <p>2. 能獨自完成泡茶給其他班級的師生體驗</p> <p>3. 能遵守戶外活動的規則和老師的指令</p> <p>4. 能認真參與練習戶外泡茶流程</p> <p>5. 能積極參與並和同學討論期末成果展的各項活動</p> <p>6. 能對這學期所學發表心得</p>	<p>活動一：茶席體驗</p> <p>1. 老師帶領學生在茶藝教室進行完整的茶席體驗課程，熟悉茶席的流程和操作禮儀。(安全教育)</p> <p>2. 邀請低、高年級的老師和學生一同體驗茶席。</p> <p>3. 由體驗的師生給予回饋和分享改進之處。</p> <p>活動二：戶外茶席體驗</p> <p>1. 教師帶領學生到學校紫藤架下或社區中擺設茶席。(綠色隧道、野薑花溪、許家茶園、賞螢步道)(戶外教育)</p> <p>2. 學生練習戶外泡茶流程。</p> <p>3. 學生討論檢視在戶外泡茶和在戶內泡茶有什麼異同，以及說出需要特別注意和改進之處。</p> <p>活動三：成果展現</p> <p>1. 學生進行期末成果展現準備。共同討論要在何地點? 進行何種流程? 需要哪些器具? 邀請哪些人? 在討論後，將討論結果寫在期末茶席活動單上。</p> <p>2. 學生進行: 學生進行茶席、泡茶流程解說、茶具名稱解說、茶詩朗誦...等。</p> <p>2. 學生品茶完畢後發表心得。</p> <p>3. 教師給予指導建議和回饋。</p>	<p>1. 茶席所需材料</p> <p>2. 茶席布置</p>	7
--------------------------------------	------	--	--	---	--	--	---------------------------------	---

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>茶藝文化</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.製茶過程 2.小書製作 3.種植茶樹</p>	<p>1.能樂於參加關於家鄉茶葉的討論。了解茶葉的種植與生產過程。 2.對於茶葉的製作過程可以提供意見並分享自身家人的經驗。 3.能樂於創作折頁小書。</p>	<p>1.能了解茶葉的生長週期和採摘方式 2.能說出茶葉的製作過程 3.能畫出家人辛苦做茶的繪本 4.能在校園內種植茶樹，並能照顧</p>	<p>活動一:茶葉的種植與生長 1.在家裡會幫家人採茶或撿茶枝嗎? 2.介紹茶樹的種類和種植環境。 3.學習茶葉的生長周期和採摘方法。(生命教育)</p> <p>活動二:茶葉的製作過程 1.了解茶葉從採摘到製成成品的各個工序。 2.探討不同茶類的製作方法和特點。</p> <p>活動三:繪我家人 1.請學生分享家人在做茶採茶時的樣子 2.畫出家人辛苦工作的模樣、以折頁小書方式呈現</p> <p>活動四:植茶、植希望 1.安排學生在校園裡種植小型茶樹的活動。 2.學生親自照顧樹苗，觀察樹苗變化。</p>	<p>高山茶製茶過程 https://www.youtube.com/watch?v=7RXbwBB91w A</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:林辰翰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。