

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊素養與科技應用-線上學習一把罩		課程 設計者	林志信	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用與創造，知悉生活資訊並落實於生活。 二、藉由主題課程引發學生學習的動機，讓學生樂於學習。 三、透過主題課程成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 四、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源解決問題，自我激勵學習的動機。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過課程，引發學生資訊學習興趣，進而啟發思考力與問題解決的能力，培養學生探索自我與自主學習的能力。 二、具備資訊科技之知識，及善用知識之能力，從而加以思考生活內涵，將科技與資訊知能應用於日常生活中。 三、藉由課堂上的學習體驗，培養與他人積極互動與合作學習的態度，提升人際溝通與表達的能力，並涵養同理心的好品格。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ~ 第 (5) 週	我的 線上 視訊	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊 科 技使用的相關規範。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常 生活的問題。	1. 線上視 訊優缺點	1. 能運用瀏覽器搜尋線上視訊相關資料，分 析並判讀線上視訊優缺點，解決線上視訊 可能遭遇的問題。 2. 能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規 範，與他人進行線上視訊時，應隨時保護自 己的隱私以免受害。	1. 能對「線上視訊」有基本認知 2. 能透過網路搜尋「線上視訊」的 優缺點，並做統整。 3. 能閱讀延伸學習文章及課後測 驗題。	我的線上視訊 活動一：線上視訊危機重重 1. 教師播放「我的線上視訊」多媒體教材，與學生 討論線上視訊可能發生的狀況。 活動二：資料蒐集 1. 請學生分組上網搜尋線上視訊相關新聞報導，整 理線上視訊可能發生的危機。 活動三：分組發表與討論 1. 各組學生分享搜尋資料，並分享應當如何避免。 活動四：閱讀延伸學習文章及線上測驗 1. 閱讀延伸學習文章：透過線上測驗，瞭解學生檢 測狀況，針對大多數同學答錯之題目共同討論。	我的線上視 訊教學資源 (https://ma rket.cloud. edu.tw/reso urces/web/1 748043)	5

第(6)週 - 第(11)週	故事急轉彎	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	Google 文件	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路,蒐集童話故事,並進行改編 2. 能運用 Google 文件統整學生創作。 3. 運用 Google 文件分享創作故事及心得。 4. 能透過 Google 文件展現分組合作,解決問題的能力。	1. 蒐集適當童話故事並併行改編。 2. 各組學生能透過 Google 文件編修、統整學生創作。 3. 能運用 Google 文件分享創作故事及心得。	主題：故事急轉彎 活動一：尋找文本 1. 請學生分組至圖書館或上網,搜尋適合改編之童話故事。 活動二：Google 文件 1. 教師介紹 Google 文件功能 (1)新增 Google 文件 (2)相關功能介紹 (3)開啟共用功能,與其他作者共用編輯文件 活動三：故事急轉彎 1. 各組學生透過 Google 文件編輯創作故事。 2. 加入相關照片及封面。 活動四：故事發表大會 1. 各組學生透過 Google 文件輪流發表創作故事,其他組學生給予回饋。 2. 教師列印各組成果,並張貼於教室布告欄。	均一教育平台 https://www.junyacademy.org/article/7c661b5b8bbb4b6286f55f423db58e5c	6
第(12)週 - 第(17)週	COVID-19 大進擊	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。	1. Google 簡報 2. COVID-19	1. 能運用科技與網路,探究 COVID-19 相關資料。 2. 能選定與 COVID-19 相關議題,進一步蒐集相關資料。 3. 能運用 Google 簡報統整資料。 4. 能運用 Google 簡報分享各組探究議題。 5. 能透過 Google 簡報展現分組合作,解決問題的能力。	1. 蒐集 COVID-19 相關資料並統整。 2. 各組學生能透過 Google 簡報編修、統整學生搜尋資料。 3. 能運用 Google 簡報分享探究議題。 4. 能了解避免 COVID-19 的方式,並進一步實踐於生活。	主題：COVID-19 大進擊 活動一：COVID-19 之亂 1. 教師透過影片分享 COVID-19 這兩年在全球造成的混亂,與學生討論 COVID-19 對全球造成那些影響。 活動二：選定議題 1. 學生選定與 COVID-19 有關子議題,進一步搜尋相關資料、圖片。 活動三：Google 簡報 1. 教師介紹 Google 簡報相關功能。 2. 開啟共用功能,同組學生共同編輯簡報,將資料、圖片輸入至簡報中。 活動三：發表大會 1. 各組學生透過 Google 簡報輪流發表,其他組學生給予回饋。 2. 教師列印各組成果,並張貼於教室布告欄。	COVID-19 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/N6XvFa1YP9CXYdB0kNSA9A 均一 https://www.junyacademy.org/article/dbflae2ba7d641029ac99e8b606807bc	6
第(18)週 - 第(22)週	線上學習無止息	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用	1. 線上學習平台(均一、因材網)	1. 能運用線上學習平台(均一、因材網)解決學習所遭遇的問題。 2. 能結合線上學習平台資源,提升學生語文聆聽能力。 3. 運用線上學習平台,提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能搜尋線上學習平台資源,解決學習遭遇問題。 2. 能利用線上學習平台資源,解決學習遭遇問題。 3. 能利用線上學習平台資源自學,充實相關能力。	主題：線上學習無遠弗屆 活動一：線上學習好夥伴 1. 教師介紹線上學習平台 2. 學生實際操作 活動二：遇到問題怎麼辦? 1. 與學生討論最近學習遭遇困難 2. 學生實際操作,找尋適合教學資源。 活動三：自我學習一把罩 1. 教師與學生討論,該如何規劃自我學習。 2. 學生自行操作,並與大家分享自己如何規劃自學時間,並說明理由。 3. 規劃早自修時間,讓學生執行自學規劃。	1. 均一 https://www.junyacademy.org/ 2. 因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/	5

	能力。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、肢體障礙(1人)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.課程無需調整。(本肢體障礙學生僅身材較矮小,但智力正常且與同學溝通亦無問題)</p> <p>2.治療師建議需注意環境及空間配置方面是否安全。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:吳茲青 普教老師姓名:林志信</p>						

嘉義縣 忠和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊素養與科技應用-線上學習一把罩		課程 設計者	林志信	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過資訊運用與創造，知悉生活資訊並落實於生活。</p> <p>二、藉由主題課程引發學生學習的動機，讓學生樂於學習。</p> <p>三、透過主題課程成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。</p> <p>四、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源解決問題，自我激勵學習的動機。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過課程，引發學生資訊學習興趣，進而啟發思考力與問題解決的能力，培養學生探索自我與自主學習的能力。</p> <p>二、具備資訊科技之知識，及善用知識之能力，從而加以思考生活內涵，將科技與資訊知能應用於日常生活中。</p> <p>三、藉由課堂上的學習體驗，培養與他人積極互動與合作學習的態度，提升人際溝通與表達的能力，並涵養同理心的好品格。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ~ 第 (4) 週	聰明 上網 不 上 當	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科 技使用的相關規範。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生 活的問題。	1. 惡意 app 2. Googl e 簡 報	1. 能運用網路資料分析並判讀惡意 App，解 決下載 App 可能遭遇的問題。 2. 能運用 Google 簡報統整資料。 3. 能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規 範，了解下載 App 的安全注意事項	1. 能對「惡意 App」有基本認知 2. 能判斷惡意 App，避免下載 App 可能遭遇的問題。 3. 各組學生能透過 Google 簡報 編修、統整學生搜尋資料。 4. 能運用 Google 簡報分享探究 議題。 5. 能閱讀延伸學習文章及課後測 驗題。	我的線上視訊 活動一:惡意 APP 1. 教師播放「聰明上網不上當」多媒體教材，與 學生討論曾經下載過那些惡意 APP。 活動二: 資料蒐集 1. 請學生分組上網搜尋惡意 APP 相關新聞報導， 整理線上視訊可能發生的危機。 2. 各組搜尋並彙整下載 APP 的時候要多注意哪些 事項。 3. 各組討論搜尋並彙整若下載到不當 APP 時，需 如何應變。 4. 透過 Google 簡報編修、統整學生搜尋資料。 活動三:分組發表與討論 1. 各組學生運用 Google 簡報分享搜尋資料。 2. 教師及其他組學生給予回饋。	聰明上網不 上當教學資 源 https://www.junyiacademy.org/article/5458b3c0ae16499986c8bf1f042e0580	4

						<p>活動四：閱讀延伸學習文章及線上測驗</p> <p>1. 閱讀延伸學習文章 透過線上測驗，瞭解學生檢測狀況，針對大多數同學答錯之題目共同討論。</p>		
第(5)週-第(10)週	認識台灣	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的實作及參與能力。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. Google 地圖</p> <p>2. Google 簡報</p> <p>3. 台灣地形與海岸</p>	<p>1. 能運用 Google 地圖，認識台灣地形與海岸。</p> <p>2. 能選定與台灣地形與海岸相關議題，進一步蒐集相關資料。</p> <p>3. 能運用 Google 簡報統整資料。</p> <p>4. 能運用 Google 簡報分享各組探究議題。</p> <p>5. 能透過 Google 簡報展現分組合作，解決問題的能力。</p>	<p>1. 利用 Google 地圖蒐集台灣地形與海岸相關資料並統整。</p> <p>2. 各組學生能透過 Google 簡報編修、統整學生搜尋資料。</p> <p>3. 能運用 Google 簡報分享探究議題。</p> <p>4. 透過 Google 地圖更清楚了解台灣這塊土地。</p>	<p>主題：認識台灣</p> <p>活動一：Google 地圖</p> <p>1. 教師介紹 Google 地圖相關功能。</p> <p>活動二：選定主題</p> <p>1. 教師講解五年級社會課程提到的台灣地形與海岸。</p> <p>2. 學生選定與台灣地形與海岸有關主題，進一步透過 Google 地圖截取相關圖片。</p> <p>活動三：Google 簡報</p> <p>1. 開啟共用功能，同組學生共同編輯簡報，將資料、圖片彙整至簡報中。</p> <p>活動四：發表大會</p> <p>1. 各組學生透過 Google 簡報輪流發表，其他組學生給予回饋。</p> <p>2. 教師列印各組成果，並張貼於教室布告欄。</p>	<p>均一 google 地圖</p> <p>https://www.juniacademy.org/computing/sw-app/gcourse-1</p> <p>均一 google 簡報</p> <p>https://www.juniacademy.org/article/dbflae2ba7d641029ac99e8b606807bc</p>	6
第(11)週-第(16)週	數學統計好幫手	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的實作及參與能力。</p> <p>數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. Google 試算表</p> <p>2. Google 表單</p>	<p>1. 能展現合作解決能力，各組依主題設計問卷題目及選項。</p> <p>2. 能運用 Google 表單蒐集相關數據。</p> <p>3. 能運用 Google 試算表製作折線圖與圓形圖，並推論結果。</p>	<p>1. 能依主題設計問卷，包含題目及選項。</p> <p>2. 能運用 Google 表單製作問卷蒐集相關數據。</p> <p>3. 能運用 Google 試算表折線圖與圓形圖，並推論結果。</p>	<p>主題：數學統計好幫手</p> <p>活動一：Google 表單、Google 試算表</p> <p>1. 教師介紹 Google 表單、Google 試算表相關功能。</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1. 學生分組發想主題，並設計問卷，包含題目及選項。</p> <p>2. 將問卷作成 Google 表單，請班上學生填寫。</p> <p>3. 運用 Google 試算表將蒐集答案製作折線圖(或長條圖)與圓形圖，並推論結果。</p> <p>活動三：發表大會</p> <p>1. 各組學生透過報輪流發表，其他組學生給予回饋。</p> <p>2. 教師列印各組成果，並張貼於教室布告欄。</p>	<p>均一 Google 表單、Google 試算表</p> <p>https://www.juniacademy.org/computing/cs-elementary/grade5/cs5a-isl#topic-page-anchor-grade5-tools</p>	6

第 (17) 週 - 第 (21) 週	線上 學習 無 止 息	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 線上學習平台 (學習吧、Cool English)	1. 能運用線上學習平台(學習吧、Cool English)解決學習所遭遇的問題。 2. 能結合線上學習平台資源，提升學生語文聆聽能力。 3. 運用線上學習平台，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能搜尋線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 2. 能利用線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 3. 能利用線上學習平台資源自學，充實相關能力。	主題：線上學習無遠弗屆 活動一：線上學習好夥伴 1. 教師介紹線上學習平台 2. 學生實際操作 活動二：遇到問題怎麼辦？ 1. 與學生討論最近學習遭遇困難 2. 學生實際操作，找尋適合教學資源。 活動三：自我學習一把罩 1. 教師與學生討論，該如何規劃自我學習。 2. 學生自行操作，並與大家分享自己如何規劃自學時間，並說明理由。 3. 規劃早自修時間，讓學生執行自學規劃。	1. 學習吧 https://www.learnmode.net/home/ 2. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.課程無需調整。(本肢體障礙學生僅身材較矮小，但智力正常且與同學溝通亦無問題)</p> <p>2.治療師建議需注意環境及空間配置方面是否安全。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：林志信</p>							