

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-大樹篇			課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生認識中文圖書十大分類法，透過圖書館利用課程學習利用圖書館資源，培養愛護圖書館的情操。 2. 透過票選校園樹木、為大樹拍照、模仿大樹等活動培養學生具有觀察、審美、鑑賞力。 3. 經由閱讀理解策略的學習、閱讀指定書籍，學生能理解樹木與生活環境的關係、愛護校園中的樹木。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中，透過體驗與實踐培養對校園環境的情感。 2. 具備語文基本素養，並與團隊成員合作進行語文或藝術創作活動。 3. 藉由活動課程學習與人分工合作，理解他人想法感受，樂於與人和諧互動完成任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1 週— 第4 週)	認識圖書十大分類	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 中文圖書十大分類。 2. 圖書館平面圖、書籍櫃號圖。 3. 圖書資訊系統、書籍流水號、索書號、分類號。 4. 認養圖書館書櫃整理工作。	1. 能說出中文圖書十大分類，並能進行書籍分類辨識。 2. 讀懂平面圖，熟記十大分類英文代號，完成櫃位地圖。 3. 經由圖書資訊系統能了解書籍流水號、索書號、分類號在圖書館中的意義。 4. 能參與圖書館認養書櫃活動，並透過紀錄，分享如何愛護圖書館。	1. 學生能說出中文圖書十大分類，及其英文代號。 2. 能從封面辨識一本書籍的分類。 3. 能看懂圖書館平面圖，完成十大分類書籍的櫃位地圖。 4. 能從櫃位地圖找到指定櫃位的書籍。 5. 學生能說出圖書館書籍上密碼的名稱及其意義。 6. 學生討論認養圖書館書櫃整理工作紀錄單 7. 完成小志工工作紀錄單。	活動一：唸謠與分類英文代號(1節) 1. 認識圖書館中文圖書十大分類及其英文代號。 2. 學唸謠幫助記憶十大分類。 3. 圖書分類連連看。 活動二：書本的家(2節) 1. 介紹圖書館平面圖及櫃號的意義 2. 完成圖書館櫃號圖，了解書籍的擺放位置。 3. 學生實際搭配平面圖找到指定位置的書籍。 活動三：書本上的密碼(1節) 1. 介紹書籍上的三種密碼：流水號、索書號、分類號。 2. 利用圖書資訊系統示範尋找書籍的流程，教導學生如何使用這些密碼找到書籍。 3. 學生實際找尋指定的書籍，體驗尋找書籍的過程。 活動四：小志工日記(2節) 1. 介紹圖書館的館藏維護工作。 2. 討論愛護圖書、圖書館的方法。 3. 邀請學生參與認養圖書館書櫃。 4. 學生學習認養書櫃、進行簡單的整理、清潔任務。 5. 學生紀錄並分享自己參與的書櫃認養工作。		1. 中文圖書十大分類 PPT。 2. 圖書館平面圖、櫃號圖。 3. 圖書資訊系統、認識圖書館書籍密碼 PPT。 4. 討論紀錄單。 5. 小志工紀錄單。	6
第 (5 週— 第10 週)	校園裡的樹	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 辨識樹木位置。 2. 觀察樹木特徵，進行票選活動。 3. 平板、Padlet 軟體 3. 閱讀《樹真好》繪本。 4. 認識書的結構。	1. 能從照片辨識樹木的位置，並標記於地圖上。 2. 觀察並表達自己喜歡樹木的特徵或理由。 3. 能以平板操作 Padlet 投票系統。 3. 透過閱讀《樹真好》了解一本書籍的結構組成。 4. 挑選一本書籍，進行書本介紹。	1. 學生能從校園平面圖中標記出大樹的位置。 2. 利用 Padlet 票選出自己喜愛的大樹，並記錄理由。 3. 閱讀《樹真好》繪本，認識書本的結構。 4. 學生能進行書籍介紹。 5. 完成互評單紀錄。	活動一：猜樹在哪裡(1節) 1. 教師呈現校園內的樹木照片，讓學生在操場平面圖上指出相應的位置。 2. 學習樹木種類及特徵。 活動二：票選喜愛的大樹(1節) 1. 學生分組後，走訪校園內的樹木，觀察不同樹木的特徵、形狀、大小、顏色、葉子等。 2. 利用 Padlet 進行投票選出最受歡迎的樹木。 3. 全班展示他們選擇的樹，解釋為什麼它是他們的最愛以及它的獨特之處。 活動三：閱讀《樹真好》(2節) 1. 閱讀《樹真好》，了解樹木的好處、生長環境、功用。 2. 認識書本的結構，例如封面、作者、書背、內頁、版權頁等。 3. 學生選擇一本書，介紹書本的結構。 4. 學生輪流上台介紹書籍，同學以紀錄單進行互評。		1. 校內大樹照片 PPT。 2. 操場平面圖。 3. 平板。 4. 《樹真好》書籍 PPT。 5. 認識書本結構 PPT。 6. 介紹書籍評介紀錄單。	4

第(11)週—第(15)週	我的樹朋友	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板操作。 2. Padlet 使用。 3. 聆聽、討論、發表。 4. 拍照技巧。 5. 運用 5H1W 策略，完成文本概念圖。 6. 圖書館資訊系運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作平板基本功能。 2. 能將資料儲存於指定資料夾。 3. 能發表在樹下進行活動的經驗。 4. 能利用平板進行拍照活動。 5. 練習照片儲存、上傳至指定位置。 6. 運用閱讀策略進行文本訊息提取，完成概念圖。 7. 利用圖書館資訊系統查詢書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行平板基本操作，將練習拍攝照片儲存、上傳於指定平台。 2. 學生能討論、分享在樹下能進行的活動、經驗。 3. 能利用平板拍出在樹下進行活動的照片。 4. 學習製作概念圖。 5. 學習運用圖書館電腦查詢系統。 8. 書籍查詢紀錄單。 	<p>活動一：認識平板（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習操作平板開、關機功能、熟知回到主頁、拍照、儲存照片位置等基本操作。 2. 練習拍照，將照片上傳到指定的 Padlet。 <p>活動二：樹下可以做的事(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將能夠集思廣益並分享可以在樹下進行的活動的創意。 2. 分組走訪大樹，並在喜愛的樹下拍照。 <p>活動三：小小攝影師(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將拍攝照片上傳到指定 Padlet 進行分享。 2. 說說看如何拍出好看的照片。 <p>活動四：認識概念圖(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀《松鼠媽媽生寶寶》文本。 2. 教師指導學生以概念圖提取文本的重點(5H1W)。 3. 學生閱讀不同的文本，自行完成概念圖。 4. 分享不同文本的概念圖，練習紀錄文本的重點。 <p>活動五：圖書館裡的大樹(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圖書館圖書資訊系統。 2. 學生能學習利用關鍵字進行查詢工作。 3. 學生能利用圖書資訊系統找到與校園植物、植物生長等相關訊息的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍照用平板、筆電。 2. 學生上週拍攝的照片。 3. Padlet。 4. 《松鼠媽媽生寶寶》文本。 5. 練習文本 4 篇。 6. 圖書館資訊系統。 7. 書籍查詢紀錄單。 	6
第(16)週—第(21)週	愛樹一起來	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹木與生活環境的關係。 2. 活動記錄單習寫。 3. 小組分享及發表的學習。 4. 利用平板錄影。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽《多多社長》繪本，並理解繪本的故事訊息。 2. 藉由《家樹》繪本的導讀，理解樹木與日常生活的關係。 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4. 能以文字書寫對大樹的感情。 5. 使用平板進行錄影活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、欣賞繪本。 2. 能理解繪本的故事訊息，並正確記錄重點。 3. 能正確回答老師的問題，並說出樹木與生活的關係。 4. 完成閱讀紀錄單。 5. 能書寫給大樹的話。 6. 能適切的發表樹木帶給我們的美好與感動。 7. 小組將分享過程，利用平板進行攝影，並上傳 Padlet。 	<p>活動一：種樹的好處(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《多多社長》繪本(種樹議題) 2. 發表種樹的好處，能理解主角種樹的理由。 3. 教師歸納：大樹能保護地球環境，淨化空氣，對生物和人類有許多益處。 <p>活動二：我能為樹做的事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《家樹》繪本 2. 發表自己愛護樹木的方式(愛護自己的樹朋友) <p>活動三：感謝大樹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生發下 3 張便利貼，分別寫下感謝大樹的話、對大樹的期待(祝福)、最喜歡在大樹底下做的活動，投入大樹郵筒，課堂上再公開分享。 2. 小組自行到大樹底下分享對大樹的話，並錄影上傳。 3. 學生於 Padlet 進行回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《多多社長》繪本 PPT。 2. 閱讀紀錄單。 3. 《家樹》繪本 PPT。 4. 寫給大樹的話紀錄單。 	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、情緒行為障礙 (3) 人、智能障礙 (1) 人、自閉症(1)人、其他障礙 (1) 人、疑似學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習障礙及疑似學習障礙學生學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達；針對部分有識字困難之學生，可以請老師報讀文本或安排同儕支持給予協助；而書寫困難之學生，評量時請以口語回答、繪圖實作等多元方式替代紙本學習單，或讓學生使用語音輸入完成學習單。 (2) 情緒行為障礙及自閉症學生多有注意力與社交互動困難，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。小組活動時建議異質分組，並安排適合的同儕給予協助或指導，盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，若小組活動時發生衝突，可依照社會技巧課程之內容引導學生進行問題解決。 (3) 智能障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達或進行步驟分析，也可以安排同儕支持給予協助。評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量難度，以活動參與度為主。 (4) 閱讀文本時，因其他障礙學生為單側盲之學生，且優眼視力僅 0.4，故建議閱讀字體較大之繪本，若要長時間閱讀或使用平板、電腦等物品，應留意學生用眼狀況，若有表達不適，應先暫時休息後再閱讀。 <p>特教老師姓名：謝巧芸 普教老師姓名：陳佩瑤</p>							