

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	22		
校址	嘉義縣竹崎鄉竹崎村文化路 28 號		電話	05-2611018	傳真	05-2614718
網址	www.jcps.cyc.edu.tw					
校長	陳威良		E-mail	jcps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	吳添財		E-mail	jcps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	57					
班級數	普通班	身障類 (分散式資源班)	資優類 (巡迴輔導)	藝才班 (美術類)	體育班	總計
	18	(1)	0	4	0	22
學生數	380	(16)	(1)	67	0	447

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能 (表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 中心學校，臨近鄉內政府機關。 2. 學區範圍廣大，商業區、山區與農業區均有。 3. 兼辦嘉義縣文光國際英語村。	1. 與竹崎綜合高中相對，放學交通容易打結。 2. 學校僅臨一條馬路，無法有效規劃學生接送區。	1. 與竹崎綜合高中相臨，造成學生磁吸效應，學生比較不易流失。 2. 與鄉內各文教機關合作，學生常有表現自我的機會。	1. 通學步道與無圍籬校園設施，讓外人容易在上課期間進入校園。 2. 夏天雨量多，易孳生小黑蚊。	1. 與當地派出所合作，加強巡邏，並改善監視系統。 2. 成立導護義工，共同維護學生上下學安全。 3. 加強師生安全教育，隨時注意陌生人士。
教學設施	1. 校園植物豐富，可供教學。 2. 跑道已重新整修，有利體育教學。 3. 觸控式螢幕已建置完成，數位教學成效提升。 4. 特教車接送學生便利，減輕家長負擔。	1. 禮堂老舊，且無相關體育教學設施，不利雨天教學。 2. 校園植物標識不足，不利教學。	1. 成立假日圖書館，吸引學生與鄉民投入閱讀。	1. 申請經費不易，需與全縣學校競爭。 2. C 棟設計失當，通風不良，造成夏日悶熱，影響學習。	1. 重新規劃校園雙語與植物牌標識。 2. 改善隔熱裝置。

師資結構	1. 教師素質高，有 29 位老師有碩士學位。 2. 教師平均年齡 45 歲，教學經驗豐富深具熱忱	1. 研究風氣不盛，教師多單獨教學。 2. 自然與生活科技領域專長教師不足。	1. 校內組成閱讀社群，帶領閱讀團隊推動閱讀。	1. 各學年主題教學缺少縱向聯繫。	申請教師專業社群，鼓勵教師參加，以發揮同儕共勉，互相精進的功能。
學生特質	1. 有 1/3 的學生是新住民子女。 2. 有 1/5 學生接受午餐補助。 3. 尊師重道，態度良好。 4. 喜歡閱讀，圖書借閱率高	1. 學生缺少主動學習的精神。 2. 對自己的期望不高，缺少典範的學習。	1. 持續推動校園閱讀活動，提昇學生的背景知識。 2. 利用文教基金會等社教單位，共同推動學生學習。	家長無法有效的陪伴與支持學生的學習。	1. 辦理家長成長團體或親師座談，增進家長教養知能。 2. 舉辦各項閱讀活動，加強學生自學能力。
家長期望	1. 希望學生品學兼優。 2. 尊重學生的學習性向。	1. 家長對子女缺少符合學生特質的期望。 2. 無法提昇足夠的支持條件讓學生學習。	1. 家長會與社區民眾支持學校的各項教學活動。 2. 社區民眾願意捐款給學校發展各種學習團隊。	1. 單親與隔代家庭造成管教的困難。 2. 上班族家長，課後傾向把學生送到安親班完成課業。 3. 學習成就落後學生接受學習扶助意願低。	1. 辦理家庭訪問活動，讓老師瞭解學生的家庭狀況，並提供適應建議。
社區特性	1. 宗教文化與廟宇多。 2. 經濟活動以農產為主。 3. 親水公園及天空步道是全國知名的旅遊景點。	1. 藝文活動多以振興經濟促銷活動或宗教的繞境為主。 2. 地方尚無針對產業與生態所衍生出來的生態遊學活動。	1. 親水公園、鹿麻產火車站、竹崎火車站與腳踏車步道可以串聯成特色的教學景點。	1. 廟會活動缺少積極的教育面向。 2. 外來遊客數量不穩定，對提升地方經濟沒有長期穩定的效果。	1. 整會各項資源，發展地區觀光特色。 2. 培養志工，積極投入地方文化產業。