

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	遨遊網際 繪畫人生	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		<p style="text-align: center;">與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 現代是資訊爆炸的時代，每個人需要有使用資訊產品的能力，唯有培養主動探索追求<b>卓越</b>的精神，才能增進學習興趣以提升自我的價值。</li> <li>2、 透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造<b>溫馨</b>的學習情境。</li> <li>3、 經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習，<b>展現充滿自信的金色童顏</b>。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p>		<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 教導學生<b>理解</b>認識基本的電腦硬體及作業系統，同時也教導學生<b>具備</b>簡單的軟硬體的能力。</li> <li>2、 教導學生<b>探索</b>網際網路的技巧，<b>實踐</b>運用在生活層面，能夠上網搜尋相關資料等等。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、我們的好朋友-電腦	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活的重要性	1. 電腦操作。 2. 電腦設備。 3. 良好電腦使用習慣	1. 能體驗在生活中正確電腦操作的重要性。 2. 能體驗電腦設備的正確使用。 3. 能感受良好電腦使用習慣所帶來生活的方便性。	1. 學生能以良好姿勢操作電腦及規劃使用電腦時間。 2. 學生能正確操作及保養電腦硬體。 3. 學生能遵守電腦教室的使用規範。	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 10-24 頁，以了解電腦在生活中所扮演的角色及重要性。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組 2. 學生討論問題，分別為 1、如何正確操作及保養電腦硬體 2、電腦教室的使用規範有哪些 3、操作電腦的姿勢上要注意那些事項。學生參與定標 3. 學生資訊的來源可以是網路搜尋 也可以是圖書館查詢資料, 也可以是詢問師長。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容，並完成組檢互學評分表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的想法，增加進自己這組的內容。學生參與調節</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 討論時教師行間指導。  2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。</p>	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：	5
第(6)週 -	二、電腦操作好簡單	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解	1. 作業系統與軟體 2. 滑鼠	1. 能體驗作業系統與軟體的操作使用。 2. 能體會使用電腦滑鼠的方便性。	1. 學生能正確操作作業系統與軟體。 2. 學生能用滑鼠來操作視窗環境的軟體。	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 25-46 頁，以了解何為作業系統以及滑鼠在電腦操作的方式。</p> <p><b>【組內共學】</b></p>	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網	5

<p>第 ( 10 ) 週</p>		<p>決問題的過程</p>				<p>1.大約兩個人分成 1 組 2.老師請同學使用滑鼠去操作系統的開關機。 3.組內學生討論應該如何手握滑鼠操作會比較順手。<b>學生參與定標</b> 4. 組內學生討論開啟瀏覽器進入口網站並輸入哪一種關鍵字找資料比較正確又迅速<b>學生參與擇策</b>  5 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b> 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，改進自己使用滑鼠及上網搜尋的方式。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b> 1.討論時教師行間指導。  2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>	<p>站互動多媒體：</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>三、 電腦 好好 玩</p>	<p>資訊  資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統 資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 系統小工具 2. 系統視覺美化</p>	<p>1. 能<b>體驗</b>系統小工具的操作。 2. 能<b>體會</b>將系統視覺美化的樂趣</p>	<p>1. 學生能瞭解電腦在輔助生活中的重要性。 2. 學生能用網路搜尋下載圖片並置換桌布料</p>	<p><b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 47-66 頁，以了解電腦小工具及如何將系統視覺美化。  <b>【組內共學】</b> 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何更換電腦桌布桌並記錄下來。<b>學生參與定標</b></p>	<p>1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體：</p>	<p>5</p>

						<p>3 學生討論如何透過網路搜尋圖片並下載圖片來更換桌布 <b>學生參與擇策</b></p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的方式，學習並改進自己這組。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何下載圖片及置換桌布.</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>2. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>	
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 22 ) 週</p>	<p>四、 英文 快打 高手</p>	<p>資訊</p> <p>資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活的重要性</p> <p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p>	<p>1. 英文打字。</p> <p>2. WordPad 軟體</p>	<p>1. 能<b>感受</b>英文打字在電腦文書處理中的重要性。</p> <p>2. 能<b>體驗</b>並熟練 WordPad 軟體操作。</p>	<p>1. 學生能熟練英文輸入。</p> <p>2. 學生能熟練地操作 WordPad 軟體</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 67-84 頁，以了解 WordPad 軟體及如何進行英文打字。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何將老師發下來英文字母的紙本，變成電腦文字檔案。<b>學生參與定標</b></p> <p>3 學生討論如何透過 WordPad 軟體及英數輸入法將紙本轉化成電子檔案。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p>

						<p>容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的打字方式，學習並改進。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範 WordPad 軟體及如何進行英文打字。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 22 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2 )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1 )人、自閉症( )人、<u>(5/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊子墨</p>							