

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-權利篇			課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生利用閱讀，建立公平待應事的人好品格。 2. 透過閱讀女性名人傳記，學習突破環境障礙處事精神。 3. 藉由閱讀多元文本，了解上學、受教育的重要性。					
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以 同理心應用 在生活與人際 溝通 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程目標	1. 將所 具備的探索問題 能力運用於學習活動中，並 透過體驗與實踐 建立公平的概念。 2. 具備 語文素養 能了解故事的結構，利用閱讀策略摘取書籍重點，學習名人成功不懈的精神。 3. 具備 判斷是非 能力，透過學習活動，培養關懷兒童權利、女性平等權的公民意識。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	一分 鐘 說 故 事	國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 國 5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 資議 D-II-1 常見的數位資料 儲存 方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作 。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本 操作 。	1. 圖書館書籍。 2. 歸納主題摘要策略。 3. 資料儲存。 4. 雲端應用。 5. 文書軟體。	1. 能 運用 故事結構法整理書籍結構，並自選四張圖進行重述故事 發表 。 2. 能理解故事繪本要傳達的意旨， 擷取 大意再進行統整歸納活動。 3. 能 利用 網路雲端系統 存取 資源。 4. 使用 Word 進行圖片、文字資料 整理 報告。 5. 能以口語 表達 ，輔以自製文件，完成繪本發表會任務。	1. 能 說出 繪本書籍所蘊含的主要意義。 2. 能以故事結構法 找出 繪本故事重點。 3. 學生能以圖片 重述 故事。 4. 學生能 使用 雲端系統，正確的上傳、下載檔案，並能學習 分享 雲端資料。 5. 能 利用 Word 軟體，將歸納的主題句，搭配圖片，進行圖文 編輯 活動。 6. 依據自製「一分鐘說故事」資料內容，進行班級繪本 發表 會。 7. 學生能進行 評分 活動。	活動一：長話短說找重點(2節) 1. 閱讀《騎著恐龍上學去》繪本。 2. 教師帶領學生以故事結構法(開始、起因、經過、結果)討論故事內容，依據內容找出四個主題句。 3. 選出代表故事的四張圖進行重述故事。 4. 教師提供繪本故事書，學生兩人一組以指定故事繪本，依據故事結構法找出故事的重點主題句。 5. 挑選配合主題句的繪本圖案，拍照後利用 Word 軟體進行「一分鐘說故事」繪本故事編輯。 活動二：雲端資料庫(1節) 1. 介紹 google 雲端使用方法。 2. 練習雲端資料上傳、下載方法，設定雲端資料存取權、分享方法。 3. 學生將各組編輯物件上傳至班級雲端。 活動三：繪本發表會(1節) 1. 學生依據自行準備的故事資料，進行「一分鐘說故事」繪本發表會。 2. 學生以故事發表評分單進行活動紀錄。		1. 《騎著恐龍上學去》繪本 PPT。 2. 暢談文化《繪本新視界》故事讀本。 3. 平板。 4. 故事發表評分單。	4

<p>第 5 週 第 8 週</p>	<p>兒童權利公約</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 1a-II-2 分辨事務的類別或先後順序。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 兒童權利公約網站。</p> <p>2. 四步驟面對不公平的作法。</p> <p>3. 電子書繪本。</p> <p>4. 關懷責任。</p> <p>5. 文字輸入。</p>	<p>1. 從閱讀電子書中，認識聯合國兒童權利公約的內容。</p> <p>2. 能分辨情境中受到損害的兒童權利種類。</p> <p>3. 能說出兒童權利受損時的救濟途徑。</p> <p>4. 能說出不公平事件會影響人的情緒和行為。</p> <p>5. 能在討論中學習當遇到不公平的事件，可以四個步驟進行思考，並試著解決問題。</p> <p>6. 能讀懂書籍想要表達的意旨。</p> <p>7. 能澄清影響兒童生存發展的重要需求是不容忽視。</p> <p>8. 利用平板輸入紀錄討論結果，上傳指定平台，供全班分享。</p>	<p>1. 學生能了解兒童具有的權利公約內容。</p> <p>2. 學生能覺察兒童權利受到侵害的情境及其種類。</p> <p>3. 能討論出兒童權利受損時的救濟方法。</p> <p>4. 能說出面對不公平事件時，心裡的想法、感受。</p> <p>5. 能和同學理性的討論不公平的事件，及可行的處理方法。</p> <p>6. 能發表閱讀後的心得感想。</p> <p>7. 體會世界上有許多兒童的生存權受到戰爭、貧窮或性別因素而受到影響。</p> <p>8. 能珍惜自己的生存權，說出具體幫助受到不公平對待兒童的方法。</p> <p>9. 能將討論結果依指定格式儲存於平板，並進行分享。</p>	<p>活動一：兒童權利(2 節)</p> <p>1. 閱讀電子書《好好愛我：一起來認識兒童權利公約》</p> <p>2. 教師連結「聯合國兒童權利公約兒童版」網站，介紹兒童四大權利：生存及發展權、受保護權、教育權、參與權。</p> <p>3. 認識「聯合國兒童權利公約」一般性原則，當兒童權利需要被保護時，會採最佳利益原則，以保障兒童權利。</p> <p>4. 播放簡報，討論新聞事件中，兒童需要被保障的權利名稱、理由，並討論兒童權利被侵害後應該怎麼做？</p> <p>活動二：怎樣才公平?(2 節)</p> <p>1. 教師提問在校內遊樂場曾看到的不公平事件？這些事件帶來的感受如何？為什麼？</p> <p>2. 教師利用小白板讓小組寫出在校內遊戲場的不公平的事件。</p> <p>3. 教師帶領學生從「公有物或私有物的分配問題」、「對誰不公平」的方向，來討論要怎麼做才會公平，並將解決方法記錄下來。</p> <p>4. 閱讀《溜滑梯是誰的》電子書。</p> <p>5. 發表閱讀完後的心得</p> <p>6. 教師提問班級中還有哪些不公平的事件？如何思考公平問題？</p> <p>7. 教師布題分組討論「舉手發言老師不叫我」、「教室分配固定的打掃工作」、「同學請客不分給我」。</p> <p>8. 小組就「先了解這件事是大家的或自己的？」、「對誰不公平？」、「為何不公平？」、「怎樣做才公平？」進行思考，並發表討論的結果。</p> <p>9. 生活中還有哪些不公平事件剝奪了兒童重要的基本生活需要？(戰爭、貧窮)</p> <p>10. 教師提問我們可以做些什麼？讓世界重視這問題，讓世界更美好。小組討論，紀錄於 Padlet 上，於全班共同分享。</p>	<p>1. 聯合國兒童權利公約兒童版 - 時事與動態 (sfaa.gov.tw)</p> <p>2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 2 集：兒童有生存和成長的權利【國語版】 - YouTube</p> <p>3. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】 - YouTube</p> <p>4. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 6 集：誰都不能傷害兒童【國語版】 - YouTube</p> <p>5. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 7 集：兒童有接受教育的權利【國語版】 - YouTube</p> <p>6. 新聞案例 PPT。</p> <p>7. 溜滑梯是誰的 https://crc.sfaa.gov.tw/Child/Bookshelf/BookPage?book=101</p> <p>8. 平板。</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 第 14 週</p>	<p>克服困難向前行</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環間的關係。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 圖書館書籍。《馬拉拉的上學路》、《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》</p> <p>2. 閱讀策略。</p> <p>3. 寫作能力。</p> <p>4. 女性權利。</p> <p>5. 平板 Note 書寫、錄影。</p>	<p>1. 能經由閱讀圖書館中的書籍、媒體資源，激發閱讀興趣。</p> <p>2. 運用閱讀策略，從書籍中的語句找到支持主角行動的理由。</p> <p>3. 小組依據主題書籍進行討論活動，歸納主角奮鬥、努力的過程。</p> <p>4. 覺察女性在社會演進過程中，曾受到不公平的對待，導致權利受到損害。</p> <p>5. 利用 Note 編輯功能，完成螢幕錄影。</p> <p>6. 從閱讀女性傳記，感受到女性在社會規範、限制之下，能展現自身能力的不易之處。</p>	<p>1. 能聽懂故事音檔，理解故事內容，完成摘要紀錄。</p> <p>2. 能找出馬拉拉爭取女性受教權的背景、經過和結果。</p> <p>3. 能找出伊莉莎白·布萊克威爾爭取自己的受教權和工作權的背景、經過和結果。</p> <p>4. 能參與討論活動，並且言之有據。</p> <p>5. 能說出女性權利受到損害的事例。</p> <p>6. 能欣賞女性名人成功的不易，並完成閱讀心得寫作。</p>	<p>活動一：上學之路(2 節)</p> <p>1. 聆聽《馬拉拉的魔法鉛筆》youtube 說故事音檔。</p> <p>2. 學生聆聽故事，記錄關鍵字學習單。</p> <p>3. 閱讀《我是馬拉拉》書籍。</p> <p>4. 分組討論書中呈現的教育環境、女性受教權馬拉拉如何為自己和其他女孩爭取教育權，以及她如何成為全球和平與教育的倡導者。</p> <p>5. 閱讀《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本。</p> <p>6. 學生分組討論女醫生在當時的社會面臨的困難和挑戰，以及她如何克服並實現自己的夢想。</p> <p>7. 想想看，除了教育和工作，女性曾有哪些不平等的限制？(投票權、繼承權……)</p> <p>活動二：閱讀金句大觀園(2 節)</p> <p>1. 利用平板 Note 製作金句，讓學生摘錄本單元閱讀書籍中的勵志句子，以螢幕錄影方式介紹閱讀金句。</p> <p>2. 學生將錄影成果上傳 Padlet 平台，同學於平台上進行互評留言。</p> <p>活動三：(2 節)</p> <p>1. 學生於圖書館查詢女性名人傳記、故事，進行閱讀活動。</p> <p>2. 完成「與名人對談」閱讀心得單。</p> <p>3. 展示學生作品。</p>	<p>1. 《小耳朵聽故事》馬拉拉的魔法鉛筆 Bing 影片</p> <p>2. 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界 郝廣才在中視 20150728 - YouTube</p> <p>3. 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本 PPT。</p> <p>4. 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本 PPT。</p> <p>5. 閱讀紀錄單。</p> <p>6. 平板。</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>一起 上學 去</p>	<p>國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認識議題。</p> <p>社 1b-11-1 解釋 社會事物與環境的關係。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>社 2c-11-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社會 3b-II-3 整理 資料，製作 成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 上學途中影片。</p> <p>2. 《世界的孩子上學去》繪本。</p> <p>3. 資料搜尋。</p> <p>4. 簡報軟體。</p> <p>5. 問卷設計。</p> <p>6. 資料解釋。</p>	<p>1. 觀看 上學途中影片，感受主角渴望上學的心境。</p> <p>2. 發現 不同地理環境產生不同的上學交通方式。</p> <p>3. 發現 上學對很多人而言是被珍惜的權利。</p> <p>3. 能使用 網路資源進行搜尋 資料活動。</p> <p>4. 使用 PPT 簡報進行資料整理，並發表口頭報告。</p> <p>5. 能小組合作進行問卷設計、完成資料統計，製成圖表說明。</p>	<p>1. 能說出 不同地區孩子為適應環境，有不同的上學方法。</p> <p>2. 能珍惜 自己擁有受教育的權利。</p> <p>3. 能利用 網路蒐集特定國家資料，整理後製成 PPT 進行簡報活動。</p> <p>4. 能分組進行口頭報告。</p> <p>5. 分組設計 問卷，調查 校內學生上學方式，將資料結果製成統計表進行報告。</p>	<p>活動一：漫漫上學路(1 節)</p> <p>1. 觀看上學路途影片。</p> <p>2. 以教學 PPT 帶學生思考影片中孩子上學的方式、路途上可能遇到的危險。</p> <p>3. 教師帶學生歸納影片中孩子們願意冒險、不怕困難也要去上學的理由。</p> <p>4. 學生能發現受教育才能改變生活、讓自己和家人變得更好、能為其他人做出貢獻。</p> <p>活動二：冒險之旅(3 節)</p> <p>1. 閱讀《世界的孩子上學去》繪本。</p> <p>2. 小組思考各地區(國家)孩子上學方式不同的原因，並做歸納，進行分組說明。</p> <p>3. 小組討論要介紹其他國家需包含的項目內容。</p> <p>3. 教師教導學生利用下關鍵詞，開始進行網路資源搜尋，從網站辨別資訊來源的單位。</p> <p>4. 學生整理從網路上找到《世界的孩子上學去》繪本中國家特色。</p> <p>5. 兩人一組利用電腦製作國家簡介 PPT。</p> <p>6. 以電腦簡報，向全班同學進行資料報告。</p> <p>活動三：上學方式大調查(2 節)</p> <p>1. 討論自製問卷調查學生上學方式(路程、時間、交通工具、路上可能的危險、希望上學的方式)。</p> <p>2. 小組自製圖表進行調查報告。</p>	<p>1. 上學路途影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 《世界的孩子上學去》繪本 PPT。</p> <p>4. 平板。</p> <p>5. 海報紙。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、學習障礙(4)人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。</p> <p>2. 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。</p> <p>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。</p> <p>4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</p> <p>5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>6. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。</p> <p>特教老師簽名：洪淑婷</p> <p>普教老師姓名：陳佩瑤</p>							