

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-權利篇			課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生利用閱讀，建立公平待應事的人好品格。 2. 透過閱讀女性名人傳記，學習突破環境障礙處事精神。 3. 藉由閱讀多元文本，了解上學、受教育的重要性。					
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索問題</b> 的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 <b>基本語文素養</b> ，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b> ，能以 <b>同理心應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是 <b>非判斷</b> 的能力，理解並遵守社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程目標	1. 將所 <b>具備的探索問題</b> 能力運用於學習活動中，並 <b>透過體驗與實踐</b> 建立公平的概念。  2. 具備 <b>語文素養</b> 能了解故事的結構，利用閱讀策略摘取書籍重點，學習名人成功不懈的精神。  3. 具備 <b>判斷是非</b> 能力，透過學習活動，培養關懷兒童權利、女性平等權的公民意識。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	一分 鐘 說 故 事	國 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。  國 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要策略， <b>擷取</b> 大意。  資議 D-II-1 常見的數位資料 <b>儲存</b> 方法。  資議 T-II-2 網路服務工具的基本 <b>操作</b> 。  資議 T-II-1 資料處理軟體的基本 <b>操作</b> 。	1. 圖書館書籍。  2. 歸納主題摘要策略。  3. 資料儲存。 4. 雲端應用。 5. 文書軟體。	1. 能 <b>運用</b> 故事結構法整理書籍結構，並自選四張圖進行重述故事 <b>發表</b> 。 2. 能理解故事繪本要傳達的意旨， <b>擷取</b> 大意再進行統整歸納活動。  3. 能 <b>利用</b> 網路雲端系統 <b>存取</b> 資源。 4. <b>使用</b> Word 進行圖片、文字資料 <b>整理</b> 報告。 5. 能以口語 <b>表達</b> ，輔以自製文件，完成繪本發表會任務。	1. 能 <b>說出</b> 繪本書籍所蘊含的主要意義。 2. 能以故事結構法 <b>找出</b> 繪本故事重點。 3. 學生能以圖片 <b>重述</b> 故事。 4. 學生能 <b>使用</b> 雲端系統，正確的上傳、下載檔案，並能學習 <b>分享</b> 雲端資料。 5. 能 <b>利用</b> Word 軟體，將歸納的主題句，搭配圖片，進行圖文 <b>編輯</b> 活動。 6. 依據自製「一分鐘說故事」資料內容，進行班級繪本 <b>發表會</b> 。 7. 學生能進行 <b>評分</b> 活動。	活動一：長話短說找重點(2節) 1. 閱讀《騎著恐龍上學去》繪本。 2. 教師帶領學生以故事結構法(開始、起因、經過、結果)討論故事內容，依據內容找出四個主題句。 3. 選出代表故事的四張圖進行重述故事。 4. 教師提供繪本故事書，學生兩人一組以指定故事繪本，依據故事結構法找出故事的重點主題句。 5. 挑選配合主題句的繪本圖案，拍照後利用 Word 軟體進行「一分鐘說故事」繪本故事編輯。  活動二：雲端資料庫(1節) 1. 介紹 google 雲端使用方法。 2. 練習雲端資料上傳、下載方法，設定雲端資料存取權、分享方法。 3. 學生將各組編輯物件上傳至班級雲端。  活動三：繪本發表會(1節) 1. 學生依據自行準備的故事資料，進行「一分鐘說故事」繪本發表會。 2. 學生以故事發表評分單進行活動紀錄。		1. 《騎著恐龍上學去》繪本 PPT。 2. 暢談文化《繪本新視界》故事讀本。 3. 平板。 4. 故事發表評分單。	4

<p>第 5 週   第 8 週</p>	<p>兒童權利公約</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 1a-II-2 分辨事務的類別或先後順序。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童權利公約網站。</li> <li>2. 四步驟面對不公平的作法。</li> <li>3. 電子書繪本。</li> <li>4. 關懷責任。</li> <li>5. 文字輸入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀電子書中，認識聯合國兒童權利公約的內容。</li> <li>2. 能分辨情境中受到損害的兒童權利種類。</li> <li>3. 能說出兒童權利受損時的救濟途徑。</li> <li>4. 能說出不公平事件會影響人的情緒和行為。</li> <li>5. 能在討論中學習當遇到不公平的事件，可以四個步驟進行思考，並試著解決問題。</li> <li>6. 能讀懂書籍想要表達的意旨。</li> <li>7. 能澄清影響兒童生存發展的重要需求是不容忽視。</li> <li>8. 利用平板輸入紀錄討論結果，上傳指定平台，供全班分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解兒童具有的權利公約內容。</li> <li>2. 學生能覺察兒童權利受到侵害的情境及其種類。</li> <li>3. 能討論出兒童權利受損時的救濟方法。</li> <li>4. 能說出面對不公平事件時，心裡的想法、感受。</li> <li>5. 能和同學理性的討論不公平的事件，及可行的處理方法。</li> <li>6. 能發表閱讀後的心得感想。</li> <li>7. 體會世界上有許多兒童的生存權受到戰爭、貧窮或性別因素而受到影響。</li> <li>8. 能珍惜自己的生存權，說出具體幫助受到不公平對待兒童的方法。</li> <li>9. 能將討論結果依指定格式儲存於平板，並進行分享。</li> </ol>	<p>活動一：兒童權利(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀電子書《好好愛我：一起來認識兒童權利公約》</li> <li>2. 教師連結「聯合國兒童權利公約兒童版」網站，介紹兒童四大權利：生存及發展權、受保護權、教育權、參與權。</li> <li>3. 認識「聯合國兒童權利公約」一般性原則，當兒童權利需要被保護時，會採最佳利益原則，以保障兒童權利。</li> <li>4. 播放簡報，討論新聞事件中，兒童需要被保障的權利名稱、理由，並討論兒童權利被侵害後應該怎麼做？</li> </ol> <p>活動二：怎樣才公平?(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問在校內遊樂場曾看到的不公平事件？這些事件帶來的感受如何？為什麼？</li> <li>2. 教師利用小白板讓小組寫出在校內遊戲場的不公平的事件。</li> <li>3. 教師帶領學生從「公有物或私有物的分配問題」、「對誰不公平」的方向，來討論要怎麼做才會公平，並將解決方法記錄下來。</li> <li>4. 閱讀《溜滑梯是誰的》電子書。</li> <li>5. 發表閱讀完後的心得</li> <li>6. 教師提問班級中還有哪些不公平的事件？如何思考公平問題？</li> <li>7. 教師布題分組討論「舉手發言老師不叫我」、「教室分配固定的打掃工作」、「同學請客不分給我」。</li> <li>8. 小組就「先了解這件事是大家的或自己的？」、「對誰不公平？」、「為何不公平？」、「怎樣做才公平？」進行思考，並發表討論的結果。</li> <li>9. 生活中還有哪些不公平事件剝奪了兒童重要的基本生活需要？(戰爭、貧窮)</li> <li>10. 教師提問我們可以做些什麼？讓世界重視這問題，讓世界更美好。小組討論，紀錄於 Padlet 上，於全班共同分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://sfaa.gov.tw">聯合國兒童權利公約兒童版 - 時事與動態 (sfaa.gov.tw)</a></li> <li>2. <a href="#">兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 2 集：兒童有生存和成長的權利【國語版】 - YouTube</a></li> <li>3. <a href="#">兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】 - YouTube</a></li> <li>4. <a href="#">兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 6 集：誰都不能傷害兒童【國語版】 - YouTube</a></li> <li>5. <a href="#">兒童權利公約 CRC 宣導動畫 - 第 7 集：兒童有接受教育的權利【國語版】 - YouTube</a></li> <li>6. 新聞案例 PPT。</li> <li>7. 溜滑梯是誰的 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Child/BookSelf/BookPage?book=101">https://crc.sfaa.gov.tw/Child/BookSelf/BookPage?book=101</a></li> <li>8. 平板。</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 9 週   第 14 週</p>	<p>克服困難向前行</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環間的關係。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館書籍。《馬拉拉的上學路》、《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》</li> <li>2. 閱讀策略。</li> <li>3. 寫作能力。</li> <li>4. 女性權利。</li> <li>5. 平板 Note 書寫、錄影。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由閱讀圖書館中的書籍、媒體資源，激發閱讀興趣。</li> <li>2. 運用閱讀策略，從書籍中的語句找到支持主角行動的理由。</li> <li>3. 小組依據主題書籍進行討論活動，歸納主角奮鬥、努力的過程。</li> <li>4. 覺察女性在社會演進過程中，曾受到不公平的對待，導致權利受到損害。</li> <li>5. 利用 Note 編輯功能，完成螢幕錄影。</li> <li>6. 從閱讀女性傳記，感受到女性在社會規範、限制之下，能展現自身能力的不易之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事音檔，理解故事內容，完成摘要紀錄。</li> <li>2. 能找出馬拉拉爭取女性受教權的背景、經過和結果。</li> <li>3. 能找出伊莉莎白·布萊克威爾爭取自己的受教權和工作權的背景、經過和結果。</li> <li>4. 能參與討論活動，並且言之有據。</li> <li>5. 能說出女性權利受到損害的事例。</li> <li>6.</li> <li>7. 能欣賞女性名人成功的不易，並完成閱讀心得寫作。</li> </ol>	<p>活動一：上學之路(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《馬拉拉的魔法鉛筆》youtube 說故事音檔。</li> <li>2. 學生聆聽故事，記錄關鍵字學習單。</li> <li>3. 閱讀《我是馬拉拉》書籍。</li> <li>4. 分組討論書中呈現的教育環境、女性受教權馬拉拉如何為自己和其他女孩爭取教育權，以及她如何成為全球和平與教育的倡導者。</li> <li>5. 閱讀《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本。</li> <li>6. 學生分組討論女醫生在當時的社會面臨的困難和挑戰，以及她如何克服並實現自己的夢想。</li> <li>7. 想想看，除了教育和工作，女性曾有哪些不平等的限制？(投票權、繼承權……)</li> </ol> <p>活動二：閱讀金句大觀園(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板 Note 製作金句，讓學生摘錄本單元閱讀書籍中的勵志句子，以螢幕錄影方式介紹閱讀金句。</li> <li>2. 學生將錄影成果上傳 Padlet 平台，同學於平台上進行互評留言。</li> </ol> <p>活動三：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於圖書館查詢女性名人傳記、故事，進行閱讀活動。</li> <li>2. 完成「與名人對談」閱讀心得單。</li> <li>3. 展示學生作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《小耳朵聽故事》馬拉拉的魔法鉛筆 Bing 影片</li> <li>2. 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界   郝廣才在中視 20150728 - YouTube</li> <li>3. 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本 PPT。</li> <li>4. 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》繪本 PPT。</li> <li>5. 閱讀紀錄單。</li> <li>6. 平板。</li> </ol>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>一起 上學 去</p>	<p>國 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以認識議題。</p> <p>社 1b-11-1 <b>解釋</b> 社會事物與環境的關係。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本<b>操作</b>。</p> <p>社 2c-11-2 澄清及<b>珍視</b> 自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本<b>操作</b>。</p> <p>社會 3b-II-3 <b>整理</b> 資料，<b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p>	<p>1. 上學途中影片。</p> <p>2. 《世界的孩子上學去》繪本。</p> <p>3. 資料搜尋。</p> <p>4. 簡報軟體。</p> <p>5. 問卷設計。</p> <p>6. 資料解釋。</p>	<p>1. <b>觀看</b> 上學途中影片，感受主角渴望上學的心境。</p> <p>2. <b>發現</b> 不同地理環境產生不同的上學交通方式。</p> <p>3. <b>發現</b> 上學對很多人而言是被<b>珍惜</b>的權利。</p> <p>3. 能<b>使用</b> 網路資源進行<b>搜尋</b> 資料活動。</p> <p>4. <b>使用</b> PPT 簡報進行資料整理，並發表<b>口頭報告</b>。</p> <p>5. 能小組合作進行問卷<b>設計</b>、完成資料<b>統計</b>，製成圖表<b>說明</b>。</p>	<p>1. 能<b>說出</b> 不同地區孩子為適應環境，有不同的上學方法。</p> <p>2. 能<b>珍惜</b> 自己擁有受教育的權利。</p> <p>3. 能<b>利用</b> 網路蒐集特定國家資料，整理後<b>製成</b> PPT 進行簡報活動。</p> <p>4. 能分組進行<b>口頭報告</b>。</p> <p>5. 分組<b>設計</b> 問卷，<b>調查</b> 校內學生上學方式，將資料結果製成統計表進行<b>報告</b>。</p>	<p>活動一：漫漫上學路(1 節)</p> <p>1. 觀看上學路途影片。</p> <p>2. 以教學 PPT 帶學生思考影片中孩子上學的方式、路途上可能遇到的危險。</p> <p>3. 教師帶學生歸納影片中孩子們願意冒險、不怕困難也要去上學的理由。</p> <p>4. 學生能發現受教育才能改變生活、讓自己和家人變得更好、能為其他人做出貢獻。</p> <p>活動二：冒險之旅(3 節)</p> <p>1. 閱讀《世界的孩子上學去》繪本。</p> <p>2. 小組思考各地區(國家)孩子上學方式不同的原因，並做歸納，進行分組說明。</p> <p>3. 小組討論要介紹其他國家需包含的項目內容。</p> <p>3. 教師教導學生利用下關鍵詞，開始進行網路資源搜尋，從網站辨別資訊來源的單位。</p> <p>4. 學生整理從網路上找到《世界的孩子上學去》繪本中國家特色。</p> <p>5. 兩人一組利用電腦製作國家簡介 PPT。</p> <p>6. 以電腦簡報，向全班同學進行資料報告。</p> <p>活動三：上學方式大調查(2 節)</p> <p>1. 討論自製問卷調查學生上學方式(路程、時間、交通工具、路上可能的危險、希望上學的方式)。</p> <p>2. 小組自製圖表進行調查報告。</p>	<p>1. 上學路途影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0">https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0</a></p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 《世界的孩子上學去》繪本 PPT。</p> <p>4. 平板。</p> <p>5. 海報紙。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 2 )人、學習障礙( 4 )人、腦性麻痺伴隨智能障礙(1)人、情緒障礙( 1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，或是提問事實性的提問，使學生可以直接回答出繪本要素。</p> <p>2 智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成。</p> <p>3. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺肢體協調性較差，進行動態活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間。</p> <p>4. 智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</p> <p>5. 智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p>6. 情緒障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。</p> <p>特教老師簽名：洪淑婷</p> <p>普教老師姓名：陳佩瑤</p>							