

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習(悅閱遇數)	課程 設計者	李侑芝、周靜怡	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索及追求 卓越 的精神，激發對數學的學習興趣。 二、透過分組討論，讓學生能體會積極參與、感受到樂於分享的 溫馨 ，以發揮團隊合作的精神，共享學習的喜悅。 三、透過自主學習的方式，並結合生活情境、資訊媒體、繪本能讓學生在愉快的互動環境中快樂成長與學習， 綻放充滿自信的金色童顏 。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動 探索 問題的思考能力及學習精神，來體驗及實踐處理日常問題。 二、能具備 擬定 計畫與實作能力，以創新思考方式善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。 三、能透過分組討論與實作過程， 理解 他人感受且積極參與，樂於與他人 互動 合作解決問題，並尊重不同的想法。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">大 角 小 角 GO !G O !G O</p>	<p>數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會/3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>角的頂點和兩邊</p> <p>角的大小</p> <p>直角的意義</p> <p>正方形、長方形的構成要素</p> <p>「我的任務」- 角度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中認識常見的角 2. 透過畫角活動，理解角的頂點和兩邊。 3. 透過疊合法和描繪、複製比較角的大小。 4. 選擇比較兩角大小的方法，並理解角的兩邊長度，對角張開的大小無關。 5. 理解直角的意義，並能利用直角來進行角的大小比較。 6. 透過分組實作，使用邊長和角來辨識正方形和長方形。 7. 進行因材網實作練習，並認真完成「我的任務」中的作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過分組討論，主動說出日常生活中常見的角。 2. 學生描出三角板的角，並標示出角的各部位名稱。 3. 學生透過實際操作，能主動找出比較兩角大小的方法。 4. 學生能理解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 5. 學生能認識直角，並利用直角進行角的大小比較。 6. 學生能使用三角板與直尺實際測量，辨識出正方形和長方形。 7. 學生能完成「我的任務」中的問題。 	<p>一. 認識生活中的角</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生進行分組討論日常生活中常見的角並上台發表。 學生參與定標 <p>二. 描出角</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過畫角活動，在紙上將三角板的角描下來，並說出角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。 學生參與擇策 <p>三. 比較角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用課本附件的角 1 和角 2，分組討論比較兩角大小的方法。 2. 小組派員上台分享，各組依照同學報告內容給予評分。 學生參與監評 3. 小組成員討論後，將優良的作法，記錄在筆記中。 學生參與調節 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生觀看因材網學習影片後，透過實際操作，理解角的大小和邊的長度無關。 <p>四. 認識直角</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組用三角板的直角去實際測量，主動找出教室中，有角的物品，並記錄於白板上，並與同學分享。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生使用三角板中的直角來和其他角疊合，比較出比直角小或比直角大的角。 <p>五. 認識正方形、長方形</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過分組練習及實際操作，理解正方形和長方形的構成要素。 2. 學生利用三角板和尺量量看，由邊長和角來辨識正方形和長方形。 <p>六、完成「我的任務」</p> <p>【學生自學】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三角板 2. 附件 3. 因材網教育網站 4. 三角板 5. 三角板 6. 直尺 7. 因材網教育網站 	<p style="text-align: center;">5</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(6)週 - 第(10)週</p>	<p style="text-align: center;">周界與周長知多少</p>	<p>數學/s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 綜合/lb-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>周界、內部和外部。</p> <p>周長</p> <p>長方形或正方形。</p> <p>「我的任務」-周界與周長</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。</p> <p>3. 能用指定長度的線畫出長方形或正方形。</p> <p>4. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。</p>	<p>1. 學生能畫出圖形的周界，並區分內部和外部。</p> <p>2. 學生能說出周長的定義，並計算出周長。</p> <p>3. 學生能用指定的長度畫出長方形或正方形。</p> <p>4. 學生能使用因材網回答問題。</p>	<p>一. 認識周界、內部和外部</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組用藍色粉筆在地上畫一個沒有缺口的圓圈，說明藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。</p> <p>學生參與定標</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 觀看「周界與周長」教學影片。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>3. 分組活動：每組發給三角形、正方形、長方形的圖形，請小組討論並畫出圖形的周界，與他組分享與討論。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>4. 小組成員討論後，將優良的作法，記錄在筆記中</p> <p>學生參與調節</p> <p>二. 周長的計算</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指導學生用尺量出各圖形的邊長，並計算出圖形的周長。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 各組用指定的長度畫出長方形或正方形，小組派員上台分享，各組依照同學報告內容給予評分。</p> <p>學生參與監評</p> <p>四、完成「我的任務」</p> <p>【學生自學】</p>	<p>1. 藍色粉筆</p> <p>2. 均一教育平台</p> <p>3. 直尺</p> <p>4. 因材網教育網站</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">分 數 的 秘 密</p>	<p>數學/n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>平分</p> <p>分數的意義、記法和讀法</p> <p>分數累加</p> <p>分數的大小</p> <p>一天時間分配</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平分的意義 2. 能在具體情境中，理解分數的意義、記法和讀法 3. 能計算單位分數的累加活動。 4. 能理解同分母分數比較的問題 5. 能應用分數，安排自己假日的生活作息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看教學影片，能利用不同的圖卡實際操作，將分數表示出來 2. 學生能認識單位分數的意義、記法和讀法 3. 學生能運用線段圖完成單位分數的累加活動。 4. 學生能正確完成同分母分數的比較。 5. 學生能確實記錄一天的活動，並用分數說出各項活動所佔的比例。 	<p>一、平分</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「什麼是平分?」教學影片，讓學生認識平分的定義。 2. 學生將分數概念用各種不同圖卡表示出來。 <p>學生參與定標</p> <p>二、單位分數</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 導讀繪本「噢!披薩」，讓學生了解分數的意義並學習分數的說、讀。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 依繪本的故事情節，請各組學生用披薩圖卡組合出老師分配的分數，並搭配各種喜愛的口味。學生參與擇策 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組討論後，請各組上台發表，並與他組成員共同訂正。 <p>學生參與監評</p> <p>二、分數的累加</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用課本附件實際操作，完成單位分數的累加。 2. 學生能歸納出單位分數累加的方法。 <p>學生參與擇策</p> <p>三、分數的大小比較</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過圖像觀察，比較出同分母分數的大小，並能用$>$、$<$、$=$的符號來記分數的大小。 2. 完成學習單 <p>學生參與擇策</p> <p>四、做時間的主人</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生為自己一天的假日生活做計畫，以小時為單位，寫下一整天活動的時間分配。 2. 學生能算出每一個活動，占一天時間的幾分之幾。 <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組組員互相討論分享，並歸納出自己這組的方法，再派代表上台發表。最後將完成的結果貼在筆記中。 <p>學生參與調節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 圖卡 3. 「噢!披薩」ppt 4. 披薩圖卡 5. 課本附件線段圖 6. 圓形圖 7. 長條圖 8. 學習單 9. 學習單 	<p style="text-align: center;">6</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

數學/s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

圓形的東西

畫圓活動

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

圓規畫圓

同心圓

1. 認識圓形的東西。
2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。
3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
4. 認識圓規的特性並會使用圓規畫圓。
5. 能理解同心圓的意義。

1. 學生能主動說出生活中形狀是圓形的東西。
2. 學生能透過分組討論，歸納畫圓的方法並正確地畫出圓形。
3. 學生能正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
4. 學生能說出圓規的特性，並能正確使用圓規畫圓。
5. 學生能從畫彩虹的過程中，察覺並理解同心圓的意義。

- 一、辨認圓形
- 【組內共學】**
1. 分組討論後請學生說出生活中形狀是圓形的東西。
 2. 請學生指出教室中有哪些東西是圓的？
- 學生參與定標
- 二、怎麼畫圓？
- 【組內共學】 【組間互學】**
1. 學生分組討論畫圓的方法。並上台分享。
- 如：
- ①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。
 - ②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。
 - ③使用圓規畫圓。
- 學生參與擇策
2. 各組針對不同的方法給予評分及使用時機。並記錄於筆記中。
- 學生參與監評
- 【學生自學】**
2. 學生依照討論畫圓的方法，實際操作，正確畫出圓形。
- 學生參與擇策
- 三、圓的性質
- 【教師導學】**
1. 老師利用黑板上畫出的圓做說明，並請學生正確說出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。
- 學生參與定標
- 四、使用圓規
- 【組內共學】**
1. 學生分組討論「圓規的用途」並發表。
- 【學生自學】**
2. 讓學生觀看「用圓規畫圓」教學影片。
 3. 觀看影片後，學生自行使用圓規畫圓在筆記中。
 4. 學生在自己畫的圓上寫出圓心、圓周、半徑和直徑。
- 【組內共學】**
5. 同組同學互相檢視所畫的圓形及標示是否正確。
- 學生參與調節
- 五、綜合活動
- 【學生自學】**

1. 硬幣
2. 繩子
3. 圓規

4. 圓規

5. 因材網學習網站

		「我的任務」- 周界與周長	6. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	6. 學生能完成「我的任務」中的問題。	1. 學生使用圓規，在同一圓心，不同半徑，畫出一道美麗的彩虹，並塗上顏色。 學生參與擇策 2. 學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、共(5)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：智能障礙 1 位學生此科為抽離，因此調整部份針對學習障礙學生並無調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李侑芝、周靜怡</p>						