

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習(悅閱遇數)	課程 設計者	李侑芝、周靜怡	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索及追求卓越的精神，激發對數學的學習興趣。</p> <p>二、透過分組討論，讓學生能體會積極參與、感受到樂於分享的溫馨，以發揮團隊合作的精神，共享學習的喜悅。</p> <p>三、透過自主學習的方式，並結合生活情境、資訊媒體、繪本能讓學生在愉快的互動環境中快樂成長與學習，綻放充滿自信的金色童顏。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動探索問題的思考能力及學習精神，來體驗及實踐處理日常問題。</p> <p>二、能具備擬定計畫與實作能力，以創新思考方式善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。</p> <p>三、能透過分組討論與實作過程，理解他人感受且積極參與，樂於與他人互動合作解決問題，並尊重不同的想法。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	時間之旅	數學/ n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	24 小時 24 時制和 12 時制的關係 1 小時 = 60 分鐘 時、分的整數化聚 時分的加減計算	1. 能透過時間數線，認識 1 天有 24 小時。 2. 能理解 24 時制，知道 24 時制和 12 時制的關係。 3. 能透過鐘面指針的變化，認識 1 小時 = 60 分鐘的關係。 4. 能進行時、分的整數化聚。 5. 能理解繪本情境，並進行時間量「時」「分」的加減計算。	1. 學生能透過時間數線主動說出一天有 24 小時。 2. 學生能做任意時刻 12 時刻與 24 時制間表示法的轉換。 3. 學生能了解 1 小時 = 60 分鐘的關係。 4. 學生能完成時、分的換算。 5. 學生能閱讀故事內容，並以直式計算進行時間量「時」「分」的加減計算。	一、認識 24 時制 【學生自學】 1. 請學生說出一天 24 小時自己的作息情形，以瞭解一天有 24 小時。 2. 透過時間數線理解半夜 12 時就是凌晨 0 時，也是一天的開始。 學生參與定標 二、認識 24 時制和 12 時制的關係 【組內共學】 【教師導學】 1. 學生觀看「認識二十四時制」教學影片，了解 24 時制的表示法，並利用時間數線分組練習 12 時制與 24 時制的轉換。 2. 老師佈題讓學生分組討論，選擇不同時制的表示法，記錄在筆記中並發表。學生參與擇策 三、時、分的關係 【組內共學】 1. 觀看「時、分的換算」教學影片 2. 學生分組討論影片中的題目，能確實完成時、分的換算，並上台發表換算的過程。 學生參與調節 四、時分的加減計算： 【教師導學】 【組間互學】 1. 教師利用 ppt 引導學生導讀繪本「瘋狂星期二」。 2. 利用時刻為切割點，請學生分組討論故事中在兩時刻間發生哪些事？發生這些事件經過多少時間？ 3. 請學生將發表的事件寫在學習單上，並事件依時間發生的順序進行排序後，上台分享。 4. 小組成員討論他組的優缺點，並記錄於筆記中。 學生參與監評	1. 時間數線 2. 均一教育平台-「認識二十四小時制」 3. 均一教育平台-「時分的換算」教學影片 2. 繪本「瘋狂星期二」ppt 3. 學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>生活中的統計圖表</p>	<p>數學/r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>一維表格</p> <p>二維表格</p> <p>「統計表」實作</p> <p>「我的任務」-統計表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過分組討論，找出生活中的一維表格，並上台發表。 能報讀生活中常見的一維表格，並說明一維表格中資料的意義。 能報讀生活中常見的二維表格，並說明二維表格中資料的意義。 能選擇生活中的資料製作成二維表格，並加以應用。 能透過因材網，進行「我的任務」的實作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過分組討論，主動說出生活中常見的一維表格。 學生能運用對應表格的方法，說出一維表格中資料的意義。 學生能說出二維表格中橫向與縱向交集的對應資料。 學生能運用生活中的事物製作二維表格，並加以應用。 學生能認真完成「我的任務」中的問題。 	<p>一、報讀一維表格</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論生活中有那些常見的一維表格，並上台發表。 <p>學生參與定標</p> <p>【教師導學】 【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過真實的電視節目表，引導學生報讀節目內容。 教師布題讓兒童分組討論、發表。 <p>學生參與擇策</p> <p>二、報讀二維表格</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察班級的功課表，運用交叉對應表格的方法，尋找以橫向與縱向交集的對應資料。 <p>學生參與擇策</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組能利用附件中的火車時刻表，分組討論出橫向與縱向交集對應資料的方法，並記錄在筆記中。 <p>學生參與調節</p> <p>三、製作統計表</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生運用生活中的事物為題材，分組討論製作統計表並進行布題，讓他組解題，並給予評分。 <p>學生參與監評</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生進入因材網「我的任務」，認真完成作業，並將所體認到的定義寫於數學札記之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 電視節目表海報 班級功課表 附件-火車時刻表 因材網學習網站 	<p>5</p>
-----------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>面積好好玩</p>	<p>數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>面積的意義 面積單位「平方公分」 平方公分板 等積異形 三角形面積</p>	<p>1. 能透過覆蓋活動，描述面的大小，理解面積的意義。 2. 能認識「平方公分」的面積單位 3. 能透過平方公分板的使用，進行面積的實測。 4. 能透過拼排的活動，理解等積異形的概念。 5. 能透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。</p>	<p>1. 學生能透過覆蓋活動，正確使用白色方瓦排滿指定的圖形。 2. 學生能藉由實作認識「平方公分」的面積單位，並以認識「平方公分」為單位計算平面圖形積。 3. 學生能正確使用平方公分板進行面積的實測。 4. 學生能運用切割拼湊，計算出平面圖形的面積。 5. 學生能透過圖形拼湊，理解長方形和三角形面積之間的關係。</p>	<p>一、認識面積和平方公分 【教師導學】【學生自學】 1. 教師引導學生使用附件的白色方瓦，實際操作排滿指定的圖形。 2. 學生觀看「認識平方公分」教學影片，了解面積的意義，並記錄重點於數學札記中。 3. 學生拿尺實際測量平方公分板，能主動說出每小格面積都是1平方公分。 學生參與定標 二、數格子算面積 【學生自學】【組間互學】 1. 學生觀看「用平方公分板點數圖形面積」教學影片後，透過實際操作學習使用平方公分板點數平面圖形的面積。 2. 各組將附件中的五種圖形圖卡，運用平方公分板進行面積的實測，並依面積大小排列。 學生參與擇策 3. 各組上台分享面積實測的方法，他組給予回饋，並將優點紀錄於數學札記中。 學生參與調節 三、切割和拼湊 【教師導學】【組內共學】【組間互學】 1. 教師引導各組學生在平方公分板上畫出老師指定的面積大小。 2. 小組派員組上台分享，各組學生檢視他組所畫的圖形其形狀是否相同？並給予評分。 學生參與監評 3. 老師統整結論：相同面積但形狀不同的圖形稱為“等積異形” 四、三角形面積 【組內共學】【組間互學】 1. 學生利用附件的長方形，分組討論如何將長方形切割成2個相等的三角形。 2. 學生能主動說出1個三角形的面積是1個長方形面積的一半。</p>	<p>1. 附件-白色方瓦 2. 因材網-認識平方公分 3. 直尺 4. 因材網-用平方公分板點數圖形面積 5. 附件-五種圖形圖卡 6. 附件-長方形</p>	<p>5</p>
--------------	---	--	--	--	--	--	----------

						<p>3. 各組上台分享拼湊的方式，並將優良作法紀錄於數學札記中。</p> <p>學生參與調節</p>		
<p>認識容量</p>	<p>數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>容量單位「公升」</p> <p>容量單位「毫升」</p> <p>公升與毫升換算</p> <p>容量的大小</p> <p>公升、毫升的計算方法</p> <p>「我的任務」-容量</p>	<p>1. 能認識容量單位「公升」，並培養量感與估測能力。</p> <p>2. 能認識容量單位「毫升」，並培養量感與估測能力。</p> <p>3. 能理解公升和毫升的關係，並做換算。</p> <p>4. 能透過實際操作，比較兩個容器容量的大小。</p> <p>5. 能以公升和毫升為單位做加減計算。</p> <p>6. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。</p>	<p>1. 學生能說出生活中以公升計算的容器。</p> <p>2. 學生能實際測量各種常見容器的容量。</p> <p>3. 學生能先進行估測，再透過實際操作，說出實際的容量。</p> <p>4. 學生能說出生活中以毫升計算的容器。</p> <p>5. 各組學生能將酵母乳倒入量杯，並正確說出其容量。</p> <p>6. 學生能先進行估測，再透過實際操作，說出實際的容量。</p> <p>7. 學生觀看影片後，各組透過實際操作，理解 1 公升=1000 毫升。</p> <p>4. 學生能透過分組實際操作，比較兩個容器容量的大小。</p> <p>5. 學生能以公升和毫升為單位，進行加減計算，算出正確的答案。</p> <p>6. 學生能完成「我的任務」中的問題。</p>	<p>3. 各組上台分享拼湊的方式，並將優良作法紀錄於數學札記中。</p> <p>學生參與調節</p> <p>一、認識公升</p> <p>【組內共學】【教師導學】</p> <p>1. 請學生分組討論生活中有哪些東西是用公升表示並發表。</p> <p>2. 學生將事先準備的各種常見容器裝水倒入量杯，分組進行實測活動。</p> <p>3. 教師準備水壺讓學生先進行估測，發表估測的答案，並做紀錄。</p> <p>4. 各組學生實際操作，並說出實測的答案，並做紀錄。</p> <p>學生參與定標</p> <p>二、認識毫升</p> <p>【組內共學】【教師導學】</p> <p>1. 請學生分組討論生活中有哪些東西是用公升表示並發表。</p> <p>2. 各組學生能實際操作，將酵母乳倒入量杯，主動並說出容量是 100 毫升。</p> <p>3. 教師準備寶特瓶容器讓學生先進行估測，發表估測的答案，並做紀錄。</p> <p>4. 各組學生實際操作，並說出實測的答案，並做紀錄。</p> <p>學生參與定標</p> <p>三、公升與毫升</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 觀看「認識公升與毫升」影片，學生了解公升與毫升兩單位間的關係。</p> <p>2. 各組透過實際測量，將酵母乳瓶子裝水倒入 1 公升量杯。</p> <p>3. 學生能主動說出 1 公升=1000 毫升。</p> <p>學生參與擇策</p> <p>四、容量的比較：</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>1. 各組準備兩個容器，分組討論比較容器大小的方法，實作後上台發表。</p> <p>2. 各組依照同學報告內容給予評分。</p> <p>學生參與監評</p> <p>五、公升和毫升的計算</p> <p>【教師導學】【組內共學】【組間互學】</p> <p>1. 教師說明公升、毫升的計算方法。</p> <p>2. 布題讓學生分組討論。</p> <p>3. 各組學生發表解題的過程和結果，各組共同訂正。</p> <p>學生參與調節</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 指導學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。</p>	<p>1. 生活中的容器</p> <p>2. 水壺</p> <p>3. 酵母乳的瓶子</p> <p>4. 寶特瓶</p> <p>5. 均一教育平臺-認識公升與毫升</p> <p>6. 兩個容器</p> <p>7. 因材網學習網站</p>	<p>6</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、共(5/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.該年段有 1 位智能障礙學生數學課程為抽離原班在資源班進行調整後的數學課程，因此原班不做調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：李侑芝、周靜怡</p>