

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-閱讀媒體新能力		課程設計者	潘品良、柯淑文、吳秀姿	總節數/學期	42/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感		與學校願景 呼應之說明		1. 教導學生認識報紙和線上資源，培養學生具有基本的報紙資訊閱讀與思考能力。 2. 透過攝影教學培養觀察、審美、鑑賞力。 3. 透過採訪、編輯過程完成報導任務，關注校園的大小事，學習待人接物的禮儀，且團隊合作，培養關懷、尊重、負責等好品格。				
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		1. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性並培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 2. 具備觀察力和對環境的敏銳度，利用攝影捕捉美的畫面，培養對美麗事物的欣賞眼光。 3. 能與人分工合作，理解他人想法感受，在團體互動中共同完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — (5) 週	思辨力 大提升	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 尊重 。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點， 判讀 其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國 5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	新聞報導 新聞小公民 兩篇文言文	1. 體認 相同的訊息經大眾媒體傳播會有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以 尊重 。 2. 摘取 及 整理 公共議題多元觀點， 判讀 其正確性及價值，並 提出 個人的看法。 3. 閱讀 兩篇文言文， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	1. 能透過焦點討論法， 覺察 報導角度的不同會產生多元的認知。 2. 能從讀報中 了解 公共議題的多元觀點並以 尊重 的態度 表達 自己的想法。 3. 比較閱讀 兩篇文言文 已死的母熊和老狼護崽 。 1.	活動一:新聞共讀(2節) 1 觀看世新報導學校母親節活動的新聞 2 看完影片後,讓學生利用「O.R.I.D.」焦點討論法,聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊息。 (O)新聞中你看到什麼?你發現什麼? (R)影片給你的感覺是什麼?你在參與實際的活動中還有什麼印象深刻的地方? (I)為什麼報導活動和你實際參與活動的內容中有何不同?為什麼會有差異? (D)未來看到新聞報導時,你該用什麼態度來面對? 3 透過討論思考報導角度的不同產生多元的認知。學習從不同的觀點思考問題。 活動二:新聞小公民(4節) 1 讀報了解公共議題有多元觀點 2 利用 KWL(已知、想知、新知)小組主動探究 3 先在小組中表達個人對此議題的想法、再小組分享 4 寫下 100 字以內的想法 活動三:公民咖啡館(3節) 1 師生共讀兩篇文言文 已死的母熊和老狼護崽 2 小組討論:採公民咖啡館方式 ○兩篇的共同點? ○相異處? ○兩個獵人做法不同,你喜歡哪一個?說出理由。 3 分享小組集體智慧與總結討論		https://youtu.be/nn3Z15q2vMk 世新新聞母親節活動 學習吧國語日報讀報課程【十五版】捷運寵物車廂應否常態開放? 已死的母熊.pptx 討論用便利貼、壁報紙、彩色筆	9

國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源與心得。

綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

鏡頭下的美

鏡頭背後的真相

1. 真相要查證

1. 結合平板/手機與攝影取景技巧，提升照片的美感。

2. 能運用平板/手機投影至大螢幕的功能分享作品。

3. 欣賞校園中的美景，用不同的角度拍攝分享。

4. 能就所蒐集的圖、文新聞，依據習得的查證方式思考資料的正確性及與事實的差異。

1. 捕捉校園角落和生活中的美，運用平板/手機、構圖拍照技巧。

2. 能將作品順利投影至大螢幕欣賞互評拍攝的作品。

3. 知道新聞照片與一般攝影照片有何不同。

4. 說出不實的新聞照片會造成哪些影響。

5. 知道如何查證假新聞。

6. 能蒐集不實的新聞報導並辨識其疑點。

活動一：捕捉鏡頭下的美(4節)

1 看影片學習拍照九宮格構圖、對稱構圖、再分組拍照

2 解說攝影四個基本重點：安全、穩定、對焦、尊重

3 觀看拍攝主題教學：

◆生活中的顏色◆看見聲音◆圓

4 每一個學生帶著平板/手機依照拍攝主題，捕捉校園和生活的美，再展示自己的作品共同欣賞。

5 作品上傳到大螢幕和同學分享、互評選出最吸睛的照片

活動二：鏡頭背後的故事(3節)

1 提供數則假新聞照片供學生看圖猜故事後，再說明相片實情



2 你覺得新聞照片與一般攝影照片有何不同？新聞照片會造成哪些影響？

3 播放一則評論節目：新聞專業？道德倫理？壓垮記者、女孩的禿鷹【劉燦榮穿越之旅精華版】

4 看 9 分左右長度的節目內容，播放後請學生利用 ORID 焦點討論法討論並進行發表，讓學生發表對於此篇報導的看法。(先不論好壞)

(O)你看到什麼？你發現什麼？

(R)你的感覺是什麼？印象深刻的地方在哪裡？

(I)為什麼你會有這種感覺？你從中體會了什麼？你有因此想到什麼其他的？

(D)未來遇到/看到類似報導時，你會怎麼做？

5 讓學生討論並發表想法。

活動三：真相追追追(2節)

1 閱讀國語日報文章《阻止假新聞 媒體讀者都要查證》，從文中討論資訊的隱形陷阱。

2 小組實作：

(1)分組蒐集一篇不實新聞，利用表格的 5 個 W，將新聞的疑點指出

Who 資訊發布者是誰？ When 資訊發布的日期？

What 資訊的內容為何？ Where 資訊的證據來源？

Why 資訊發布的目的？

(2) 各組發表

(3) 介紹查證可運用的平台

TFC 台灣事實查核中心 <https://www.facebook.com/taiwantfc>

Line 訊息查證官網 <http://line.me/ti/p/@linefactchecker>

蘭姆酒吐司官網 <https://www.rumtoast.com/>

MyGoPen 官網 <https://www.mygopen.com/>

真的假的 <https://medium.com/cofacts>

1. 政府機關闢謠專區 <http://www8.www.gov.tw/egov/downloadfiles/piyao.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=vwaRAYNUNXY&t=92s> 九宮格構圖

<https://www.youtube.com/watch?v=I-1WdE9japc> 對稱構圖

https://www.youtube.com/watch?v=PmfqrYYyhJc&list=PLFJxgnIi3cVMNtmHT8_vN68g3wCcm3kT3&index=9&pp=iAQB

「小攝影師的三個大夢」教學影片 EP03

〈生活中的顏色〉

https://www.youtube.com/watch?v=Gn3tZb0yAUo&list=PLFJxgnIi3cVMNtmHT8_vN68g3wCcm3kT3&index=17&pp=iAQB 圓

https://www.youtube.com/watch?v=qgevWC51d6A&list=PLFJxgnIi3cVMNtmHT8_vN68g3wCcm3kT3&index=4&pp=iAQB 看見聲音

							https://youtu.be/pAwqB6gkunk 劉燦榮 穿越之旅精華版 0~9分 國語日報文章 《阻止假新聞 媒體讀者都要查證》 真相追追學習單	
第 (9) 週 第 (12) 週	播 給 你 知	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 資議 T-III-3 使用適合的數位學習網路資源，解決日常生活及課業上的問題	兒少的深度新聞報導數位平台 1. 一眼看天下	1. 聆聽教師的讀報，並簡要記錄。 2. 熟習 5W1H 摘要策略整理兒少新聞重點。 3. 表達對國內外時事的關心 4. 使用學習吧~國語日報讀報課程練習口說，提升口語流暢度	1. 安靜聆聽教師的讀報內容並能運用 5W1H 摘取新聞重點。 2. 能關心每天發生的重大新聞，並重點分享。 3. 能運用學習吧教學平台資源，閱讀和朗讀報紙	活動一：國內外大小事(4 節) 1 台灣有哪些報紙？你喜歡看什麼報紙？ 2 認識報紙版面的基本要素。 3 認識針對兒少打造的深度新聞報導數位平台-少年報導者、小傳媒 4 教師朗讀報紙，學生藉由 5W1H 紀錄重點，學生在組內報告紀錄的重點 5 我問你答：分組讀報抓重點，並出問題給同學回答。 活動二：播給你知(4 節) 1 運用教學平台看「一眼看天下」，朗讀新聞重點，利用線上即時回饋評分，學習自我超越精進。 2 播放學生的語音檔，全班回饋 1. 3 選出 1~2 位美聲者做全校晨間空氣品質和天下事的廣播	Newspaper 簡報 https://kids.twreporter.org/topic/ 少年報導者 https://news.kidsmedia.com.tw/ 小傳媒 1. 學習吧國語日報一眼看天下	7

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 — 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">新聞偵探隊</p>	<p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>認識新聞報導撰寫格式</p> <p>新聞標題</p> <p>各校校園新聞</p>	<p>1. 讀懂新聞報導與學習倒金字塔式的格式</p> <p>2. 練習新聞下標的寫作技巧。</p> <p>3. 運用科技與網路進行校園新聞閱讀，提升多元文本的閱讀，進而發現校園新聞主題的多樣性。</p>	<p>1. 正確辨別畫記新聞報導的格式。</p> <p>2. 知道導言的寫法。</p> <p>3. 運用科技與網路進行校園新聞閱讀。</p> <p>4. 嘗試新聞標題的寫作。</p> <p>5. 賞析自己與他人的新聞標題作品。</p> <p>6. 發現校園新聞主題的多樣性</p>	<p>活動一:新聞尋寶趣(2節)</p> <p>1 說明新聞報導的格式分標題、導言、正文、結論，分析校園新聞報導的格式，在報導中畫記出這四部分。</p> <p>2 利用數位報紙或國語日報，閱讀新聞導言部分，利用 5W1H 摘取重點，4 人一組輪流分享所讀的內容。</p> <p>3 選出一則新聞導言最能吸引你的目光，並試著說說看它吸引你的理由!</p> <p>4 認識導言的寫法:開門見山法、引句法、問句法。</p> <p>5 學生打開報紙找一找，導言的三種開頭報導，上台分享。</p> <p>活動二: 新聞標題學問大(2節)</p> <p>1 猜一猜:從標題來猜猜這則新聞內容是什麼?</p> <p>2 如何寫新聞標題?</p> <p>◆撇步 123 抓住觀眾的好奇心、報導重點、不要省略重要前提</p> <p>◆<下標小訣竅>在下標前，可先用 5W1H 找出新聞的重點，彙整出一句段落大意，接著再以刪除法，刪去不必要的重點，並加上吸引性的文字喔!</p> <p>3 教師找到一篇簡短的新聞稿，讓學生從新聞中分析出重要的元素，寫出一則新聞標題。</p> <p>4 互評選出班上一個「最優標題獎」再揭示出新聞專業人員下的標，讓學生省思有何差異呢?</p> <p>活動三:校園新聞排行(3節)</p> <p>1 組內自學:從不同的網址閱讀校園新聞，整理紀錄最多出現的新聞內容是哪一類?</p> <p>2 組內共學:自己喜歡哪一類的分享?為什麼? 分析出校園新聞內容出現次數的前三名?</p> <p>3 組間互學 分組報告，再次排列出全班閱讀校園新聞內容中出現次數的前三名?</p> <p>1. 4 想一想如果換你做報導，你會報導校園中的哪一個主題?先思考為下一單元熱身</p>	<p>小傳媒 https://news.kidsmedia.com.tw/ 「嘉義小記者出任務」教學簡報檔30-44頁 https://reur1.cc/bEWbkd 5W1H新聞尋寶趣學習單 如何下標題-公民記者 123 第18集 http://www.peopo.org/news/12442 「下標大作戰」媒體素養教案 閱讀單、平板 新竹市校園新聞網 https://schnews.hc.edu.tw/ 台中市政府校園活動報導 https://www.tc.edu.tw/page/e78c96c9-54fc-453a-8119-72e5d4d0dcde 小傳媒校園報導 https://news.kidsmedia.com.tw/ 學習吧國語日報 https://www.learnmode.net/course/131268</p>	<p style="text-align: center;">9</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 — 第 (21) 週</p>	<p>興中報報</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的運用</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>採訪寫稿基本功</p> <p>興中報報</p>	<p>1. 能掌握新聞報導寫作倒三角形結構，完成興中報報。</p> <p>2. 能運用電腦 canva 軟體編輯作品(圖+文)做 PPT 簡報檔</p> <p>3. 參與採訪、寫稿活動，適切表現自己，協同合作完成任務。</p>	<p>1. 能從多元的報導素材中，選取有興趣的報導主題。</p> <p>2. 能擬訂適切的採訪大綱。</p> <p>3. 能利用攝影技巧，捕捉與報導主題相關照片。</p> <p>4. 能扮演好小組分工角色，在意見討論時能清楚表達自己的想法</p> <p>5 能藉由實際採訪，發揮團隊精神與互助合作。</p> <p>6. 能將採訪大綱及答案，運用電腦 canva 軟體，整理出一篇完整的新聞稿。</p>	<p>活動一:蓄勢待發(分組進行)4 節</p> <p>1 採訪主題哪裡找?就從你最感興趣的內容著手</p> <p>2 蒐集跟採訪主題相關的資料，引導學生想一想，收集資料的方法有哪些?</p> <p>3 擬訂採訪大綱</p> <p>4 提問技巧提升</p> <p>5 掌握訣竅拍出好照片: 主題明確、凸顯話題、呈現情境、掌握情緒、強調重點</p> <p>6 採訪前的準備，確定工作分配</p> <p>筆 筆記本 平板內照相機、錄音功能 平板電力充足否 事前準備的提問資料</p> <p>7 事先預約訪問時間，製作訪談後的感謝卡</p> <p>◆用電話或電子郵件聯絡受訪者。在校園的約訪者製作邀請卡。</p> <p>◆表明自己的身分、訪問的目的，說明文章將刊登在哪裡。</p> <p>◆確認訪問時間及地點。</p> <p>7 自我介紹組內練習</p> <p>活動二:採訪行動(1 節)</p> <p>分組採訪行動開始</p> <p>活動三: 興中報報出爐(4 節)</p> <p>1 新聞寫作原則教導.</p> <p>2 訪問後整理~興中報報出爐 (訪問稿文字整理, 照片檔匯出, 做成 PPT 簡報檔)</p> <p>3 小組作品觀摩再修正</p> <p>4 利用週三晨光閱讀到其他班級分享讀興中報報</p>	<p>國語日報社製作「嘉義小記者出任務」教學簡報檔 1~32 頁 網址 https://reurl.cc/bEWbkd</p> <p>「嘉義小記者出任務」教學簡報檔 52~62 頁</p>	<p>9</p>
--	-------------	---	----------------------------	---	--	--	--	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生:無 有-學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人、自閉症 1 人

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫):

◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。

◎學習障礙學生認知學習能力及口語表達能力差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主，反應敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，識字量低之學生需協助報讀。

◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。

◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。

◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

◎進行戶外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。

特教老師姓名：李乙蘭

普教老師姓名：柯淑文

