

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1、藉由自由軟體的學習,熟悉文書軟體操作介面操作,進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品,培養學生資訊科技能力,應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出卓越的世界觀</p> <p>2、透過分組討論,讓學生積極參與,加強與同儕互動,塑造溫馨的學習情境。</p> <p>3、經由自主學習的方式,能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習,展現充滿自信的金色童顏。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>(一) 學生能思考並理解自由軟體的好處,並具備擁有實際操作 Writer 軟體的能力。</p> <p>(二) 學生能體驗並操作 Writer 軟體的文書工具,並加以思考探索如何在實際生活上創新及運用</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1 學生能體驗文書處理軟體的基本操作 2 學生能體會以文書軟體編排童詩的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。</p> <p>【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何仿作童詩。 學生參與定標 3 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節</p> <p>【教師導學】 1 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	1. 小石頭版 –Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】	5
第(6)週 -	二、感謝卡-老師謝謝您	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解	1.圖文並茂的文件 2.編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗許多圖文並茂的文件 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。</p> <p>【組內共學】</p>	1. 小石頭版 –Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>決問題的過程</p>		<p>完成文件</p>	<p>片、預覽列印。</p>	<p>1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦卡片。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。學生參與調節</p> <p>【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	<p>【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、 我的 作文- 戶外 郊遊 趣</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1. 版面設計 2. 編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗版面設計的概念。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識版面設計的概念。 2. 學生能學會複製文字格式。 4. 學生能學會修改文字行距。 5. 學生能學會插入圖片、去除圖片背景。</p>	<p>【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 47-64 頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。</p> <p>【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦作文。學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. 小石頭版 -Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】</p>

						<p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>四、 我的 功課 表變 漂亮 了</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<p>1.表格</p> <p>2.編輯工具</p>	<p>1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗表格的功用。</p> <p>2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識表格及學會調整表格。</p> <p>3. 學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。</p> <p>4. 學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 65-88 頁，以了解如何運用表格設計功課表</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作電腦功課表。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何將利用表格，製作出屬於自己風格的功課表。學生參與擇策</p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的功課表，學習並改進。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何如何運用表格</p>	<p>1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【表格的運用與規劃】</p>	7

						設計功課表 2. 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(22)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生</p> <p>第 6-10 週</p> <p><input type="checkbox"/>原 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖片、預覽列印。</p> <p><input type="checkbox"/>課程調整 學生能學會插入圖片</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊子墨</p>							