

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏	與學校願景呼 應之說明	1、藉由自由軟體的學習，熟悉文書軟體操作介面操作，進而應用所學用電腦文書軟體製作所需物品，培養學生資訊科技能力，應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出 卓越 的世界觀 2、透過分組討論，讓學生積極參與，加強與同儕互動，塑造 溫馨 的學習情境。 3、經由自主學習的方式，能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習， 展現充滿自信的金色童顏 。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	(一) 學生能思考並 理解 自由軟體的好處， 並具備 擁有實際操作 Writer 軟體的能力。 (二) 學生能 體驗 並操作 Writer 軟體的文書工具， 並加以思考探索 如何在實際生活上創新及運用				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	五、英文學習卡我會做	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 繪圖工具 2. 編輯工具 3 QR Code。	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗繪圖工具的操作及使用。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 3 讓學生認識並感受 QR Code 在日常生活中的重要及便利性	1. 學生能認識繪圖工具。 2. 學生能學會繪製與美化圖形。 3. 學生能學會群組物件的技巧。 4. 學生能學會繪製圖說文字。 5. 學生能認識 QR Code。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 89-106 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作英文學習卡。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出英文學習卡。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的學習卡設計方式來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用繪圖及編輯工具來設計英文學習卡 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】	5
第(6)週 -	六、報告封面-認識學校	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	1. 製作封面 2. 編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗製作封面的原則。 2. 讓學生去體會如	1. 學生能認識製作封面的原則。 2. 學生能了解 2D 與 3D。 3. 學生能學會設計標題。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 107-124 頁，以了解如何編輯工具來製作報告封面。	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5

第 (10) 週	霸凌	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程		何運用編輯工具完成文件	4. 學生能學會調整圖案的造型。 5. 學生能學會在合適的時機使用項目符號。	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 大約三四個人分成 1 組 組內學生討論如何製作報告封面。學生參與定標 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出報告封面。學生參與擇策 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的報告封面來改進自己的作品。學生參與調節 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師示範如何運用編輯工具來設計報告封面 討論時教師行間指導。 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。 	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	七、 專題 報告- 認識 校園 霸凌	<p>資訊</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 創用 CC 網路圖文資料 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能舉例說明如何用創用 CC 來表達科技資源分享的方式。 讓學生透過文書軟體去體會如何運用網路圖文資料完成文件 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識創用 CC。 學生能學會取得網頁圖片。 學生能學會裁剪圖片。 學生能學會應用網頁與頁次超連結。 	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀看教科書 125-140 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 大約三四個人分成 1 組 組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。學生參與擇策 小組派員發表結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。學生參與調節 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標 	
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>八、班刊編輯-活力的一班</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書與 PDF 檔案 2. 編輯工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過文書軟體去認識並體驗電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識電子書與 PDF 檔案的用途。 2. 學生能學會搜尋與取代文字。 3. 學生能認識刊頭圖與使用時機。 4. 學生能學會分欄設定與其使用時機。 	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀看教科書 141-159 頁，以了解如何運用編輯工具來製作電子書。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電子書。學生參與定標 3 學生討論如何運用哪些編輯工具，製作出電子書。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的電子書設計方式來改進自己的作品。學生參 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是電子書】</p>

						與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用編輯工具來製作電子書。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單）		<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(0)人、 <u>(2/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">無調整</div> <div style="text-align: center;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">普教老師簽名：楊子墨</div> </div>						