

嘉義縣興中國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀好興福-閱讀人生，鳳凰花開時			課程設計者	吳秀姿	總節數/學期	36/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、品格、博學、美感			與學校願景呼應之說明	1. 透過規劃、探索戶外旅行，提升自我管理，促進身體健康。 2. 回顧自己成長歷程、反思檢討並以實際行動感謝他人。 3. 學會資訊軟體的應用，培養數位學習的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 具備探索問題的能力，體驗及實踐在戶外旅行的意義上。 2. 透過科技與資訊應用的基本素養，理解所應用的媒體內容所產生的影響。 3. 透過活動課程，培養同理他人、樂於分享，並與他人建立良好合作關係的態度。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第1週 第4週	期待的畢業旅行	語 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略 ，擷取大意。 語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法， 表現 創作主題。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或 創作 作品。	1. 工作日志。 2. google slides。 3. DM。 4. Google Docs。	1. 使用 摘要策略 完成工作日志。 2. 連結 知識、經驗，提出重點完成簡報。 3. 學習 canva 技法， 表現 主題，完成 DM。 4. 運用 Google Docs 線上共編工具，學習與同學共編的能力。	1. 能 應用 工作日志紀錄工作內容，追蹤任務進度。 2. 能 使用 線上共編軟體完成景點介紹作業。 3. 能 應用 網路搜尋相關資料，並整理、精簡。 4. 能 使用 canva 完成景點介紹 DM。 5. 能上台 分享 研究成果。	活動一：有意義的畢業旅行(1 節) 1. 簡介畢業旅行的目的和目的地 2. 說明畢業旅行前要完成的任務，包含搜尋及閱讀有關這次旅行地點的一些自然、歷史或人文等相關資料；資料整理；產出一份簡報；產出一份介紹景點的 DM。 3. 介紹工作日志。用以記錄每週的工作進度，及每位組員做了些什麼。 4. 介紹接下來的七節課中所必須完成的進度。 5. 分組。 活動二：線上共編與共好(1 節) 1. 各組討論及決定要研究的景點。 2. 各組建立 Google Docs 線上共編機制，並用 Docs 共編完成景點的基本資料介紹(如景點的位置、面積、收費……等。 3. 填寫工作日志。 活動三：資料搜尋與閱讀(2 節) 1. 各組分別與老師討論要研究的景點，老師為學生介紹如何搜尋網路上的相關資料。 2. 各組分別與老師討論在搜尋和閱讀中遇到的困難，並提供解決方案。(以上兩點在兩節課中持續進行，以便追蹤各組進度，並及時解決學生困難) 3. 未輪到與老師討論的組別則進行資料搜尋與整理。 4. 填寫工作日志。		Canva 教育版 https://www.canva.com/edu-signup?referralId=540484f8-5091-4d1a-97b7-3a6270b066d4&referralType=student_refer_teacher&source=tailoring_upload_promo	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						活動四：資料整理與精簡(3節) 1. 將所蒐集資料整理在 Docs 上，並共編精簡內容。 2. 建立 Google Slides 線上共編機制，將 Docs 內容再精簡後，將資料建再 Slides 內。 3. 建立 Canva 線上共編機制，產出一份介紹景點的 DM。 4. 在這 3 節課中，各組持續分別與老師討論 Slides 及 DM 的內容。 5. 填寫工作日誌。 活動五：成果分享(1節) 1. 各組分別上台用 Slides 介紹自己的景點。展示 DM。 2. 其他組別針對報告進行評分。評分內容包含分數及簡單回饋。		
第 5 週 第 8 週	刻在心中的回憶	語 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 世界咖啡館的討論方式。 2. 完成一篇文章。 3. 分組討論。	1. 在世界咖啡館的討論中，能 把握 主題與重要細節。 2. 閱讀蒐集的文本， 辨識 文本中的訊息，完成一篇文章。 3. 參與分組討論， 表現 合作精神。	1. 能透過世界咖啡館的形式充分 表達 自己的意見。 2. 能將討論資料 歸納整理 成一份海報/簡報。 3. 能依據討論、蒐集的內容 完成 一篇作文。	活動一：旅行地圖(2節) 1. 以世界咖啡館的形式討論這次畢業旅行的種種，包含行程、特色、小吃……等。每一咖啡桌討論一個主題。 2. 每一桌在半張海報上，以心智圖的方式記錄討論結果。 活動二：趣聞分享(3節) 1. 張貼活動一的海報在教室四周。 2. 以活動一的資料為基礎，分組討論這次在畢旅上所發生的趣聞。 3. 以圖文的方式製作海報或簡報呈現趣聞 4. 報告與分享 活動三：遊記(3節) 1. 旅遊影片欣賞 2. 旅行文學範文分享、解析。 3. 以活動一、二的資料為基礎，完成一篇有關於這次畢業旅行的作文。	創意腦力激盪～世界咖啡館 https://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=549 https://www.nlhs.tyc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf 雙城記：放假囉！ http://gg.gg/SYZP-Vancouver-Seattle http://gg.gg/SYZP-in-Dominican	8
第 9 週 第 12 週	我的成長軌跡	生 E2 理解 人的身體與心理面向。 語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。	1. 回顧與反思自己。 2. 聆聽他人發言，擷取重點，分析內容，並給予回饋。 3. 整理自己的成長故事，大方分享。 4. office lens 及 Photo Scan APP 的使用。	1. 透過回顧與反思， 理解 自己心裡面向。 2. 聆聽 他人發言，分析其內容，並給予回饋。 3. 覺察 自己的成長故事歷程，實踐尊重和珍惜自己。 4. 運用 office lens 及 Photo Scan APP 翻拍老照片。	1. 能運用適當工具，將照片 數位化 。 2. 能回顧自己成長歷程，並透過 反思與檢討 ，然後對自己的過去給出一個忠告。 3. 能大方 分享 自己的故事。 4. 能 聆聽 ，並給於報告者有意義的回饋。	活動一：回顧成長(一)(1節) 1. 任務說明：回家蒐集自己從小到大的照片。 2. office lens 及 Photo Scan APP 介紹及使用教學。 活動二：回顧成長(二)(3節) 1. 影片欣賞：想對年輕的自己說... 2. 以 Canva 製作自己成長的回顧。內容包含 4 ~ 6 頁的簡報，成長歷程照片及短文「想對小時候的自己說...」 活動三：說自己的故事(4節) 1. 輪流上台分享自己的成長回顧。每位同學都要上台。 2. 其他同學給以評分(填寫互評表)，並至少一位同學給予口頭回饋。(分享及回饋，每位學生約 8 分鐘) 3. 填寫自評表。	推薦十大掃描 App 人氣排行榜 https://my-best.tw/115118 想對年輕的自己說... http://gg.gg/SYZP-Best-Advice	8
第 13 週	感謝在「興」	語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。	1. 表達對他人的感謝。 2. 感謝的影片。 3. 行銷自己的作品。	1. 靈活 運用 語詞表達對他人的感謝。 2. 能 構思 並成功做出感謝他人的影片。	1. 能以實際行動， 表達 對別人的感謝。 2. 能和別人 合作 完成一支「感謝影片」。	活動一：感謝有你(2節) 1. 分配/選擇感謝對象，包含師長、志工及楊爺爺。 2. 製作實體感謝卡。 3. 於課後，以小組為單位分送感謝卡。任務包含遞交感謝卡，對師長說出感謝的話並與師長合照。最後記錄/錄音師長的勉勵。 活動二：用影片說感謝(2節) 1. 以組為單位，以活動一的內容(包含感謝的話、與師長合照、師長的勉	乾淨世界介紹與上傳教學 http://gg.gg/GJW-intro http://gg.gg/GJW-upload 短網址製作	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第15週	中	語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		3. 運用語調、表情和肢體變化行銷自己的作品。	3. 能透過不同方式行銷、宣傳自己的作品。	勵) 為素材, 完成一支「感謝影片」。 活動三：感謝，就是要人盡皆知(1節) 1. 「乾淨世界」平台介紹及上傳影片教學。 2. 上傳活動二影片。 3. 製作上傳影片的短網址及 Qr-Code。 4. 將短網址及 Qr-Code 印出來。 5. 於課後宣傳影片，吸引親友觀看，點讚及留言。 活動四：誰是人氣王(1節) 1. 觀看各組感謝影片，統計瀏覽量。 2. 票選最佳留言。	gg. gg Qr-Code 製作 https://qr.ioi.tw/zh/	
第16週 第18週	為愛發聲	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 說故事。 2. 為故事決定合適的表現方式。 3. 參與此項服務活動。	1. 結合科技，提升表達效果，說好故事。 2. 表現此故事合適之創作和展演方式。 3. 透過參與此項服務活動，省思生活的意義，展現觀懷他人的態度。	1. 能以各種方式「說」故事給學弟妹聽。 2. 能共同選擇適合此故事表達的方式。 3. 分組認真完成此項活動。	活動一：故事劇(2節) 1. 任務說明：說/演故事給低年級學弟妹看。 2. 影片欣賞：換顏水、正說紅樓 3. 以組為單位，到圖書室挑選一本繪本或短篇故事，作為說/演故事題材。 4. 決定故事呈現方式。可以用相聲、說故事(搭配道具或簡報、海報)或演故事。 活動二：演練(2節) 1. 任務分工：至少包含一位錄影；說/演故事者；其他。 2. 演練說/演故事。 活動三：為愛發聲(2節) 1. 到分配的班級中說/演故事。 2. 錄影後上傳到乾淨世界。	換顏水 http://gg.gg/SYZP-Beauty-Within 正說紅樓 http://gg.gg/GJW-red-house (從 7:15 開始看)	6

教材來源 選用教材() 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(1)人、多重障礙(0)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

◎學習障礙及語言障礙學生認知學習能力較差，活動講解、影片觀賞時請配合操作示範或適時暫停說明，說明語應盡量條列式明確表達，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。對於閱讀類型學習障礙學生可給予報讀或透過同儕唸讀，協助理解文意。開放性問題討論時，可以給予學生學選項讓學生進行選擇。

◎情緒障礙學生，認知學習能力一般學生無異，因此課程內容無須調整。進行課程或活動時，如遇到分組活動，可多引導學生加入討論。情緒障礙學生易與同學發生衝突，發生衝突時可先請學生深呼吸、吐氣數次，緩和情緒後再私下與其商談事情的對錯及原委，避免與學生情緒當下發生更多衝突。

◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

◎戶外教學時，建議提供特殊學生同儕協助指導。

特教老師姓名：柳品仔
普教老師姓名：吳秀姿