

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	簡報製作我最行	課程 設計者	楊子墨	總節數 /學期	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1、藉由自由軟體的學習,熟悉簡報軟體操作介面操作,進而應用所學用電腦簡報軟體製作所需物品,培養學生資訊科技能力,應用所學科技提升學生自我創造力與成就感、培養出<b>卓越</b>的世界觀</p> <p>2、透過分組討論,讓學生積極參與,加強與同儕互動,塑造<b>溫馨</b>的學習情境。</p> <p>3、經由自主學習的方式,能讓學童在輕鬆互動的環境中快樂的成長與學習,展現<b>充滿自信的金色童顏</b>。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B2 <b>具備</b>科技與資訊應用的基本素養,並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力,並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>(一) 學生能思考並<b>理解</b>自由軟體的好處,並<b>具備</b>擁有實際操作 Impress 軟體的能力。</p> <p>(二) 學生能<b>體驗</b>並操作 Impress 軟體的簡報工具,並加以思考<b>探索</b>如何在實際生活上創新及運用</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	五、成語萬花筒-四格動漫	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 動漫腳本 2. 編輯工具。	1. 學生能運用簡報軟體使用動漫腳本製作作品。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會認識動漫腳本。 2. 學生能學會插入角色與旁白。 3. 學生能學會使用自訂動畫。 4. 學生能學會獨力編輯成語故事的簡報。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 93-110 頁，以了解使用腳本編排內容的方式完成四格動漫簡報。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作四格動漫簡報。學生參與定標 3 學生討論如何透過腳本編排內容的方式製作四格動漫簡報。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良四格動漫簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範四格動漫簡報。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【成語剪貼簿】	5
第(6)週 -	六、視力保健小常識	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與	1 問答遊戲 2 編輯工具	1. 學生能運用簡報軟體使用問答遊戲製作作品。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 學生能學會認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 111-126 頁，以了解互動問答遊戲式的簡報 【組內共學】	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【製作遊戲腳	5

<p>第 ( 10 ) 週</p>		<p>他人合作討論構想或創作作品。</p>			<p>3. 學生能學會製作互動功能。 4. 學生能學會製作按鈕。</p>	<p>1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作簡報。 <b>學生參與定標</b> 3 學生討論如何透過按鈕及互動工具製作互動問答簡報。<b>學生參與擇策</b> 4.小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b> 3.小組成員共同評分，比較分析他組優良互動問答簡報，學習並改進自己作品。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b> 1 導師示範互動問答簡報作品。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>	<p>本的概念】</p>	
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>七、臺灣特有鳥類-專題介紹</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統 資議 a-III-1 <b>理解</b>資訊科技於日常生活的重要性 資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p>	<p>1. 網路資料和整理的檔案 2.創用 CC 授權的文字與圖片 3. 維基百科搜尋資料</p>	<p>1.學生能<b>運用</b>簡報軟體使用<b>網路資料</b>和整理的檔案製作作品。 2. 讓學生<b>理解</b>到<b>維基百科</b>搜尋資料是一個很重要的技巧。 3 讓學生<b>運用</b>網路下載<b>創用 CC 授權</b>的文字與圖片</p>	<p>1. 學生能學會認識資料的整理。 2. 學生能學會認識創用 CC。 3. 學生能學會雙母片設計。 4. 學生能學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 5. 學生能學會從維基百科中搜尋資料。</p>	<p><b>【學生自學】</b> 1. .教師請學生觀看教科書 127-144 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作專題報告。<b>學生參與定標</b> 3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。<b>學生參與擇策</b> 4.小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1.請小組仔細聆聽他組的報告內</p>	<p>1. 小石頭版 -Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <b>【什麼是創用 CC】</b> <b>【什麼是母片】</b> <b>【wiki(維基百科)的特點】</b></p>	<p>5</p>

						<p>容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題簡報來改進自己的作品。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>	
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 21 ) 週</p>	<p>八、 全球 暖化 大作 戰-救 救北 極熊</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1.圖表與表格。</p> <p>2. 編輯工具</p>	<p>1. 學生能<b>運用</b>簡報軟體學會<b>圖表與表格</b>。</p> <p>2. 學生能<b>運用</b><b>編輯工具</b>完成文件</p>	<p>1. 學生能學會主題說明與製作流程。</p> <p>2. 學生能學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。</p> <p>3. 學生能學會在簡報中運用圖表。</p> <p>4. 學生能學會在簡報中運用表格。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 145-159 頁，以了解用圖表與表格完成簡報作品。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.大約三四個人分成 1 組</p> <p>2.組內學生討論如何製作全球暖化大作戰簡報。<b>學生參與定標</b></p> <p>3 學生討論如何透過圖表與表格製作全球暖化大作戰簡報。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4.小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與監評</b></p> <p>3.小組成員共同評分，比較分析他組優良全球暖化大作戰簡報，學習並改進自己作品。<b>學生參與調節</b></p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體<b>【什麼是全球暖化】</b></p>

					<p><b>【教師導學】</b>          1 導師示範全球暖化大作戰簡報。          2 討論時教師行間指導。          3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。          學生參與定標</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Impress5. x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1 )人、學習障礙( 2)人、情緒障礙( )人、自閉症(0 )人、共 3 人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：針對智能障礙學生刪減評量任務</p> <p>針對學習任務</p> <p>學生能學會插入角色與旁白。      學生能學會使用自訂動畫。      學生能學會獨力編輯成語故事的簡報。</p> <p>第 6-10 周 調整 學生能使用同組學生製作的軟體進行遊戲</p> <p>第 11-15 周 刪除 學生能學會雙母片設計。      學生能學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>學生能學會從維基百科中搜尋資料。</p> <p>第 16-21 周 調整 學生能學會打開簡報軟體</p> <p>刪除 學生能學會主題說明與製作流程。</p> <p>學生能學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。</p> <p>學生能學會在簡報中運用圖表。</p> <p>學生能學會在簡報中運用表格。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊子墨</p>					

