

嘉義縣興中國小特教班113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------|----------|
| 年級 | 特教班 | 年級課程主題名稱 | 放眼興世界-植物小達人1 | | 課程設計者 | 曾惠怡、林曉君 | 總節數/學期 | 21 節/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 健康、品格、博學、美感 | 與學校願景呼應之說明 | 走到戶外，以實際觀察和親近環境的方式，引起學生學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活中的人事務。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 課程目標 | (一) 透過戶外踏查與親身體驗，能覺察周遭生物與我們生活環境的關係，藉以培養環保意識，並能關心周遭的生態環境。 (二) 經由活動課程培養學生積極參與活動的態度、勇於發表的精神、並建立團隊合作的態度，及與他人良好互動的能力，以增進身心健全發展。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 第(6)週 | 生活中的植物 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息和觀點。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 生活中常見的植物 | 1. 能專心聆聽《一顆種子的旅行》的故事內容，並從中認識生活中常見的植物。 2. 了解生活中不同的植物其生長方式也不同。 3. 了解植物可依其種類而有不同的用途。 | 1. 能專心聆聽繪本內容 2. 能正確回應教師提問。 3. 學生能透過學習單紀錄植物的特徵。 3. 能尊重同學發言，並參與討論與口頭分享。 | 活動一： 透過欣賞”一顆種子的旅行”繪本，讓學生了解植物如何生長。 活動二： 透過教學簡報介紹不同植物的生長方式，並認識常見的植物名稱。 活動三： 藉由教學簡報讓學生了解植物可分為可食用及不可食用，及其基本構造。 | 1. 繪本 2. 植物生長方式影片 3. 學習單 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|-----------------|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (7) 週 第 (11) 週</p> | <p>校園內的植物</p> | <p>生2-I-1以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自 tm-II-1 能在指導下觀察日常生活現象並了解。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而回答問題</p> <p>自 tm-III-1 經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>自 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p>校園中常見的植物</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際到校園中觀察植物。 2. 能專心聆聽教師講解校園內的植物，及其生長地點。 3. 能利用畫圖(繪畫)方式，簡單畫出認識的校園植物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真觀察與辨認三種以上校園中常見的植物及生長地點。 2. 能專心聆聽繪本內容，並認識校園常見的植物至少3種，並說出植物名稱。 3. 能利用畫圖方式，完成校園植物的學習單。 | <p>活動一： 透過閱讀《我家附近的野花》繪本，認識校園裡常見的植物。</p> <p>活動二： 透過教學簡報介紹校園內植物，並了解學校中花草的名字及基本構造、地點。</p> <p>活動三： 透過校園實地觀察，搭配學習單的練習，加深學生對植物的認識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 校園花草 PPT 3. 校園植物介紹相關影片 4. 學習單 | <p>5</p> |
| <p>第 (12) 週 第 (16) 週</p> | <p>我愛大樹</p> | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>語2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說出聆聽的內容。</p> <p>語2-III-3 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>自 tm-II-1 能在指導下觀察日常生活現象並了解。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> | <p>校園中的樹木</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出校園內樹木名稱和生長地點。 2. 能探索各種不同的樹木，並能說出其特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種以上校園常見樹木的樹木名稱。 2 能探索與觀察校園樹木，並說出樹木的特色及基本構造。 | <p>活動一： 透過教學簡報，使學生認識校園中主要樹木的名字及生長特性及地點。</p> <p>活動二： 透過校園探訪、實地觀察校內樹木，搭配學習單練習，讓學生認識校園裡的主要樹木。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園樹木 PPT 2. 校園樹木介紹相關影片 3. 學習單 | <p>5</p> |
| <p>第 (17) 週 第 (21) 週</p> | <p>我最喜歡的地方</p> | <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語2-II-2 能運用適當詞語表達想法</p> <p>語2-III-3 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>自 tm-II-1 能在指導下觀察日常生活現象並了解。</p> | <p>畫出眼裡的美</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察校園最美麗的角落，並創作出心中校園最美麗的角落。 2. 能分享自己最喜歡的校園角落，並介紹自己的圖畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察心目中校園內最美麗的角落，並畫出心中校園最美麗的角落。 2. 能上台分享自己最喜歡的角落，並介紹自己的創作。 | <p>活動一： 透過老師引導與校園勘查，找出大家心中校園中最喜歡的角落，並一起合作做畫出圖畫。</p> <p>活動二： 上台分享大家最喜歡的校園角落，並介紹共同合作畫出的校園最美麗的地方。</p> | <p>圖畫紙</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | 自 ah-III-1 能理解日常生活觀察到的現象。 藝 B-I-1 自然環境之美的感受。 藝 F-I-1 在老師引導下能理解工作任務並完成。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(改編自一年級植物心體驗) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |