

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數數如意	課程 設計者	盧昶村. 陳信忠	總節數/學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">卓越 溫馨 金色童顏</p>		與學校願景呼應 之說明	<p>一、用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。以呼應學校願景「卓越」。</p> <p>二、就情境分別設計家庭與學校同儕生活互動中的連續量與離散量等數學活動，讓學生對於此類問題較為熟悉有關，以呼應學校願景「溫馨」。</p> <p>三、透過活動過程，帶領學生服務、檢討、省思進而回饋，營造出「金色童顏」為願景的和興國小回憶。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、能具備探索、思考、解決問題的能力，並透過互動體驗與生活實踐處理數學問題。</p> <p>二、具備計畫與實作的能力，並能透過不同策略展現創意思考，解決生活情境問題。</p> <p>三、能透過科技與資訊應用，提升學習效率，強化學習效果。</p> <p>四、能在組內或組間共學中，理解他人感受，透過與人互動和合作，完成學習任務。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>強棒出擊</p>	<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>打擊率 最簡分數、百分率 最簡整數比 職棒球員成績</p>	<p>1. 嘗試將複雜的打擊率用正確的百分率正確表述及推理。</p> <p>2. 將打擊率正確表述成最簡整數比，並推理出其它相等的比，比較各球員的擊球能力。</p> <p>3. 各組間討論並討論職棒球員成績，進行判斷或提問，選出最佳的 MVP 球員。</p>	<p>1. 能運用最簡分數概念表達打擊率好壞。</p> <p>2. 能根據攻守紀錄表歸納出不同球員的表現。</p> <p>3. 能正確運用最簡整數比解題。</p>	<p>教師導學： 1. 引導學生發現只根據球員的安打數無法真正說明球員打擊表現的好壞。 2. 不用計算機怎麼算出打擊率並比較其大小呢？ 3. 複習並定義約分、擴分、最簡分數的概念。</p> <p>學生自學： 1. 學生算出打擊率並比較其大小。 2. 請學生找出和它相等的比。</p> <p>組內共學： 1. 找出和 25:15 相等的比，依各組學生發表的做法進行討論。 2. 請各組提出什麼叫做最簡整數比。</p> <p>組間互學： 1. 怎麼判斷一位選手打球得好不好呢？ 2. 學生分別根據職棒球員棒球攻守紀錄表，算出個人的打擊率。 3. 學生根據 A 球員與 B 球員的打擊率，問兩人這次安打數與打數的比是否相等？</p>	<p>棒球比賽攻守紀錄表。 不同球員打擊率</p>	<p>6 節</p>
----------------------	-------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	------------

第(7)週 - 第(12)週	面面俱到	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>面積的常用單位</p> <p>面積測量活動</p> <p>校園場域面積</p>	<p>1. 認識面積的常用單位及其換算。並運用於計算與解題。</p> <p>2. 和組員合作，參與面積的測量活動及計算，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成估測校園場域面積。</p>	<p>1. 學生能認識面積的常用單位及其換算。並運用於計算與解題。</p> <p>2. 能積極參與面積的測量、計算及單位換算。</p> <p>3. 能上台報告學習單內容測量的方法與結果。</p>	<p>學生自學： 學生利用「因材網」複習面積的常用單位及其換算。</p> <p>教師導學： 認識面積單位 教師教導學生認識面積單位：平方公里、公頃、公畝、平方公尺和平方公分。 教師教導學生認識面積單位的意義及換算。</p> <p>組內共學： 測量籃球場的面積 學生 4-5 人一組，分別利用捲尺等工具測量籃球場的中場圓圈、三分線半圓和梯形禁區等的邊長。 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。 學生將測量及計算結果，紀錄在學習單。活動三測量校園空間的面積： 1. 學生 4-5 人一組，分別利用捲尺等工具測量校園內的風雨球場、和羽球場等的邊長。 2. 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。 3. 學生將測量及計算結果，紀錄在學習單。</p> <p>組間互學：活動四心得回饋與檢討 各組針對學習單的紀錄內容，發表並討論回饋。教師總結說明。</p>	捲尺學習單	6 節
第(13)週 - 第(18)週	變化多端 分數換小數	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>分數小數對對碰牌紀錄表</p> <p>遊戲策略</p> <p>分數與小數數量關係</p>	<p>1. 分析與判讀分數小數對對碰牌紀錄表，規劃遊戲策略來獲取勝利。</p> <p>2. 嘗試將遊戲模式的分數與小數數量關係以紀錄表表述，並據以推理獲勝秘訣。</p>	<p>1. 能分析與判讀分數小數對對碰撲克牌遊戲紀錄表，規劃策略來獲取勝利。</p> <p>2. 能嘗試將分數與小數數量關係以紀錄表表述，並據以推理獲勝秘訣。</p>	<p>教師導學： 認識分母 2.4.5.8.10 的 1.2.3 位小數</p> <p>學生自學： 在學習單上利用直式除法進行分數與小數換算。</p> <p>組內共學： 1. 學生分 4 組透過分數小數卡牌的遊戲熟悉常見分數換成小數並完成記憶大挑戰。</p> <p>組間互學： 2. 分組上台報告說出遊戲時的思考方法及分享獲勝秘訣。 3. 反思自己的策略，並在完成同學發表後，修正自己的分數小數換算方法。 4. 活動心得分享。</p>	學習單 分數小數自製卡牌	6 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共 2 人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1 位智能障礙與 1 位學習障礙數學為抽離，因此針對一位學習障礙學生進行調整。</p> <p>針對 1 位學習障礙學生評量調整進行文字題目的讀題</p> <p>特教老師姓名：(楊宜珊 莊昭姑)</p> <p>普教老師姓名：(盧昶村 陳信忠)</p>
------------	---