

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	113.01.10	二、地點	一 1 教室
三、主席	楊琪媚	四、記錄	黃嘉雪
五、出席人員	楊琪媚、黃嘉雪、劉安妮		
六、列席人員			
七、【一上健康-健康好兒童】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	√			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	√			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	√			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	√			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	√			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√			
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		√		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	√			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√		

18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		√		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√		
課程 效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	√			
	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	√			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 二、三單元課程實際施行時間比預期規劃的更長，但學生表現大都達成預期課程目標，並積極投入課程學習。 2. 能搭配我的餐盤著色畫以及護眼學習單及wordwall的遊戲檢核，學生能學以致用，且能持續強化所學的健康觀念。 3. 將單元內容設計成PPT，能結構性的教學	1、可持續將課程內容與健康中心預定行事活動及健康的教學內容互相結合。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 學期初的第一個主題活動，學生能按部就班學會生活自理的技巧。 2. 部分單元課程需家長於假日協助訓練，無論是落實生活自理能力的訓練或是如何食用營養的早餐，大部分家長都能配合，讓課程進行更順利。 3. 學會健康的飲食觀念，認識六大類食物，選擇營養健康的早餐，了解營養午餐的製作流程，逐漸養成接受各種類食物的飲食習慣。 4. 大多數家長多能配合完成學生齲齒治療。學生能將所學，運用在日常生活中，學會潔牙及使用含氟漱口水。 5. 學會覺察自己在生活中的各種不同情緒狀況，學習調整自己的情緒與行為。	1. 在生活好習慣課程上，製作檢核表，檢核學習目標是否達成。 2. 在飲食、情緒的評量檢核方面，應有更具體的評量 3 訓練學生能提醒家長6個月回診，追蹤牙齒生長狀況。 4. 學生情緒的表達，可利用臉譜表達情緒，覺察自己的情緒，藉以適當表達情緒。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 校定課程發展出來的課程內容，符合學校願景與發展特色，透過多元教學活動，達到健康好兒童的目標。 2、利用網路平台編製教材，並進行遊戲評量，提高學生興趣，增進學生學習課程。	教師在期初共備期間，可以再度檢視各單元內容，配合健康與教育課程做協同教學。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20240110	二、地點	二年一班教室
三、主席	呂金靜	四、記錄	呂金靜
五、出席人員	呂佳芳、蔡玉玲、許珮嫻		
六、列席人員			
七、【二上主題-愛我竹崎】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程內容與實施	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
課程學習與教學	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
課程效果		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 能認識竹崎地理位置、地名由來。 2. 學生能認識竹崎景點、美食，並實地踏查。 3. 能規劃理想中的社區，並上台與同學分享。	在上理想社區課程時，因買不到立體房子的材料包，所以變更製作方式，效果還不錯，創意加分。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 學生對於行政機關部份比較不理解，可能是與生活連結較少。 2. 教材內容設計完整，並與多個領域(語文、生活、藝術)結合，提升學生的能力。	1. 可設計學習單，讓學生訪問家人曾去的行政機關，並寫出在此處做了哪些事，亦可鼓勵家人帶學生共同前往共同參與。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	課程設計已臻成熟，不需再修改。與兩年前相較，老師教學過程比較流暢，得心應手。	無

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	113.01.10	二、地點	三 1 教室
三、主席	簡妙珈	四、記錄	蔡婷婷
五、出席人員	簡妙珈、蔡婷婷、王宥勻		
六、列席人員			
七、【三上健康小達人】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程內容與實施	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		✓		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
課程學習與教學	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
課程效果		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 各單元課程實際施行時間均比預期規劃的更長，但學生表現大都達成預期課程目標，並積極投入課程學習。 2. 兩個單元課程，由非本學年教師運用資訊融入方式協同教學，帶領學生結合學校午餐菜單設計、設計菸害防制闖關活動，達到學習成果。 3. 能搭配校慶運動會趣味競賽的活動內容、運動會當月的健康檢視，學生能學以致用，且能持續強化所學的健康觀念。	可持續將課程內容與校園中的預定行事活動互相結合，或隨時調整融入學校臨時舉辦的活動之中。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 學期初的第一個主題活動，三年級學生對筆電操作不熟悉，花費較多時間熟悉介面，且學生收集資料及轉化資訊的能力不足。學生在課程中無法如期完成，課程實施後，超過預定的單元節數太多，濃縮到之後的單元節數。 2. 部分單元課程需家長於假日協助錄影紀錄，無論是讓學習目標實踐於生活中抑或是到市場觀察如何取得碳足跡最少的食材，大部分家長都能配合，讓課程進行更順利。 3. 因時間不足，教師在各單元的內容均做些調整，且部分課程未全數完成。	課程內容可適宜做刪減或調整，尤其是三年級學生資訊能力及轉化資料能力尚需加強時，將單一教學活動細化且預留較多時間，較能增加學習效益。

目標檢討與方案修正（I 課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 課程內容經由教師團隊討論完成，內容設計符合學校願景與發展特色，透過多元教學活動，達到健康小達人的目標。 2. <u>家興</u>老師與三年級導師進行主題協同教學，期初討論將部分單元內容抽出並統整，進行另一完整單元的教學。 3. <u>安妮</u>老師協同三年 1 班進行菸害防制部分先帶領學生看影片自學，再引導學生設計題目，最後發展一套闖關活動，不但本學年學生獲取拒菸常識，更在闖關時推及全校。	1. 教師在期初共備期間，可以再度檢視各單元內容，將類似的觀念統整，微調部分單元活動。 2. 本學期<u>安妮</u>老師協同教學的闖關活動今後可列入本課程規劃的內容。
--	--	---

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	113.1.17	二、地點	辦公室
三、主席	蕭雯綺	四、記錄	程瓊玉
五、出席人員	蕭雯綺、吳惠珍、程瓊玉		
六、列席人員			
七、【四上健康-阿里山森林鐵路✓】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1、學生依據整學期蒐集整理的資料，最後到科技教室錄製播報影片，都覺得很有成就感。	1、有些小朋友資訊能力較弱，使用電腦找資料需要同儕或老師大量支援，有時會耽誤小做作業繳交期限，建議分組時每組都要有擅長操作電腦的小組長。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、配合申請到的計畫，實際帶孩子到奮起湖搭森林小火車到十字路站，感覺主題課程更加完整。	1、相對的，若無申請到計畫，森林小火車的車票貴，而且也不好購買。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1、因竹崎就有小火車車站，所以課程緊貼生活，孩子們上起來都特別有興趣。	1、學年夥伴安排校外教學時，有嘗試從竹崎站買到奮起湖的車票，但發現都被旅行社包車，而且也很難剛好一班坐一個車廂。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	2024/01/10	二、地點	53 教室
三、主席	劉德劭	四、記錄	林坤杉
五、出席人員	劉德劭、林坤杉、吳昕		
六、列席人員			
七、【五上我健康我驕傲】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	V			
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V			
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V			
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 部分學生能夠有效吸收上課內容，順利使用搜尋引擎完成指派的報告。 2. 從開頭到最後的課程，可以看出學生的搜尋能力有持續增長的趨勢。	1. 學生先備能力可從時事或是學生的興趣中挑選練習，在入門階段讓學生有動力學習，之後主題的製作、學習上會更加順暢。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、可以挑選符合學生學習之教材，於課發會中充份討論定案。 2、能規劃相關學習促進活動，藉以了解學生學習表現。 3、教師能依課程計畫中之內容進行教學，並針對相關主題進行分組教學。 4、能互相檢視評量模式與評量時間點，為學生提供合適之評量方式。	1、各授課教師較無同時時段可供討論，有時無法共同討論，為教學提供適時調整的教學方式。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 透過「我到底怎麼了」繪本讓學生更了解自己的身體及青春期會面臨的問題，進而尊重彼此的身體界線。 2. 家興老師的主題課程規劃，能呼應學校課程願景及發展特色，讓學生更能了解體適能對自身之重要。 3. 引導學生蒐集體適能相關主題的資料、結合學生資訊先備經驗，發展跨領域學習。	1. 課程設計之學習節數建議保留彈性，讓學生有餘裕能消化吸收課程內容。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間	20240110	二、地點	62 教室
三、主席	施凱芫	四、記錄	劉明琇
五、出席人員	施凱芫 林婉羽 李雲浩 劉明琇		
六、列席人員			
七、【六上竹崎好市集】課程評鑑結果報告			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程內容 和實施	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		V		
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動， 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 ，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	V			
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V			
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		V		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
教學實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V			
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		V		
課程效果		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V		

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進	1. 學生學完課程後，能了解竹崎在地產業，並運用到生活中。 2. 學生在學習歷程上，能自主深入探索有興趣的主題。	1. 增加實作部分，讓學生深刻體驗。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1. 苦茶油體驗課程效果良好，但因在活動中心分組進行，彼此干擾嚴重。 2. 蘭花養殖課程，可提升學生生活美感，及對植物的認識。 3. 各主題單元皆設計多元成果展示，以促進課程實施及學習效果。	1. 建議分組活動應分場地進行。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程	1. 課程規劃能呼應學校課程願景與發展特色，單元主題間與其他年級相互呼應，具有邏輯合理性，使課程能加深加廣。 2. 課程計畫皆包含各項規定必要項目，課程內容符合課綱規定及學習節數規範，單元主題及教學活動設計能具有課程組織的順序性、繼續性及統整性。單元主題的選擇上能切合在地性，以學生為主體出發，能引起學生學習動機。	1. 學生學習成效良好，具持續發展性。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度領域/科目課程評鑑記錄表

一、時間		113.01.10 15:00	二、地點	辦公室
三、主席		楊智充	四、記錄	楊智充
五、出席人員		林坤杉、吳昕、劉桂芳		
六、列席人員				
七、課程名稱： 社團				
八、課程評鑑結果報告：				
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑 依達成情形 填入 1~5(1 待加強→5 優異)	
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	5	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4	
	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道	5	

	家長溝通	向學生與家長說明。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4
課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	5

質性綜合評鑑

檢視要項	評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 19. 素養達成 20. 持續進展	1、學生可以達成社團之學習目標並能對學習重點加以熟悉。 2、在既定目標下，學生能完成符合之核心素養。 3、各年級教師於課發會及社群中針對學生學習表現給予回饋，並研討符合往前推前的素養目標。 4、學生對於籃球的基本規則和投籃姿勢已有一定程度的認識，但比如半場、全場類型的比賽尚有部分細節需要在實際操作中補充說明。 5、混齡學生於田徑之學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 6、混齡社團課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 7、混齡社團之學習結果表現，於	1、建議制定與時俱進的評量方式。 2、教師能多分享不同年級學生的學習表現，以供制定符合學生學習之學習目標。 3、不急於邊打邊教，以模擬比賽和站位去拆解各情況需要採取的策略以及需要了解的規則。 4、3~6 年級混齡上課，中年級有見賢思齊之模仿高年級對象，素養達成，學習動機跟著提升。 5、混齡上課，高年級可以賦予責任感，孕育做為典範的肚量。 6、遇到寒暑假，社團會被迫暫停，一切打回原形。建議寒暑假，社團可以短暫幾天回訓。

	各年級和學習階段具持續進展之現象。	
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋	1、挑選符合學生學習之教材，於課發會中充份討論定案。 2、能規劃相關學習促進活動，藉以了解學生學習表現。 3、教師能依課程計畫中之內容進行教學，能針對不同學生學習需求，調整教學方式與步調。 4、能互相檢視不同社團所需之評量方式，並依其特性做適度微調。 5、教材資源內容雖與課程內容相關，但影片內容有些部分大多是很多年前的內容。與現代有時間差。不完全符合課程內容。 6、教材資源內容雖與課程內容相關，但影片內容有些部分大多是很多年前的內容。與現代有時間差。不完全符合課程內容。 7、規劃必要能力檢測、學習護照等。	1、授課教師較無同時時段可供討論，有時無法及時提供訊息，做為教學調整的參考。 2、評量方式可採用形成性評量為主。 3、希望能多提供課程相關的影片或是活潑有趣的內容。 4、運動項目社團定期能力檢測，讓學生知道自己與目標的距離，促使學生建立學習動機。學習護照紀錄一路上的成長過程。
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 5. 素養導向 6. 內容結構 7. 邏輯關聯 8. 發展過程	1、充份討論課程內容，盡可能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的教學內容。 2、教學中的課程目標尚未有一套完整的連貫流程，因此部分基礎認識不足的學生無法跟上大部分人的上課節奏。 3、教材資源內容雖與課程內容相關，但影片內容有些部分大多是很多年前的內容。與現代有時間差。不完全符合課程內容。 4、規劃必要能力檢測、學習護照等。 5、社團之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 6、社團之學習階段內各教學單元、主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	1、社團內容多元，統整不同領域的學習需要老師多用心。 2、將基本訓練的時間放長，並且加入各項小目標，培訓可以擔任小教練的學生，加快學生學習的步調。 3、運動項目社團定期能力檢測，讓學生知道自己與目標的距離，促使學生建立學習動機。學習護照紀錄一路上的成長過程。 4、社團之混齡，教學設計上採用異質分組上課，三&六年級差距大，但是賦予年長學生責任，能照顧比自己年紀小的學生，學習主動。 5、社團單元主題遇到學生有學習落差，可以速度慢一點，切割更小單元，幫落後學生搭鷹架。或是高年級協助指導落後學生。 6、大，進度快的學生，需要安排小品給學生，或是賦予任務，避免學生互相干擾。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑記錄表

一、時間		20240110	二、地點	221 語言教室
三、主席		郭佩蓉	四、記錄	潘珍琪
五、出席人員		潘珍琪 郭佩蓉 蕭雯綺		
六、列席人員		潘珍琪 郭佩蓉 蕭雯綺		
七、課程名稱：國際視野				
八、課程評鑑結果報告：				
層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化評鑑 依達成情形填入 1~5(1 待加強→5 優異)	
課程設計	9. 學習效益	9.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	3	
		9.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4	
	10. 內容結構	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	3	
		10.2 彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	4	
		10.3 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4	
	11. 邏輯關連	11.1 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	
		11.2 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4	
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4	
課程實施	15. 教材資源	15.1 彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4	
		15.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4	
	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌	4	

	評量回饋	握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	3
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	3
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4
質性綜合評鑑			
檢視要項		評估成效、值得肯定或需要修正、調整的地方	具體修正、調整的建議
學習成果摘要與分析（Ⅲ課程效果） 參照： 21. 目標達成 22. 持續精進		1、學生學習國際視野需要更多待達時間。 2、處於具體運思的中低年級，操作型的任務例如製作發音骰子，同樣的任務在去年施行與今年相較，相對今年有較多學生需要更多協助。	1、提供較長的待答時間 2、鼓勵學生不畏犯錯，實踐校本靜心課程。
教學歷程省思與建議（Ⅱ課程實施） 參照： 15. 教材資源 16. 學習促進 17. 教學實施 18. 評量回饋		1、教學資源可用於課程中 2、評量回饋，聽說優於讀寫，此符合學生語言的認知能力 3、實施多元評量，讓學生從中得到成就 4、竹崎鄉英語教師社群在每週五早上進行線上對話及討論，能有效適時改進課程與教學計畫及實施。	1、根據不同的學生特質，提供不同的適性教學以及多元評量。 2、保持社群間的持續對話
目標檢討與方案修正（Ⅰ課程設計） 參照： 9. 學習效益 10. 內容結構 11. 邏輯關聯 12. 發展過程		1、學習需要多時間的等待、尤其是鄉下對於國際視野的認知相較都市的不足，老師需要多協助與引導 2、彈性學習課程須評估學生的班級差異而作教師專業的修正，拔尖扶弱、讓學生多元展能	1、老師使用多媒體來持續給予學生國際視野方面的資源 2、鼓勵高成就學生持續保持，低成就學生給予鷹架，適度引導以達到學習成就。