

三、嘉義縣 更寮 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	友善土地：蟲蟲危機		課程 設計者	林貞吟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼 應之說明	1.透過多元學習，增廣學生對昆蟲的見聞，進而愛護昆蟲。 2.同儕合作學習，增進學習樂趣，展現多元創造力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備探索昆蟲生態的思考能力，並透過體驗與實踐處理昆蟲日常生活問題。 (認知) 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷昆蟲生態環境。 (情意) 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的昆蟲知能，能以同理心應用在昆蟲生態中。 (技能)				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	校園 昆蟲	綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的 文化。 自 tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科 學現象。	1. 昆蟲種 類 2. 昆蟲身 體構造	1. 參與探索活動，體會校園與昆蟲生活的關 係，並認同與肯定校園的昆蟲種類。 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的昆蟲身體構 造。	1. 能找到校園 3 種昆蟲，完成學習 單 2. 能畫出最愛的昆蟲，並標示身體 構造	活動一:校園巡禮找昆蟲 1. 2-3 人一組至校園找尋昆蟲 2. 介紹昆蟲名稱並觀察其生活環境 3. 完成學習單 活動二:認識昆蟲 1. 一人一台平板電腦，上網搜尋最 愛昆蟲的身體構造 2. 彩繪最愛昆蟲，並標示身體構造 3. 上台分享	1. 平板電腦	5

<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>賞蟲時節</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 校園昆蟲出沒期</p> <p>2. 搜尋結果</p>	<p>1. 能簡單分辨或分類所觀察到的校園昆蟲出沒期。</p> <p>2. 運用適當詞語表達搜尋結果。</p>	<p>1. 能完成校園昆蟲出沒期學習單</p> <p>2. 上台報告</p>	<p>活動一:校園昆蟲出沒期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞賞螢 YouTube 影片 2. 與學生討論校園昆蟲種類並記錄在黑板 3. 2-3 人一組，每組一台平板電腦 4. 各組 1 人抽籤決定欲搜尋的校園昆蟲種類 5. 各組動手搜尋並完成賞蟲最佳時節學習單 <p>活動二: 分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當詞語分享學習單內容 2. 同學可提問並給予正向鼓勵 	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>蟲蟲危機</p>	<p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 昆蟲危機</p> <p>2. 愛護昆蟲</p>	<p>1. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測昆蟲危機。</p> <p>2. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出愛護昆蟲的方法。</p>	<p>1. 至少說出 2 種校園昆蟲的可能危機。</p> <p>2. 完成愛護昆蟲具體方法的學習單。</p>	<p>活動一:校園昆蟲危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子說說最愛的校園昆蟲不見了的可能原因與感受 2. 觀賞如果昆蟲消失了的 YouTube 影片 3. 2-3 人一組，每組一台平板電腦 4. 搜尋並討論校園昆蟲可能存在的危機 5. 各組上台分享 <p>活動二: 愛護昆蟲的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續各組討論出來的校園昆蟲可能存在的危機，搜尋並討論出可以解決的辦法，完成學習單。 2. 各組上台分享 3. 老師歸納並給予同學正向鼓勵 	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>昆蟲達人</p>	<p>自 tc-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 最愛校園昆蟲習性</p> <p>2. 分享最愛昆蟲習性</p>	<p>1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺最愛校園昆蟲習性。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話分享最愛昆蟲習性。</p>	<p>1. 能完成最愛昆蟲習性學習單</p> <p>2. 能上台分享最愛昆蟲習性</p>	<p>活動一:校園昆蟲習性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師延續校園出沒期活動引導學生自由探究最愛校園昆蟲的習性，例如生命週期、飲食、生活環境…… 2. 2-3 人一組先討論欲探究的最愛昆蟲習性(至少 2 種) 3. 各組搜尋圖書或平板電腦 4. 完成最愛昆蟲習性學習單 <p>活動二: 分享最愛昆蟲習性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享最愛昆蟲習性 2. 老師給予同學正向鼓勵 3. 各組回饋課堂心得 	<p>1. 自然類圖書</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉仕漢老師 普教老師姓名: 林貞吟老師</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。