

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	友善土地：蟲兒狂歡會			課程 設計者	侯瓊惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由科普文本的閱讀，探索演化的力量讓昆蟲與植物這兩個完全不同的類群有著極其親密與相互依賴的關係。 2. 分組針對不同昆蟲的外型特徵、活動行為進行研究，樂於合作學習完成簡報及小書分享。 3. 了解對生命付出需愛心、耐心、恆心，思考人、植物、昆蟲的生態關係，養成公民意識。 4. 使用資訊科技與同學互動，拓展學生學習視野，培養團隊合作之素養。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識昆蟲的生態，進而探索昆蟲與環境的關係。 2. 探索昆蟲與植物的關係，透過踏查實地體驗校園昆蟲分布狀態並處理昆蟲衍生之相關課題。 3. 樂於與同學互動分享昆蟲等相關知識，培養分工合作的態度。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 1 週 - 第 4 週	遇見 昆蟲	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或 資料，進行簡單的記錄 與分類，並依據習得的 知識，思考資料的正確 性及辨別他人資訊與 事實的差異。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判讀 其正確性及價值，並加 以描述和解釋。 國/2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構 邏輯。	1. 昆蟲的身體 構造與外型 特徵 2. 昆蟲的變態 的定義 3. 昆蟲的變態 差異 4. 分享内容	1. 能透過資訊科技，蒐集昆蟲的身體 構造與外型特徵 2. 能透過聽講昆蟲的變態，摘取及整 理「無變態類昆蟲」、「完全變態類 昆蟲」和「不完全變態昆蟲」的定 義，並描述和解釋昆蟲的變態差 異。 3. 把握並清楚說明小組分享的內容	1. 能回答有關昆蟲身體構造與外型 特徵的問題。 2. 能從圖片中指出屬於何種變態及 完成學習單。 3. 能從圖片中指出屬於何階段及完 成學習單。 4. 能遵守影片使用規範，不隨意下 載使用 5. 能正確擷取影片內容並加以詮 釋。	活動一：認識昆蟲 1. 藉由簡報資料及影片，引導學生認識 昆蟲的身體構造與外型特徵。 2. 小組討論昆蟲的身體構造與外型特徵 並完成學習單 3. 各組上台分享 4. 小組分享與回饋 5. 教師統整與鼓勵 活動二：昆蟲生長史 1. 透過影片及有關資料，讓學生認識昆 蟲分成「無變態類昆蟲」、「完全變態 類昆蟲」和「不完全變態昆蟲」。 2. 透過影片、講解，帶領學生了解昆蟲 成長史中的各個時期。 3. 小組彙整影片內容與整理成表格。 4. 各組上台分享 5. 小組分享與回饋 6. 教師統整與鼓勵	簡報 影片 學習單 電腦 平板	4	

<p>第 5 週 - 第 10 週</p>	<p>昆蟲的生態行為</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 昆蟲生態相關現象 2. 寫作技巧 3. 資訊倫理 4. 昆蟲物語小書 5. 分享内容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報資料及影片，認識昆蟲的動物的形態特徵與行為，察覺昆蟲生態相關現象。 2. 掌握寫作技巧，結合所蒐集的資料，完成符合主題的「我的昆蟲物語小書」 3. 進行資料蒐集時，能遵守資訊倫理，培養健康的數位使用習慣。 4. 參與分組活動，透過協同合作完成昆蟲物語小書。 5. 把握並清楚說明小組分享的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上能正確回答關於昆蟲生態行為的提問。 2. 能掌握寫作技巧完成一本昆蟲解說小書。 3. 能遵守影片使用規範，不隨意下載使用 4. 能小組同心協力完成昆蟲物語小書。 5. 正確擷取影片內容並加以詮釋。 	<p>活動一：知識學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由簡報資料及影片，引導學生認識昆蟲的「飲食」、「築巢」、「避敵隱身術」、「逃生自衛術」。 2. 小組討論簡報資料及影片並完成學習單 3. 各組上台分享 4. 小組分享與回饋 5. 教師統整與鼓勵 <p>活動二：我的昆蟲物語小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生擇一昆蟲根據學習單內容作為我的昆蟲物語小書的背景 2. 小組討論寫作策略並加以應用 3. 學生試著收集寫作相關資料，可參考學習單上網站，也可以到圖書館借閱相關書籍。 4. 小組同心協力完成昆蟲物語小書 5. 各組上台分享 6. 小組分享與回饋 7. 教師統整與鼓勵 	<p>昆蟲「飲食」、「築巢」、「避敵隱身術」、「逃生自衛術」簡報</p> <p>影片</p> <p>簡報</p> <p>影片</p> <p>小書學習單</p> <p>我的昆蟲物語小書</p> <p>小組回饋單</p>	<p>6</p>
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>神秘的昆蟲世界</p>	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文本 2. 文本中議題的訊息或觀點 3. 校園昆蟲與植物的相互依附性 4. 校園昆蟲的分布和習性 5. 校園昆蟲分布紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀科普類型之多元文本，以認識昆蟲與植物之間互相競爭與互利共生的微妙關係 2. 從多元文本中學習辨識文本中議題的訊息或觀點。 3. 能覺察校園昆蟲與植物的相互依附性與校園昆蟲的分布和習性 4. 把握校園昆蟲分布紀錄表的結構與重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主閱讀多元文本並彙整所讀的資訊 2. 能自製簡報並介紹自己所負責的主題。 3. 能在校園全區圖上記錄所觀察昆蟲的分布狀態。 4. 能讀出校園昆蟲分布紀錄表的結構與重點 	<p>活動一：昆蟲與植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用昆蟲與植物的愛戀變奏曲這本書中的八個主題—「昆蟲星球」、「七嘴八舌」、「素食主義者」、「昆蟲順風車」、「昆蟲媒人婆」、「最佳拍檔」、「致命陷阱」、「飛行的色彩」，讓學生各就其一閱讀後完成簡報並分享。 2. 小組分工將彙整所讀的資訊整理成有用資訊並自製成簡報並 3. 小組分享與回饋、教師統整與鼓勵 <p>活動二：校園常見昆蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到校園實地踏查，進行昆蟲與所處環境的觀察與紀錄。 2. 學生能讀出校園昆蟲分布紀錄表的結構與重點 	<p>6. 圖書、學習單 圖書：昆蟲與植物的愛戀變奏曲</p>	<p>5</p>

第 16 週 - 第 20 週	昆 蟲 大 富 翁	國/2-III-6 結合科技與資訊，提升 表達的效能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表 現自己在團體中的角 色，協同合作達成共同 目標。	1. 昆蟲知識列 表中的相關 內容 2. 機會卡的製 作 3. 大富翁的遊 戲設計	1. 結合昆蟲知識列表中的相關內容， 提升表達昆蟲知識的能力。 2. 參與設計機會卡的製作。 3. 能協同合作完成大富翁的遊戲設 計。	1. 能主動參與各項討論，並完成機 會卡與命運卡的設計。 2. 能積極參與遊戲。 3. 能分工合作熟記知識卡上的解答 並設計成完整關卡。	活動一：設計機會卡 1. 從老師給的昆蟲知識列表中進行知識 卡獎金設計制度。 2. 完成機會卡的設計。 活動二：設計命運卡 1. 參考大富翁進行命運卡設計。 活動三：我是大富翁 1. 全班進行「昆蟲大富翁」遊戲。 2. 期末反思與檢討	學習單 昆蟲大富翁遊戲 (參考盧秀琴科技 部計畫 2013) 電腦 小組積分單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉仕漢老師 普教老師姓名：侯瓊惠老師</p>							