

### 三、嘉義縣更寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	友善土地：資訊-民以食為天	課程設計者	賴慶源	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過深入社區的歷程，培養學生基本公民的態度。</li> <li>2. 透過體驗及觀察激發學生樂於學習的心，增進學生團體合作的精神。</li> <li>3. 藉由科技的探索與應用培養自身資訊素養。</li> <li>4. 珍惜環境資源與生態，展現學生優良地球公民的素質。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題</p> <p>E-B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配高年級的主題閱讀課程，透過網路社區訪查及編撰社區故事歷程，體驗與認識在地社區故事。</li> <li>2. 透過學習任務中可能遇到的問題，進而培養探索問題的思考能力。</li> <li>3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，培養具備資訊素養。</li> <li>4. 透過平板操作攝影，促進藝術創作與欣賞的美感體驗。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	社區故事(I)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。  資議 a-III-3 能遵守資訊倫理與資訊科技的相關規範。  資議a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。  國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 網頁地圖服務  2. 資訊安全  3. 數位使用習慣  4. Jamboard	1. 能實際運用網頁地圖服務  2. 能遵守資訊安全的基本概念  3. 透過資訊安全的宣導，能建立健康的數位使用習慣與態度  4. 能結合 Jamboard 提升表達自身想法的效能	1. 能正確且實際操作 Jamboard  2. 於課程中能實際遵守資安的規定  3. 能建立資安相關規範並實際運用在網路  4. 口頭發表正確的資安基本概念	活動一:Jamboard 社區巡禮(3節) 1. 介紹 Jamboard 的基本操作 2. 配合高年級社會領域與食農主題課程，以家鄉作物作為主題 3. 使用 Jamboard 進行家鄉產業優弱勢討論 4. 設計圖文並排的畫面 5. 小組使用 Jamboard 進行意見彙整 6. 教師統整與回饋  活動二：小視窗大世界(2節) 1. 學會平板操作攝影 2. 平板與電腦設備資料傳輸 3. 設計圖文小海報 4. 同儕之間進行分享與回饋 5. 教師統整與鼓勵	電腦  平板  各式網路資源  影音媒材  自編 ppt  小組回饋單	5
第6週 - 第10週	社區故事(II)	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。  資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。  資議/a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	1. 線上簡報軟體  2. 想法與共識  3. 資訊科訊興趣與態度	1. 能使用線上簡報軟體輸入訊息  2. 能使用適當語詞來與小組溝通想法與取得共識  3. 學生透過課程展現學習資訊科技的興趣與態度	1. 正確且實際操作線上簡報基本操作  2. 能正確使用注音輸入法與標點符號、特殊符號輸入  3. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作	活動一：Prize 線上簡報製作軟體介紹(1節) 1. 線上簡報基本操作 2. 學習文字輸入與設計 3. 學習簡報美觀編排 4. 學生嘗試設計動態 ppt 並熟悉 Prize 相關功能  活動二：以 Prize 線上簡報製作社區故事(4節) 1. 以小組模式進行，選擇主題	電腦  平板  各式網路資源  影音媒材	5

		<p>藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，<b>表現</b>創作主題。</p>	<p>4. 適合的 素材</p>	<p>4. 能依照組內故事，選擇<b>適合的素材</b>來<b>表現</b>社區故事簡報。</p>	<p>4. 小組討論完成學習任務，激發想法</p>	<p>2. 各組學生討論出故事主題。 3. 發揮巧思，針對社區經濟作物作為故事的背景 4. 以簡報創作食農故事 5. 各組廣播分享 6. 同儕之間進行分享與回饋 7. 教師統整與鼓勵</p>	<p>自編 ppt  小組回饋單</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>私房菜 暖心曲</p>	<p>資議t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統。</p> <p>資議p-III-1 <b>使用</b>資訊科技與他人<b>溝通</b>互動。</p> <p>資議/p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，<b>表現</b>創作主題。</p>	<p>1. 系統平台</p> <p>2. 創作理念</p> <p>3. 圖文</p> <p>4. 適合的 素材</p>	<p>1. 能<b>認識</b>常見的<b>系統平台</b>之基本功能操作</p> <p>2. 能<b>使用</b>資訊科技來與<b>人溝通</b>自身創作理念</p> <p>3. 能<b>運用</b>圖文來<b>分享</b>自身心得</p> <p>4. 能依照音樂與背景選擇<b>適合的素材</b>並<b>表現</b>其搭配主題</p>	<p>1. 正確且實際操作電腦設備</p> <p>2. 熟悉並使用 micro:bit 音樂創作表達自身創作理念</p> <p>3. 能運用圖文來分享自身設計的心得</p> <p>4. 能完成一首「歌曲搭配圖片」的學習任務</p>	<p><b>活動一：情境音樂賞析(1節)</b></p> <p>1. 上網搜尋歌曲或音樂 2. 選擇適合用餐聆聽的歌曲 3. 分享與回饋</p> <p><b>活動二: micro:bit 我的電子音樂盒 (4節)</b></p> <p>1. 基本介面操作 2. 製作節奏、製作和弦 3. 選擇適合的用餐背景 4. 選擇一張用餐背景搭配自創作品寄行展示發表 5. 同儕之間進行分享與回饋</p>	<p>電腦  平板  各式網路資源  影音媒材  自編 ppt  小組回饋單</p>	<p>5</p>
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>綠色消費與計算</p>	<p>資議 t-III-3 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議a-III-2 能<b>建立</b>健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 海報設計</p> <p>2. 使用習慣與態度</p>	<p>1. 能<b>運用</b> Canva 海報設計描述設計理念</p> <p>2. 能<b>建立</b>健康的數位<b>使用</b>習慣與態度</p>	<p>1. 正確且實際使用 Canva 進行海報設計</p> <p>2. 小組討論並使用試算表軟體之相關操作進行圖表製作</p>	<p><b>活動一: Canva 海報設計介紹(2節)</b></p> <p>1. 頁面基本操作 2. 海報設計技巧</p> <p><b>活動二：我是設計師(2節)</b></p> <p>1. 小組討論綠色生活如何實踐與宣導 2. 使 Canva 海報設計相關宣傳</p>	<p>電腦  平板  各式網路資源</p>	<p>5</p>

		<p>資議 a-III-3 能<b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技的相關規範。</p> <p>國/2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜/1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人</p>	<p>3. <b>資訊安全</b></p> <p>4. <b>分享內容</b></p> <p>5. <b>優點</b></p>	<p>3. 能<b>遵守</b>資訊安全的<b>基</b>本概念</p> <p>4. <b>把握</b>並清楚說明小組<b>分享</b>的內容</p> <p>5. 能<b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人作品的<b>優點</b></p>	<p>3. 能成功從使用 Canva 完成海報設計</p> <p>4. 能上台分享小組成果</p> <p>5. 能欣賞他人作品並給予讚美</p>	<p>3. 檢視海報是否正確傳遞「六個綠色消費觀」</p> <p>(1)消費減量 (Reduce) (2)重複使用 (Reuse) (3)回收循環 (Recycle) (4)講究經濟 (Economic) (5)符合生態 (Ecological) (6)實踐公平 (Equitable)</p> <p><b>活動三：環保小達人分享會(1節)</b></p> <p>1. 小組主動且大方分享各組作品</p> <p>2. 小組發表課堂心得與反思</p> <p>3. 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最搞笑作品」等</p> <p>4. 各組發表這學期總心得與反思自己的進步</p>	<p>影音媒材</p> <p>自編 ppt</p> <p>小組回饋單</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p><b>特教需求學生課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：葉仕漢老師 普教老師簽名：賴慶源主任</p>							