

三、嘉義縣更寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	友善土地：資訊-民以食為天	課程設計者	賴慶源	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過深入社區的歷程，培養學生基本公民的態度。 2. 透過體驗及觀察激發學生樂於學習的心，增進學生團體合作的精神。 3. 藉由科技的探索與應用培養自身資訊素養。 4. 珍惜環境資源與生態，展現學生優良地球公民的素質。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題</p> <p>E-B2 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配高年級的主題閱讀課程，透過網路社區訪查及編撰社區故事歷程，體驗與認識在地社區故事。 2. 透過學習任務中可能遇到的問題，進而培養探索問題的思考能力。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，培養具備資訊素養。 4. 透過平板操作攝影，促進藝術創作與欣賞的美感體驗。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	社區故事 (I)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 能遵守資訊倫理與資訊科技的相關規範。 資議a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 網頁地圖服務 2. 資訊安全 3. 數位使用習慣 4. Jamboard	1. 能實際運用網頁地圖服務 2. 能遵守資訊安全的基本概念 3. 透過資訊安全的宣導，能建立健康的數位使用習慣與態度 4. 能結合 Jamboard 提升表達自身想法的效能	1. 能正確且實際操作 Jamboard 2. 於課程中能實際遵守資安的規定 3. 能建立資安相關規範並實際運用在網路 4. 口頭發表正確的資安基本概念	活動一: Jamboard 社區巡禮(3節) 1. 介紹 Jamboard 的基本操作 2. 配合高年級社會領域與食農主題課程，以家鄉作物作為主題 3. 使用 Jamboard 進行家鄉產業優弱勢討論 4. 設計圖文並排的畫面 5. 小組使用 Jamboard 進行意見彙整 6. 教師統整與回饋 活動二: 小視窗大世界(2節) 1. 學會平板操作攝影 2. 平板與電腦設備資料傳輸 3. 設計圖文小海報 4. 同儕之間進行分享與回饋 5. 教師統整與鼓勵	電腦 平板 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt 小組回饋單	5
第6週 - 第10週	社區故事 (II)	資議t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議/a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	1. 線上簡報軟體 2. 想法與共識 3. 資訊科訊興趣與態度	1. 能使用線上簡報軟體輸入訊息 2. 能使用適當語詞來與小組溝通想法與取得共識 3. 學生透過課程展現學習資訊科技的興趣與態度	1. 正確且實際操作線上簡報基本操作 2. 能正確使用注音輸入法與標點符號、特殊符號輸入 3. 熟悉並使用瀏覽器各項功能操作	活動一: Prize 線上簡報製作軟體介紹(1節) 1. 線上簡報基本操作 2. 學習文字輸入與設計 3. 學習簡報美觀編排 4. 學生嘗試設計動態 ppt 並熟悉 Prize 相關功能 活動二: 以 Prize 線上簡報製作社區故事(4節) 1. 以小組模式進行，選擇主題	電腦 平板 各式網路資源 影音媒材	5

		<p>藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	4. 適合的素材	4. 能依照組內故事，選擇適合的素材來表現社區故事簡報。	4. 小組討論完成學習任務，激發想法	<p>2. 各組學生討論出故事主題。 3. 發揮巧思，針對社區經濟作物作為故事的背景 4. 以簡報創作食農故事 5. 各組廣播分享 6. 同儕之間進行分享與回饋 7. 教師統整與鼓勵</p>	<p>自編 ppt 小組回饋單</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>私房菜 暖心曲</p>	<p>資議t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 系統平台 2. 創作理念 3. 圖文 4. 適合的素材</p>	<p>1. 能認識常見的系統平台之基本功能操作 2. 能使用資訊科技來與人溝通自身創作理念 3. 能運用圖文來分享自身心得 4. 能依照音樂與背景選擇適合的素材並表現其搭配主題</p>	<p>1. 正確且實際操作電腦設備 2. 熟悉並使用 micro:bit 音樂創作表達自身創作理念 3. 能運用圖文來分享自身設計的心得 4. 能完成一首「歌曲搭配圖片」的學習任務</p>	<p>活動一：情境音樂賞析(1節) 1. 上網搜尋歌曲或音樂 2. 選擇適合用餐聆聽的歌曲 3. 分享與回饋</p> <p>活動二: micro:bit 我的電子音樂盒 (4節) 1. 基本介面操作 2. 製作節奏、製作和弦 3. 選擇適合的用餐背景 4. 選擇一張用餐背景搭配自創作品寄行展示發表 5. 同儕之間進行分享與回饋</p>	<p>電腦 平板 各式網路資源 影音媒材 自編 ppt 小組回饋單</p>	5
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>綠色消費與計算</p>	<p>資議 t-III-3 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 海報設計 2. 使用習慣與態度</p>	<p>1. 能運用 Canva 海報設計描述設計理念 2. 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 正確且實際使用 Canva 進行海報設計 2. 小組討論並使用試算表軟體之相關操作進行圖表製作</p>	<p>活動一: Canva 海報設計介紹(2節) 1. 頁面基本操作 2. 海報設計技巧</p> <p>活動二：我是設計師(2節) 1. 小組討論綠色生活如何實踐與宣導 2. 使 Canva 海報設計相關宣傳</p>	<p>電腦 平板 各式網路資源</p>	5

		<p>資議 a-III-3 能遵守資訊倫理與資訊科技的相關規範。</p> <p>國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>3. 資訊安全</p> <p>4. 分享內容</p> <p>5. 優點</p>	<p>3. 能遵守資訊安全的基本概念</p> <p>4. 把握並清楚說明小組分享的內容</p> <p>5. 能欣賞並接納自己與他人作品的優點</p>	<p>3. 能成功從使用 Canva 完成海報設計</p> <p>4. 能上台分享小組成果</p> <p>5. 能欣賞他人作品並給予讚美</p>	<p>3. 檢視海報是否正確傳遞「六個綠色消費觀」</p> <p>(1)消費減量 (Reduce) (2)重複使用 (Reuse) (3)回收循環 (Recycle) (4)講究經濟 (Economic) (5)符合生態 (Ecological) (6)實踐公平 (Equitable)</p> <p>活動三：環保小達人分享會(1節)</p> <p>1. 小組主動且大方分享各組作品</p> <p>2. 小組發表課堂心得與反思</p> <p>3. 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最搞笑作品」等</p> <p>4. 各組發表這學期總心得與反思自己的進步</p>	<p>影音媒材</p> <p>自編 ppt</p> <p>小組回饋單</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：葉仕漢老師 普教老師簽名：賴慶源主任</p>							