

三、嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—蔚藍天空在我嘉	課程 設計者	吳汶憲	總節數/學 期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)	與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 從閱讀出發，透過體驗、實踐與分享，讓學生了解家鄉生態環境與面臨的環保問題。</p> <p>2. 探索問題成因，思考解決之道，透過創意與巧思，以藝術展演為媒介，期許在孩子的心靈播下親土、重情、愛「嘉」鄉的種子。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<p>1. 透過閱讀與生活體驗，理解家鄉空汙問題與空汙對健康的影響，思考因應空汙的防範之道。</p> <p>2. 探索空汙成因，擬定減輕空汙的具體作法，透過實踐行動，為家鄉的空汙問題盡一份心力。</p> <p>3. 透過藝文創作與展演，培養環保意識，關懷家鄉空汙問題。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	黯淡的月光	國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 社 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 阿芙特村的月光節。 2. 家鄉的空汙問題。	1. 閱讀《阿芙特村的月光節》，以認識空汙問題。 2. 樂於參加家鄉空汙問題的討論，提供個人的觀點和意見。 3. 表達對家鄉空汙問題的關懷。	1. 閱讀完《阿芙特村的月光節》後，能回答老師的提問。 2. 能針對家鄉面臨的空汙問題進行討論，並說出個人的想法。 【分組合作】 3. 能將討論結果與其他人(組)分享。 【分享表達】 4. 針對其他組的報告能做出合適的回饋，並關心家鄉空汙問題。 【反思活動】	1. 請學生閱讀《阿芙特村的月光節》，讓學生對空汙有基本認識。 【學習策略】 2. 教師透過提問，引導學生掌握書中闡述的重點，以及書中各種彩蛋的介紹，讓學生對空汙問題產生興趣。 【學習策略、反思活動】 3. 請學生分組討論家鄉的空汙問題。 【合作討論、學生生活脈絡連結】 (1)空汙較常發生的季節。 (2)造成空汙的原因。 (3)空汙對人們的影響。 4. 請各組將討論結果進行報告與分享，在聆聽其他組的報告過程中，喚醒學生對家鄉空汙問題的重視與關心。 【反思活動】	1. 《阿芙特村的月光節》 2. 壁報紙 3. 便利貼 4. 彩色筆	4

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">小心「霾」伏</p>	<p>社 3b-II-2/摘取 相關資料中的重點。 自 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社 3b-II-3/整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 環 E5/覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 霾的成因。 2. 觀察空氣的方法。 3. 焚香與汽機車排放廢氣對空氣的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片資料中摘取霾的成因資訊與觀察空氣的方法。 2. 能正確安全操作儀器，觀察空氣狀況。 3. 整理觀察的結果，並加以說明。 4. 覺知焚香與汽機車排放廢氣對空氣的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片資料中摘取重點，學習霾的成因與觀察空氣的方法。 2. 能正確安全操作儀器，透過不同的方法來觀察空氣狀況。 【分組合作、知識應用】 3. 能整理觀察結果，並針對觀察方法與空氣來自於何處的判斷加以說明。 【分享表達】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《呼叫妙博士 20140606 - 小心「霾」伏》的影片讓學生觀賞。【學習策略】 2. 教師透過提問，引導學生摘取影片中有關霾的成因資訊與觀察空氣的各種方法。【學習策略】 3. 教師利用空氣收集罐收集教室、廟宇、馬路上的空氣，請學生分組運用肉眼觀察法、手電筒觀察法、熱對流觀察法來觀察空氣狀況。【實作】 4. 請各組整理觀察結果，並加以說明。 <ol style="list-style-type: none"> (1)哪一種方法較能分辨不同地點收集到的空氣。 (2)根據觀察結果，判斷空氣收集罐中的空氣來自於何處。 5. 教師說明空氣收集罐中的空氣來自於何處，藉由觀察和比較，讓學生了解焚香與汽機車排放廢氣都會造成空氣汙染。 【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《呼叫妙博士 20140606 - 小心「霾」伏》 https://www.youtube.com/watch?v=MJG5dgQr70E 2. 空氣收集罐 3. 教室裡的空氣 4. 廟宇香爐旁的空氣 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

							5. 路口 的 空 氣	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>旗正飄飄識空汙</p>	<p>國 3-II-2/運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 5-II-3/讀懂與學習階段相符的文本。 社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 行政院環境保護署空氣品質監測網。 2. 空氣品質指標。 3. 空汙旗的顏色與代表的意義。 4. 空汙問題。 5. 空汙的防護措施。</p>	<p>1. 運用行政院環境保護署空氣品質監測網，檢索空氣品質資訊。 2. 透過空氣品質指標，判讀空氣品質。 3. 讀懂空汙旗的顏色與代表的意義。 4. 觀察空汙旗，察覺空汙問題。 5. 覺察生活中的空汙問題，提出空汙的防護措施。</p>	<p>1. 能從行政院環境保護署空氣品質監測網查詢空氣品質。 2. 能了解空氣品質指標的意義與作用，並藉以判讀空氣品質。 3. 能了解空汙旗的顏色與代表的意義。 4. 能觀察空汙旗並記錄，察覺空汙問題。 【知識應用】 5. 能經由討論提出空汙的防護措施。【分組合作、分享表達、知識應用】</p>	<p>1. 教師介紹行政院環境保護署空氣品質監測網，讓學生知道如何利用該網站查詢空氣品質。 【學習策略】 2. 教師介紹「空氣品質指標」(簡稱AQI)。 空氣品質指標為依據監測資料將當日空氣中臭氧(O₃)、細懸浮微粒(PM_{2.5})、懸浮微粒(PM₁₀)、一氧化碳(CO)、二氧化硫(SO₂)及二氧化氮(NO₂)濃度等數值，以其對人體健康的影響程度，分別換算出不同污染物之副指標值，再以當日各副指標之最大值為該測站當日之空氣品質指標值(AQI)。 【學習策略、應用】 3. 教師介紹空汙旗，讓學生認識不同顏色的空汙旗以及其代表的意義。 【學習策略、應用】 綠——空氣品質：良好 黃——空氣品質：普通 橙——空氣品質：對敏感族群不健康 紅——空氣品質：對所有族群不健康 紫——空氣品質：非常不健康 4. 請學生觀察學校的空汙旗並做成紀錄(2週)。 【實作、學生生活脈絡連結】</p>	<p>1. 行政院環境保護署空氣品質監測網 https://airtw.epa.gov.tw/ 2. 空汙旗 3. 空汙紀錄表 4. 壁報紙 5. 便利貼 6. 彩色筆</p>	<p>6</p>
--	----------------	---	---	---	---	--	--	----------

					<p>5. 請學生分組討論如何因應空氣品質做適當防護措施。【學習策略、應用】</p> <p>6. 分組發表空汙的防護措施。 例如：減少戶外活動、出門戴上口罩。 【學生生活脈絡連結、應用】</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">空 汙 追 緝 令</p>	<p>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-II-2/摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.網際網路搜尋引擎。 2.空汙資料。 3.心智圖。 4.空汙報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過網際網路搜尋引擎，蒐集空汙資料。 2.參加討論，摘取空汙資料重點。 3.整理空汙資料，製作心智圖。 4.運用空汙心智圖，說明空汙資料。 5.聆聽同學的空汙報告，提出疑問或意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過網際網路搜尋引擎，蒐集空汙資料。 2.能經由討論，從蒐集的空汙資料中摘取重點。【分組合作】 3.能將資料加以整理，製作成心智圖。【具體作品】 4.能利用空汙心智圖，向同學說明空汙資料。【分享表達】 5.能專心聆聽同學的空汙報告，並適時提出疑問或意見。【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分組上網，利用搜尋引擎，以「空汙」、「PM2.5」、「紫爆」等關鍵字進行搜尋，查找空汙相關的影片、報導或資料，讓學生對空汙有更深入的認識。【學習策略】 2.教師示範心智圖的畫法，以及如何將資料加以整理分類並以心智圖來呈現。【學習策略】 例如：將空汙的相關資料，依空汙是什麼、空汙的來源、空汙的種類、空汙的害處加以分類。 3.請學生分組討論，將先前收集的空汙資料進行整理分類，然後在4開圖畫紙上畫出「空汙心智圖」。【合作討論、實作】 4.請各組展示「空汙心智圖」，並分組上台介紹。 5.在聆聽各組的報告時，請根據各組繪製的心智圖與報告內容給予回饋，提出疑問或意見。【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.網際網路 2.心智圖 3.四開圖畫紙 4.彩色筆 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">空 污 不 要 來</p>	<p>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-7/就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3d-II-1/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3b-II-3/整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.空汙影片。 2.空汙來源。 3.如何減輕空汙。 4.減輕空汙報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過空汙影片，找出空汙來源。 2. 參加討論，整理空汙來源資料。 3. 探究空汙來源，尋求如何減輕空汙的可能作法。 4. 整理資料，製作減輕空汙報告。 5. 說明如何減輕空汙。 6. 聆聽同學的減輕空汙報告，提出疑問或意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從空汙影片中找出空汙來源。 2.能從討論中，整理空汙來源資料。【分組合作】 3.能從空汙來源著手，透過討論尋求如何減輕空汙的可能作法。【分組合作】 4.能將資料與討論結果加以整理，製作成報告。 5.能上台分享討論結果，說明如何減輕空汙。【分享表達】 6.能專心聆聽同學的報告，並適時提出疑問或意見。【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「何謂空汙——台灣空汙來源」影片給學生觀賞。【學習策略】 2.教師提問：從影片中以及上個活動中各組製作的「空汙心智圖」可知台灣空汙的來源為何？先分組討論，然後進行分享，並加以整理歸納。 (1)工廠、電廠排放 (2)交通廢氣 (3)農業廢棄物燃燒 (4)畜牧汙染 (5)境外汙染的移入 【學習策略、合作討論】 3.依據空汙的來源，請各組進行討論，如何減輕空汙。【合作討論、應用】 例如： (1)路程短時以走路或騎腳踏車代替騎車開車。 (2)多搭乘大眾交通工具。 (3)不燃燒垃圾。 (4)宣導少燃香，勿燒金紙、放鞭炮。 (5)多種綠色植物。 4.請各組上台分享討論結果，說明如何減輕空汙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.何謂空汙 - 台灣空汙來源 https://youtu.be/HHNzcEOD5ic 2.空汙心智圖 3.壁報紙 4.便利貼 5.彩色筆 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

					5. 在聆聽各組的分享時，請根據各組分享内容給予回饋和建議。【反思活動】		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>反空汙大作戰</p>	<p>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 自 pc-II-2/能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1.反空汙。 2.反空汙海報。 3.空汙問題。</p>	<p>1.參加反空汙討論，評估與選擇可能的做法。 2.透過同儕合作，進行反空汙海報的實作。 3.利用反空汙海報，表達反空汙具體行動。 4.聆聽同學報告，提出疑問或意見，省思空汙問題。</p>	<p>1.經由討論，能將先前的反空汙報告進行評估，選擇切實可行的做法。【分組合作】 2.能透過小組合作，製作反空汙海報。【分組合作、具體作品】 3.能上台分享各組製作的反空汙海報。【分享表達】 4.能專心聆聽同學的報告，適時提出疑問或意見，並省思自己能否為反空汙付出心力。【反思活動】</p>	<p>1.請各組將上一個活動中的減輕空汙方法以及其他組給予的回饋與建議加以整理，再次進行討論與評估，選擇並歸納出真正可行的反空汙行動。【合作討論、反思活動】 2.將討論結果以簡單、易懂、好記等原則，設計一張4開大小的反空汙海報。【實作】 3.各組展示反空汙海報，並分組上台介紹。 4.在聆聽各組的報告時，請根據各組繪製的反空汙海報與介紹內容給予評分，同時反思自己能否以具體行動為減少空汙盡一份心力。【反思活動】 5.將反空汙海報張貼在學校公布欄，讓大家都重視空汙問題。【學生生活脈絡連結、應用】</p>	<p>1.四開壁報紙 2.彩色筆 3.水彩筆 4.麥克筆</p>	<p>8</p>
--	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>新埤戲劇趴——月光重現我家鄉</p>	<p>國 6-II-6/運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1.阿芙特村的月光節。 2.《月光重現我家鄉》戲劇活動。 3.家鄉空汙問題。</p>	<p>1. 改寫《阿芙特村的月光節》。 2. 各組分享改寫後的《阿芙特村的月光節》故事。 3. 選擇最佳的改編故事。 4. 樂於參與戲劇表演活動，探索自己的興趣與能力。 5. 參與《月光重現我家鄉》戲劇活動，表達對家鄉空汙問題的關懷。</p>	<p>1. 能將《阿芙特村的月光節》加以改寫。 【分組合作、具體作品】 2. 能分享改寫後的《阿芙特村的月光節》故事。 【分享表達】 3. 能盡力完成在戲劇表演活動中所分配到的工作。 【知識應用、分組合作、實踐行動】 4. 能積極參與《月光重現我家鄉》戲劇表演活動。 【分享表達、實踐行動】</p>	<p>1. 請各組將《阿芙特村的月光節》的故事內容進行改編。 【合作討論、實作】 2. 請各組輪流發表，分享改編後的故事。 3. 請學生針對各組的改編故事進行票選活動。 4. 教師協助學生將票選第一名的故事再加以潤飾，形成劇本。 5. 依據學生的興趣、能力與意願，進行工作分配。 演員組：熟記台詞與劇情、演練動作與表情。 道具服裝組：製作布景、道具與準備服裝。 音樂組：根據各場景與演出內容進行配樂。 宣傳組：製作宣傳海報或是 PPT，於學生朝會時進行宣傳。 【實作、體驗、應用】 6. 於學校行事的時間進行演出，藉由戲劇，加深全校師生對空汙問題的重視，並期許大家都能為蔚藍的天空盡一份心力。 【學生生活脈絡連結】</p>	<p>1. 《阿芙特村的月光節》 2. 表演工作分配表 3. 表演工作檢核表</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相關資料,建議學生請家長協助,或安排以小組的方式進行,讓學生能參與。 2. 學習單若較困難無法獨立完成,可請學生先挑選會寫的完成,不會的再請老師或同學指導協助。 3. 學生分組討論時,應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組,避免學生無法加入討論。 4. 請學生發表前,可讓學生能先抄寫筆記,發表時可以參考,避免發表時影響學生自信心。 5. 發表活動可給予較簡單的任務,鼓勵能積極參與活動。 6. 公開演出請學生擔任較簡單的角色,並鼓勵學生多表現自己,培養自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:蔡承璋 普教老師姓名:吳汶憲</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。