

三、嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉—新埤心、環保行	課程設計者	吳汶憲	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	閱讀花園(R)、生態花園(E)、藝術花園(A)、心靈花園(D)	與學校願景呼應之說明	<p>1. 從閱讀出發，透過體驗、實踐與分享，讓學生了解家鄉生態環境與面臨的環保問題。</p> <p>2. 探索問題成因，思考解決之道，透過創意與巧思，以藝術展演為媒介，期許在孩子的心靈播下親土、重情、愛「嘉」鄉的種子。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程目標	<p>1. 透過閱讀與生活體驗，理解垃圾問題對環境與其他生物的影響。</p> <p>2. 探索垃圾處理、分類、回收等作法，判斷個人行為是否符合環保概念，擬定垃圾減量計畫，並親身實踐。</p> <p>3. 透過參訪與實作，體驗垃圾分類、回收的工作，並以創新思考方式賦予垃圾新生命，藉此培養環保意識，關懷家鄉垃圾問題。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>垃圾佇(ㄊ)嘉</p>	<p>環 E5/覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 數 d-II-1/報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自 po -II-2/能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1.垃圾汙染對地球生物的影響。 2.垃圾汙染問題。 3.垃圾製造紀錄表。 4.統計圖。</p>	<p>1.覺知垃圾汙染對地球生物的影響。 2.認識垃圾問題。 3.觀察日常行為，蒐集垃圾製造紀錄。 4.製作垃圾製造紀錄統計圖。 5.閱讀垃圾製造紀錄統計圖，思考垃圾汙染問題。</p>	<p>1.能從影片中覺知垃圾汙染對地球生物的影響，認識垃圾問題。 【反思活動】 2.能觀察自己的日常行為，完成一週的垃圾製造紀錄表。 【實踐行動】 3.能從統計圖表中了解常見垃圾種類與數量，進而思考垃圾汙染的問題。【反思活動】</p>	<p>1.教師播放《中途島信天翁胃內都是垃圾》、《海龜鼻孔有吸管》、《這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！》等影片讓學生觀賞。 【學習策略】 2.請學生針對影片內容發表感想，藉此喚起學生對垃圾問題的重視。【反思活動】 3.教師歸納學生發表的感想，讓學生了解垃圾對人類與其他生物造成的危害。 4.請學生完成一週的垃圾製造紀錄表(含種類、與數量)。【實作、學生生活脈絡連結】 5.將每位學生的垃圾製造紀錄表加以整理、統計，繪製成統計圖表。 6.透過統計圖表讓學生知道人類生活中製造的垃圾種類與數量，進而思考垃圾汙染的問題。 【反思活動】</p>	<p>1.中途島信天翁胃內都是垃圾 https://youtu.be/cDFnOzlvnzw 2.海龜鼻孔有吸管 https://youtu.be/889YkTbftM8 3.這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」</p>	<p>4</p>
--	----------------	--	--	--	---	--	--	----------

								泣」 的時 代！ https:// youtu .be/0- A3li FuBg 4. 垃圾 製造 紀錄 表。 5. 統計 圖。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (3) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>垃圾何處去</p>	<p>社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pa-II-1/能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1.網際網路搜尋引擎。 2.垃圾處理方式與優缺點。</p>	<p>1.透過網際網路搜尋引擎，蒐集垃圾處理方式與優缺點。 2.分組討論，整理資料，並將垃圾處理方式與優缺點分類。 3.分享各組有關垃圾處理方式與優缺點的討論結果。</p>	<p>1.能透過網際網路搜尋引擎，蒐集垃圾處理方式與優缺點。 【分組合作】 2.能經由分組討論，整理資料，並將垃圾處理方式與優缺點分類。 【分組合作】 3.能完成「垃圾處理方式的優缺點分析歸納表」。 【具體作品】 4.能上台分享有關垃圾處理方式與優缺點分析的討論結果。 【分享表達】</p>	<p>1.請學生利用網路針對「我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？」 「垃圾處理的方式有哪些？」 「這些方式各有何優缺點呢？」等問題進行搜尋。 【學習策略】 2.請學生分組討論，將蒐集到的資料加以整理，並完成「垃圾處理方式的優缺點分析歸納表」。 【合作討論、實作】 3.分組上台報告，分享小組討論後的各種垃圾處理方式以及優缺點分析。 4.教師統整各組報告內容，說明目前台灣對垃圾處理的常見作法。 (1)衛生掩埋 (2)圾焚化 (3)資源回收 (4)廚餘堆肥</p>	<p>1.網際網路 2.垃圾處理方式的優缺點分析歸納表 3.教師自製的垃圾處理的常見作法簡報</p>	<p>4</p>
--	--------------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>綠色行動GO!</p>	<p>環 E5/覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 社 3a-II-1/透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1.解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 2.綠色行動。 3.環保概念。 4.環保生活的具體行動。 5.環保生活的困難與解決方法。</p>	<p>1. 覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 2. 認識綠色行動，省思行為是否符合環保概念。 3. 體驗環保生活的具體行動。 4. 分享環保生活的困難與解決方法。 5. 聆聽同學的報告，提出疑問或意見。</p>	<p>1.能透過影片觀賞、發表感想與比較，覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 2.能認識綠色行動，省思自己日常行為是否符合環保概念。 【反思活動】 3.能完成「環保生活檢核表」。 【知識應用、實踐行動】 4.能分享執行環保生活時遇到的困難與解決方法。 【分享表達】 5.能仔細聆聽同學的報告，並提出疑問或意見。【反思活動】</p>	<p>1.教師播放《便利人生一週累積多少垃圾?》、《愛地球人生一週累積多少垃圾?》給學生觀賞。 【學習策略】 2.請學生發表感想，藉由比較兩種不同的生活習慣與態度所製造的垃圾量，覺知解決垃圾問題的根本之道在於盡量避免製造垃圾。 【反思活動】 3.綠色行動 (1)辨別需要或想要 請學生發表「自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗?」「想一想，這些行為符合環保概念嗎?」 (2)不購買過度包裝的商品 請學生發表「自己或家人有沒有購買過度包裝的商品的經驗?」「想一想，這些行為符合環保概念嗎?」 (3)「資源回收標章」與「綠色環保標章」 教師介紹「資源回收標章」以及「綠色環保標章」。請學生發表「自己或家人是否買過有資源回收和綠色環保標章的商品」。 (4)購物自備購物袋 教師播放《環保署自備購物袋的</p>	<p>1.《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾? https://youtu.be/HaDNpVR6zqQ?list=PL4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE 2.《台客劇場》愛地</p>	<p>8</p>
--	----------------	---	--	--	--	--	---	----------

					<p>宣導影片》給學生觀賞。請學生發表「自己或家人購物時自備購物袋的經驗？」「想一想，自己或家人的行為符合環保概念嗎？」</p> <p>【學生生活脈絡連結、反思活動】</p> <p>4. 請學生完成「環保生活檢核表」，記錄在日常生活中，能做到多少環保的具體行動(一週)，實際體驗環保概念落實於生活中時，可能遭遇的困難與不便。</p> <p>【學生生活脈絡連結、體驗、實作】</p> <p>5. 請學生發表在進行垃圾減量活動時，遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？</p> <p>【反思活動】</p> <p>6. 請學生仔細聆聽他人的做法，適時給與回饋，並提出疑問或意見。</p> <p>【反思活動】</p>	<p>球人生一週累積多少垃圾？</p> <p>https://youtu.be/NiRq8rynZ0Y?list=P4zQBxwd1Eh3We7jxCkY0xeL4imT3dzNE</p> <p>3. 教師自製綠色行動ppt</p> <p>4. 環保署自備購物袋</p>
--	--	--	--	--	---	---

							的宣 導影 片 5. 環保 生活 檢核 表	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>一定有辦法</p>	<p>自 pa-II-2/能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）比較，檢查是否相近。</p> <p>環 E17/養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類。 2. 資源回收再利用。 3. 環保 DIY。 4. 垃圾創意變身。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息。 2. 將自己的垃圾分類結果和他人的結果比較，檢查是否相近。 3. 養成資源回收再利用的行為，減少資源的消耗。 4. 能從影片中得到環保 DIY 的啟示。 5. 分組討論，如何讓垃圾創意變身。 6. 分享自己運用創意，讓垃圾變身的點子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 4. 能養成資源回收再利用的行為，減少資源的消耗。 【實踐行動】 5. 能透過分組討論，將垃圾創意變身。【分組合作、具體作品、知識應用】 6. 能分享運用創意，讓垃圾變身的點子。 【分享表達】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《隨手做環保（垃圾分類篇）》的影片給學生觀賞。 【學習策略】 2. 教師提問，請學生回答「垃圾可以分成哪幾類？」 【學習策略】 (1)一般垃圾 (2)塑膠類 (3)金屬類 (4)紙類 (5)玻璃類 3. 教師將未分類過的垃圾一一拿出展示，請學生分組討論如何進行分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【合作討論、實作】 4. 請各組學生上台展示「垃圾分類紀錄表」，逐一講解，讓學生了解如何將垃圾正確分類。 5. 請學生閱讀《爺爺一定有辦法》。 (1)約瑟捨不得丟棄的舊毯子，在爺爺的巧手下，陸續變成外套、背心、領帶、手帕和鈕扣，讓約瑟喜愛的毯子能以不同的形式繼續陪伴他。 (2)透過故事，讓學生培養愛物惜物的心，同時明白地球資源有限，透過資源回收再利用，可以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨手做環保（垃圾分類篇） https://youtu.be/1Psv14V ENHc 2. 垃圾分類紀錄表。 3. 《爺爺一定有辦法》 4. 循環再利用/廢物利用/Recycling Ideas/ 	<p>6</p>
-----------------------	--------------	--	---	--	---	---	--	----------

					<p>避免資源浪費又可以減少圾垃。</p> <p>【學習策略、反思活動】</p> <p>6. 教師播放《環保 DIY》的影片給學生觀賞。</p> <p>7. 分組討論如何將身邊的垃圾，透過創意賦予新生命。【合作討論、實作、應用】</p> <p>8. 輪流分享運用創意，讓垃圾變身的點子。</p>	<p>Trash to Treas ure/ 環保 DIY https:// youtu .be/O XNEa 9-0V- 4</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>回收利用 SO easy !</p>	<p>4d-II-2/參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 社 3c-II-1/聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 3b-II-1/參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1.健走到慈濟太保環保教育站。 2.環保教育站的功能與作用。 3.回收垃圾的分類。 4.製作環保手工肥皂。</p>	<p>1. 參與健走到慈濟太保環保教育站的活動。 2. 聆聽慈濟師姑師伯介紹，認識環保教育站的功能與作用。 3. 體驗回收垃圾的分類活動。 4. 體驗製作環保手工肥皂活動。 5. 分享參訪心得。</p>	<p>1. 能從學校步行至慈濟太保環保教育站。 【實踐行動】 2. 能仔細聆聽介紹，認識環保教育站的功能與作用。 3. 能實際參與回收垃圾的分類活動。【分組合作、實踐行動】 4. 能體驗製作環保手工肥皂活動。 【分組合作、實踐行動】 5. 能完成環保教育站參訪學習單，並進行心得分享。【分享表達】</p>	<p>1. 從學校出發，步行至慈濟太保環保教育站。落實節能減碳愛地球活動，呼應上學期的「以走路或騎腳踏車代替騎車開車」的減輕空汙具體行動。 【實作】 2. 參訪慈濟太保環保教育站，了解環保教育站的功能與作用。 3. 在慈濟師姑師伯的帶領下，親手進行各項回收垃圾的分類活動。【體驗、實作】 4. 在慈濟師姑師伯的帶領下，利用學校廚房回收的廢油，進行環保手工肥皂的製作。 【體驗、實作】 5. 完成環保教育站參訪學習單，記錄參訪過程，以及當中印象最深刻的活動體驗。 【實作、反思活動】 6. 請學生發表參訪心得。</p>	<p>1. 參訪慈濟太保環保教育站的校外教學計畫 2. 學校廚房回收的廢油 3. 環保教育站參訪學習單</p>	<p>6</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">紙張再生， 祈福感恩</p>	<p>自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>環 E16/了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝 3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜 2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「再生紙」製作。 2. 感恩祈福卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹「再生紙」製作的流程，了解「再生紙」製作的方法。 2. 蒐集紙張、落葉、花瓣，進行「再生紙」製作的實作活動。 3. 創作感恩祈福卡。 4. 分享感恩祈福卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師介紹「再生紙」製作的流程，了解「再生紙」製作的方法。 2. 能蒐集再生紙的製作材料，並實際製作再生紙。 【分組合作、具體作品】 3. 能發揮創意，製作感恩祈福卡。 【知識應用、具體作品】 4. 能分享感恩祈福卡，並說出自己的環保宣言。【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹「再生紙」製作的流程。 2. 請學生收集家中的回收紙張，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣。【實作】 3. 分組進行「再生紙」的製作。 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 【實作】 4. 教師播放一整學年的課程影片，讓學生能回顧參與課程的各種點滴，以感恩祈福的心，在先前製作的再生紙上寫下「珍愛嘉鄉，守護地球」的宣言，做成感恩祈福卡。【應用、反思活動】 5. 學生輪流展示自己製作的感恩祈福卡，並說出自己的環保宣言。 【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製的「再生紙」製作流程簡報 2. 果汁機 3. 顏料 4. 網篩 5. 教師自製的課程回顧影片 6. 「珍愛嘉鄉，守護地球」感恩祈福卡 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>愛嘉用真心、環保我最行</p>	<p>國 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3d-II-2/評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.環保策展活動。 2.家鄉的環境問題。 3.環境友善行動。</p>	<p>1.分組討論環保策展活動的主題、內容與注意事項，評估與選擇可行的方案。 2.透過同儕合作進行環保策展活動的實作、體驗。 3.樂於參與環保策展活動，探索自己的能力。 4.透過環保策展活動，覺察家鄉的環境問題，執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.能針對環保策展活動進行討論，並評估與選擇可行的方案。 【分組合作、分享表達】 2.能依據策展工作分配，盡力完成自己負責的工作項目。 【知識應用、分組合作、實踐行動】 3.能按照工作進度檢核表，確認各項策展工作的完成情形。 【知識應用、分組合作、實踐行動】 4.各組能夠確實分工合作，完成展覽活動的佈展、導覽解說。 【知識應用、分組合作、實踐行動】</p>	<p>1.教師透過簡報與提問，喚起學生參觀各項展覽活動的經驗。 【學習策略】 2.引領學生分組討論，列出策展須注意的重點，例如：展覽的主題、展品的蒐集與整理、展板的布置、展場的規劃與動線、導覽台詞的設計等。 【學習策略、合作討論】 3.教師針對各組學生討論的結果給與回饋和建議，協助學生評估策展主題、內容，選擇可行的方案進行策展活動。 【學習策略、合作討論】 4.分組進行策展活動規劃： (1)主題確認：各組設定展覽的主題。 (2)展覽物件蒐集：依各組設定的主題與需求，蒐集與整理展示的品項，例如：學習單、海報、紀錄表、環保創意作品、祈福卡等。 (3)展品設計：篩選欲展示的物件，規劃設計呈現於看板上或桌面。 (4)安排展場動線：以本校精緻樓三樓的多功能集會所為展場，實地考察規劃展覽位置與動線安排。</p>	<p>1.教師自製的展覽介紹簡報 2.策展工作分配表 3.策展工作進度檢核表</p>	<p>8</p>
------------------------	--------------------	---	---	---	---	---	--	----------

						<p>(5)導覽規劃：導覽解說台詞的設計與練習。</p> <p>【合作討論、實作、應用】</p> <p>5.教師提供各組策展工作分配表與工作進度檢核表，讓各組成員清楚自己負責的工作項目，並掌握策展工作的進度。</p> <p>【學習策略】</p> <p>6.於學校行事的時間進行環保展覽活動，藉由展覽活動，讓全校師生都能覺查並重視家鄉的環境問題，同時為落實環保盡一份心力，執行對環境友善的行動。【實作、應用、反思活動】</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 適時了解學生是否能正確操作平板，也可安排熱心的同學在旁協助。 觀賞影片時，需適時提學生要專心觀看。 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 分組活動可請較熱心主動的同學同一組，能協助完成團體活動。 學生上臺發表，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可參考，多鼓勵學生能口頭發表，提高學生自信。 								

6. 布展活動可安排小老師或較有耐心的同學在旁協助完成。

7. 作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。

特教老師姓名：蔡承璋

普教老師姓名：吳汶憲

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。