

三、嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉-新埤綠色魔法屋			課程 設計者	曲靜慧	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園、生態花園、 藝術花園、心靈花園		與學校願景呼 應之說明	透過 閱讀 各種素材，了解人與自然共存的最佳方法，透過「綠建築」、「水資源回收」等 生態 主題探討，讓學生能有永續校園的概念，培養環境素養的覺知、關切、理解及行動，並能融合 美感 教育，設計學校空間，建立「環保、尊重、關懷、感恩」等 好品格 ，使其 心靈 成長。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的 思考能力 ，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備 探索 綠建築的 思考能力 ，理解綠建築的意義與重要， 實踐處理 生態保護的議題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，蒐集並 理解 有關綠建築及其生態環境的相關介紹內容。 3. 透過踏查嘉義溪口綠建築，理解並 遵守 綠建築生態的 道德規範 ，達到 關懷生態環境 之素養。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>魔法綠房子-那瑪夏的圖書館!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3. 語文/ 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《那瑪夏的圖書館》繪本 2. 同儕發表紀錄單 3. 提問學習單 4. 閱讀學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽推論策略說明，並簡要記錄。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論《那瑪夏的圖書館》文本中隱含的因果訊息與觀點。 3. 大量閱讀多元文本，選定延伸閱讀的建議書目或電影，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 參與文本議題討論，聆聽他人意見，表達自己對那瑪夏圖書館綠建築的相關看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽並簡要記錄後，重複敘述他人的語句。 (能分享表達) (學習策略：聆聽，作筆記) 2. 能推論作者觀點，並從文本中找到兩個以上支持的理由。 (學習策略：推論) 3. 能根據文本，完成小組自我提問單。 (自我提問策略) 4. 能透過不同文本，辨識文本間的訊息和觀點，並表達對綠建築的相關看法。 (能分享表達) 	<p>活動一：閱讀理解之提問策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略提問策略解說 2. 運用提問策略理解文本意涵 <p>活動二：學生自學(整理已學)《那瑪夏的圖書館》和觀看那瑪夏國小校舍介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行閱讀並整理記錄書籍內容。 2. 透過提問策略，先根據內容理解擬定提問的問題。 <p>活動三：組內共學(協助解難)《那瑪夏的圖書館》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組透過閱讀理解四個層次提問，相互協助理解《那瑪夏的圖書館》文本的重要訊息；並與全台第一淨零耗能校園-「那瑪夏國小校舍」比較 2. 將討論出來的問題，記錄在小組提問單中。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)達瓦一家人為何要跑到民權國小？ (直接提取) (2)是誰把達瓦兩兄弟帶進那瑪夏的圖書館？(直接提取) (3)那瑪夏的圖書館除了借閱書籍的功能之外，還能當作什麼場所？(推論訊息) (4)那瑪夏的圖書館的外型設計的靈感，來自於哪裡？(推論訊息) (5)讓太陽能源做最有效的分配和運用，主要是依賴哪些裝置？(詮釋整合) (6)綠建築的優點有哪些？ <p>活動四：組間互學(提出問題)《那瑪夏的圖書館》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各組成員輪流派代表到其他組別，針對剛剛的自我提問單，問其他小組的同學。 2. 出題的同學，透過對方回答時，做聆聽記錄表，將對方說的內容，擷取重點速記下來。並複述一次，跟對方確認是否有出入。 <p>活動五：教師導學(總結延伸)《那瑪夏的圖書館》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結學生討論並澄清。 2. 教師引導學生提問層次中的「比較評估」，讓學生透過不同文本的辨識，來比較和延伸。 3. 教師總結那瑪夏圖書館的綠建築概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全台第一淨零耗能校園-高雄市那瑪夏區民權國小校舍特色簡介 https://www.youtube.com/watch?v=PydSuuR-JnM 2. 《那瑪夏的圖書館》繪本 3. 小組自我提問單 4. 分組安排
------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	--	--

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>數位閱讀 綠房子 (國資圖)</p>	<p>1. 語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2. 語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>3. 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國資圖數位閱讀證的申請。</p> <p>2. 國資圖電子書資源的檢索與使用說明。</p> <p>3. 綠建築相關議題的數位閱讀。</p> <p>4. KWL學習單-數位閱讀魔法綠房子。</p> <p>5. 「ORID數位學習魔法綠房子學習單」</p>	<p>1. 運用科技與網路，線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>2. 運用國資圖電子書資源，體驗數位閱讀的樂趣並提升多元文本的閱讀力。</p> <p>3. 透過檢索國資圖數位資源，主動尋找綠建築的意義、特點和它的影響等相關資料。</p> <p>4. 聆聽他人分享數位閱讀的學習歷程，完成KWL學習單。</p> <p>5. 聆聽他人分享數位閱讀的學習歷程，完成數位閱讀魔法綠房子學習單。</p>	<p>1. 能成功線上申辦國資圖數位閱讀證。 (有實踐行動)</p> <p>2. 能上網檢索國資圖數位資源。 (有實踐行動)</p> <p>3. 能運用數位閱讀資源，閱讀綠房子的九大評估指標及綠建築行動。 (有實踐行動)</p> <p>4. 能分享與省思自己數位閱讀的學習歷程，完成KWL學習單學習單。 (有反思活動) (KWL閱讀學習策略)</p> <p>5. 能分享與省思自己數位閱讀的學習歷程，並完成「ORID數位閱讀-綠房子學習單」。 (有反思活動) (學習策略~ORID焦點討論法)</p>	<p>活動一：國資圖的認識 【本單元任務說明】： 小朋友，從上次的那瑪夏圖書館，讓我們得知綠建築的重要性，現在讓我們一起學習用電子書資源來探討綠建築的意義、特點和它的影響，進而來想想如何在日常生活中也能實踐與融入綠建築的概念吧！</p> <p>1. 認識國資圖數位閱讀資源資料庫。 (https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources)</p> <p>活動二：數位閱讀證 1. 線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>活動三：數位閱讀-魔法綠房子 1. 教師引導學生完成KWL學習單 2. 將學生分組，進行小組合作學習。 3. 請各組先將自己對於綠建築已知的部分(K)，羅列出來。 4. 小組討論關於綠建築還有哪些想知道的部分(W)，利用問句提問。 5. 學生再將利用數位圖資查閱資料，教師到各組引導，了解各組查閱資料方向是否正確，適時提供指導。依各組進度隨時進行指導。 6. 各組將從電子書中找到的資料，整理繪製成表格或心智圖。(L) 7. 各組依照心智圖發表所學。</p> <p>活動四：ORID討論分享與省思 1. 請小組完成「ORID數位學習魔法綠房子學習單」 2. 利用客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 等 4 個層次，分享與省思學習歷程： (1)透過這些數位文本，你看到了什麼？ (2)你對這個主題的感受是什麼呢？ (3)這個主題讓你想到你的哪些生活經驗呢？ (4)接下來你可以做哪些行動和改變？ 3. 教師歸納與總結： 我們生活中也可以落實綠建築的概念，例如：選用節電、省水的家電；裝潢房子時，避免大片玻璃落地窗等。</p>	<p>1. 國資圖數位閱讀資源資料庫。 (https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources)</p> <p>2. KWL學習單</p> <p>3. ORID數位學習魔法綠房子學習單</p> <p>2. 參考電子書 (1)我愛綠建築：健康又環保的生活空間新主張 (2)綠色魔法學校：一群綠建築傻瓜兵團拯救地球的真愛故事</p>	<p>4</p>
------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>E起探索 綠建築 VR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 資議/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議/a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 【台北市立圖書館北投分館-VR實景】【故宮南院-VR實景】等網站 資訊倫理和使用的規範 網路資訊內容的閱讀。 鑽石級綠建築學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 運用【台北市立圖書館北投分館-VR實景】【故宮南院-VR實景】等網站，了解鑽石級綠建築的工法和樣貌。 遵守資訊倫理和科技使用的規範。 能熟習摘要策略，閱讀網站資訊的內容。 能彼此發揮長才，分工合作完成綠建築主題式學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用 VR 頭盔和平板，身歷其境體察鑽石級綠建築。 (有體驗~沉浸式學習體驗) 能運用摘要策略確實掌握 VR 影片中的內容。 (學習策略~摘要) 能分工合作完成綠建築主題式學習單並進行分享。 (能分享表達) 能遵守 VR 和平板的使用規範。 	<p>活動一、VR 頭盔引導與操作說明 【本單元任務說明】： 小朋友，透過 VR 實境參觀了哪些綠建築？他們分別有那些優點呢？符合哪些「綠建築」的規章，與一般傳統建築有哪些不同呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 查詢【台北市立圖書館北投分館-VR實景】【故宮南院-VR實景】等網站 教師說明與引導 VR 頭盔的操作方法 <p>活動二、鑽石級綠建築 VR 實境秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 能和組員倆倆合作，運用 VR 頭盔和平板，使用平板的同學一旁協助提醒 VR 實境的同學，任務的細節。 平板的同學可以透過平板連結，看到 VR 實境的同學，在實境中的畫面，協助記錄下影片中看到的重點。 小組進行不同鑽石級綠建築的特點做參觀與資料蒐集 小組運用摘要策略彙整，並完成探索綠建築主題式學習單(學習單主題:鑽石級綠建築有哪些優點，比較與傳統建築的差異) <p>活動三：分組報告與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組發表資料蒐集、閱讀及整理後的學習成果。 教師總結各組成果，進行評析回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 【台北市立圖書館北投分館-VR實景】 https://www.taiwan66.com.tw/panoramas/detail/160 【故宮南院-VR實景】 https://www.youtube.com/watch?v=zDuoxt7Mzs0 <p>6</p>	<p>6</p>
------------------------------	------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>嘉義縣綠建築尋寶記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 4. 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 5. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠建築的四大精神、九大指標。→「綠建築話一二」學習單 2. 建築設計元素與環境間的關聯性(綠建築主題式學習單)。 3. 氣候變遷造成的學校與自家環境的衝擊。 4. 環境友善建築的重要原則。 5. 綠建築友善環境的覺知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽導覽人員的解說，簡要記錄綠建築的四大精神、九大指標。 2. 透過科學探究活動解決氣候變遷問題，改善學校與自家環境。 3. 分析與判讀各式綠建築元素，以解決學校與自家建築環境問題。 4. 覺知環境友善建築的原則，可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 5. 培養對綠建築友善環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽導覽解說，了解綠建築的四大精神、九大指標，完成「綠建築話一二」學習單。 2. 能分工合作完成「嘉義縣綠建築尋寶記」學習單。 3. 學習單將小組製作 X-mind 心智圖整理所學(綠建築的友善建築與特點…等)，並分享與發表。 (能分享表達) 4. 能說出綠建築友善環境的地方。 (能分享表達) (反思活動) 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷對我們環境造成的衝擊。 2. 教師歸納「綠建築」的建築方式可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 <p>活動一、「溪口鄉文化生活館」尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀全國第一座綠建築圖書館—嘉義縣綠建築「溪口鄉文化生活館」 2. 聆聽導覽解說，介紹並記錄綠建四大精神、九大指標，完成「綠建築話一二」學習單。 3. 學生確實記錄下「溪口鄉文化生活館」該建築中，達到環境友善的建築工法與特點。 4. 發現綠建築四大精神與九大指標中，溪口文化生活館符合了哪些原則，從哪裡發現的？完成「嘉義縣綠建築尋寶記」學習單。 <p>活動二、分組報告與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表資料蒐集、閱讀及整理資料 2. 小組繪製 X-mind 心智圖的學習成果(資料蒐集、整理、實地參訪記錄等)。 3. 教師總結各組成果，進行評析回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「綠建築話一二」學習單 2. 「嘉義縣綠建築尋寶記」學習單 3. 平板 4. X-mind 軟體 	<p>8</p>
-------------------------------	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>永續新埠 - 尋水奇遇 - 記</p>	<p>1. 自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3. 環境議題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 4. 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>	<p>1. 永續發展 SDGs 目標 6 2. 水循環的概念 3. 水資源回收的系統和方式 4. 雨水回收系統的運作。 5. 校園水撲滿的設計。</p>	<p>1. 能利用「水循環」概念觀察日常生活中水資源回收的方式。 2. 實踐水資源回收，為學校設計「雨水回收」系統，進而珍惜水資源。 3. 了解雨水循環與雨水回收利用的原理，並學習應用。 4. 觀察 SDGs 目標 6 的全球議題，從各城市與各國案例，構思屬於自己的水資源行動策略。</p>	<p>1. 能說出 SDGs 目標 6 的指標細項與應用。 2. 能說出「水循環」的概念與「水資源回收」的方式。 3. 能說出學校校內之雨水回收系統之運作及運用方式。 (能分享表達) 4. 能設計校園水撲滿。 (有實踐行動)</p>	<p>活動一、認識 永續發展目標 SDGs 目標 6 (「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」) 1. 教師引導學生認識永續發展目標 SDGs 2. 讓學生聚焦在討論目標 6「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」 3. 小組討論與歸納：淨水及衛生包含哪些細項目標？ 4. 小組發表。 5. 老師總結與歸納。 活動二、水循環知多少 1. 透過「水循環」動畫，了解水資源回收的重要性。 活動三、認識雨水回收系統 1. 教師介紹雨水回收系統「雨撲滿」的構造與功能 2. 教師提問與歸納：學生學習透水和儲水的概念。 活動四、SDGs 目標 6 案例咖啡館討論法 1. 教師提供台灣不同城市和新加坡、以色列等作為學習案例。 2. 各組研讀一個城市案例，進行討論。 3. 每組組長不動，其他組員代表到各組參與討論。 4. 經過三回合後，所有組員回到原本組別，進行最後一次討論。 5. 教師歸納與總結： 活動五、我是小小設計家 1. 小組討論：設計校園水撲滿，討論擺放位置、回收方式、用水設計等。 2. 完成校園水撲滿設計學習單。 3. 發表與省思。</p>	<p>1. 水循環動畫 2, SDGS 目標 6 3. 雨水回收系統相關資料 4. 校園水撲滿設計學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>改造新埠 綠色魔法 屋</p>	<p>1. 藝文： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2. 藝文： 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 綠建築的四大精神、九大指標 2. Lego Digital Designer 軟體 3. 小小建築師-樂高綠建築設計學</p>	<p>1. 能學習設計校園綠建築，進行創意發想和實作 2. 能嘗試用資訊軟體，從事綠建築設計成果展演 3. 運用資訊科技解決學校友善環境待改善的問題。</p>	<p>1. 能說出校園中符合綠建築指標的地方。 2. 能說出校園中待改善的部分。 (能分享表達) (反思活動)</p>	<p>活動一、新埠特搜隊 1. 找出校園中符合綠建築指標的地方 2. 小組討論校園中未符合待改善部分，如何改善，將想法紀錄在小白板。 3. 小組發表與省思 4. 將每組互相回饋與建議</p>	<p>1. 小白板 2. Lego Digital Designer 軟體</p>	<p>8</p>

		<p>3. 資訊/t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>4. 綜合活動 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>習單。</p> <p>4. 綠色校園改造計畫學習單。</p> <p>5. 平板拍攝和剪輯影片的技巧。</p>	<p>4. 參與新埤綠建築改造計畫，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 結合科技與資訊(平板拍攝和剪輯)，提升表達「新埤綠建築改造計畫說明」的效能。</p>	<p>3. 能透過小組討論，針對某一個待改善的區域，進行設計符合綠建築概念的改造藍圖。 (有實踐行動)</p> <p>4. 能利用 Lego Digital Designer 軟體蓋出基本建築主體。 (體驗~Lego Digital Designer 線上樂高 3D 堆疊)</p> <p>5. 能小組合作訂定改造建築的計畫名稱、功能和特色。</p> <p>6. 能將小組的作品寫介紹 200 字文案。</p> <p>7. 能小組合作，利用平板拍攝剪輯介紹作品的影片。 (能分享表達) (有實踐行動)</p> <p>8. 能確實填寫同儕互評表，選出最適合的方案。</p> <p>總結性表現任務- 【短影音宣傳】</p> <p>1. 完成文案，介紹所學的綠建築、水資源回收概念。</p> <p>2. 平板拍攝介紹的內容，並導入音效，輸出播放。</p> <p>3. 同儕互評，選出綠建築校園改造方案，向學校提出建議。 (有總結性成果短影音宣傳~靜態+動態)</p>	<p>活動二、新埤綠建築改造計畫</p> <p>1. 小組透過上一個活動，針對校園待改善的地方，進行改善計畫的討論與設計。</p> <p>2. 運用「小小建築師-樂高綠建築設計學習單」化身建築師。</p> <p>3. 教師引導學生認識 Lego Digital Designer 軟體</p> <p>4. 小組運用 Lego Digital Designer 的積木堆疊</p> <p>5. 在積木操作中融入綠建築指標和雨水回收系統，設計須符合「生態、節能、減廢、健康等」特性。</p> <p>6. 小組討論：為自己的校園改造計畫訂名字、撰寫宣傳文案，說明綠建築的各項功能，介紹自己設計的校園綠建築特色。</p> <p>總結性表現任務- 【短影音宣傳】</p> <p>1. 請小組完成「綠色校園改造計畫學習單」寫出 200 字文案，介紹自己樂高組件的綠建築，說明功能與理念，指出應用到綠建築概念、水資源回收概念等設計。</p> <p>2. 運用平板拍攝介紹過程，再將影片導入音樂或特效等，輸出播放。</p> <p>3. 運用同儕互評機制，評選出適合的綠建築校園改造方案。</p> <p>4. 向學校提出「綠色校園改造計畫」的建議。</p>	<p>3. 小小建築師-樂高綠建築設計學習單</p> <p>4. 綠色校園改造計畫學習單</p> <p>5. 平板</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 小組分組時, 建議安排較熱心的同學同一組, 並請同學能適時協助完成活動。</p> <p>2. 上網查資料時使用電腦或平板, 可安排同學在旁協助, 並鼓勵學生練習操作, 需多給予時間完成。</p> <p>3. 學生觀看影片或導師導讀書籍時, 需適時提醒學生專心參與。</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>4. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p>5. 請學生口頭發表前，可在之前先把題目給學生，請學生多練習，避免上臺突然不會回答影響學生自信心。</p> <p>6. 海報製作可分配較簡單的工作，請同學協助並鼓勵能一同完成作品。</p> <p>7. 上臺發表可給予較簡單的任務，鼓勵能積極參與活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋
普教老師姓名：曾于珊</p> |
|--|---|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

