

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	探索香草的奇妙世界	課程 設計者	康雅貞	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園(r) 走讀家鄉 生態花園(e) 永續環保 藝術花園(a) 美感生活 心靈花園(d) 樂活公民		與學校願景呼 應之說明	1. 以目前校園種植的香草為主要教學內容，閱讀文本或線上資訊，增加對香草類植物的認識，以及在生活中的應用。 2. 探索農業與環境生態的問題及思考解決問題的方法。 3. 透過「從做中學」體驗香草香味、香草藝術創作，進而能分享所學的知識與技能，讓未來生活更有美感。 4. 使用資訊科技與同學互動，拓展學生學習視野，培養團隊合作之素養，成為樂活公民。			

總綱	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐解決日常生活問題。	課程	1. 透過 <b>體驗</b> 實作香草課程， <b>探索</b> 國外的飲食文化，欣賞並尊重飲食的多樣性。
	E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。		2. 透過「從做中學」體驗香草香味、香草 <b>藝術創作</b> ，進而能分享所學的知識與技能，讓未來生活更有美感的 <b>體驗</b> 。
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	目標	3. 藉由課程中分組實作，讓學生學習與團隊成員 <b>互動</b> 討論， <b>體驗</b> 實作、探究的歷程並同理他人感受，培養良好溝通、樂於分享與團隊 <b>合作</b> 之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	香草觀察室	自 tc-II-1 能簡單 <b>分辨</b> 或分類所觀察到的自然科學現象。  自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 <b>觀察</b> ，進而能察覺問題。  綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。	1. 校園種植的香草  2. 香草的莖葉  3. 同儕合作	1. 能 <b>分辨</b> 校園的香草。  2. <b>觀察</b> 各種香草莖和葉的特徵。  3. 體會同儕合作的意義，並能 <b>關懷</b> 團隊的成員。	1. 能 <b>辨別</b> 校園的香草種類。  2. 能歸納統整觀察結果並 <b>發表</b> 。  3. 能與組員 <b>共同討論</b> ，完成心智圖主題。	活動一：香草觀察 (1)網路搜尋 以組為單位，搜尋這6種香草的外觀、特徵、用途等。 (2)實地現場觀察 將學生分成6組，帶領學生至校園香草區，分別以五感觀察 <b>迷迭香</b> 、 <b>百里香</b> 、 <b>薰衣草</b> 、 <b>鼠尾草</b> 、 <b>薄荷</b> 等6種香草植物。 (3)分組發表 口說描述這6種香草的氣味，如像?的味道、	1. 校園香草植物 2. 網路搜尋引擎。 3. 網路資源： 心智圖圖例	5

		<p>語 2-II-1 用<b>清晰</b>語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>4. 心智圖</p>	<p>4. 用<b>清晰</b>語音、適當語速和音量分享心智圖。</p>	<p>4. 能<b>上台分享</b>心智圖</p>	<p>心情的變化或感受等。</p> <p><b>活動二：心智圖發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看心智圖圖例，介紹心智圖基本架構</li> <li>簡述樹狀圖規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>先定主題</li> <li>往下延伸枝幹</li> <li>一致方向(順時針)</li> </ol> </li> <li>實際示範：以「香草」為主題，引導學生共同完成一條枝幹(2~3層)</li> <li>依此類推，全班分成6組，接續主題，討論出第二條枝幹，並記錄在海報紙上。</li> </ol> <p><b>活動二：上台分享心智圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組將完成的心智圖圖畫紙張貼在黑板上，並加以分享。</li> <li>老師給予正向回饋與鼓勵。</li> </ol> <p><b>活動三：香草枝條素描</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察葉形、葉緣、葉脈</li> <li>以不同角度的擺放或堆疊，呈現空間的美感。</li> </ol> <p>反思與檢討</p>	
		<p>藝 3-II-4 能透過物件<b>蒐集</b>或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>5. 香草的枝條</p>	<p>5. 能<b>蒐集</b>不同的媒材，以素描香草的形式表達線條美感。</p>	<p>5. 能<b>完成</b>香草素描</p>		

第(6)週 - 第(8)週	悠遊雲端電子書	<p>資議 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人<b>互動</b>及合作的方法。</p> <p>語 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要<b>策略</b>，擷取大意。</p>	<p>1. 國立公共資訊圖書館</p> <p>2. 「爺爺的神秘菜園」電子書</p>	<p>1. 透過<b>運用</b>國立公共資訊圖書館網路全球資訊網，線上閱讀電子書，並與人<b>互動</b></p> <p>2. 能<b>運用</b>5W1H <b>策略</b>，協助學生對『爺爺的神秘菜園』文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 能<b>上網閱讀</b>「爺爺的神秘菜園」電子書。</p> <p>2. 能擷取內容重點、<b>回答</b>5W1H的<b>提問</b>。</p>	<p><b>活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路與資訊設備，學生使用國立公共資訊圖書館網路全球資訊網，操作如何線上借閱等</li> <li>2. 先自行線上閱讀「爺爺的神秘菜園」電子書</li> </ol> <p><b>活動二：</b>「爺爺的神秘菜園」電子書導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行「爺爺的神秘菜園」電子書導讀</li> <li>2. 師生共同討論，將故事內容重點敘述並理解。</li> <li>3. 教師以 5W1H 進行提問： WHY(動機)WHO(主角) WHERE(地點)WHA(做什麼?) WHEN(何時) HOW(總結感想：)</li> <li>4. 教師提問：莉莉到鄉下爺爺家的轉變為何？並引導下週開始體驗小農夫</li> </ol> <p>反思與檢討</p>	<p>1. 網路搜尋引擎。</p>	3
第(9)週	香草繁殖初探	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技<b>解決</b>問題的過程。</p>	<p>1. 搜尋網路資料</p>	<p>1. 能<b>體會</b>並使用資訊能力搜尋網路資料，<b>解決</b>問題。</p>	<p>1. 會<b>上網搜尋</b>整理資料。</p>	<p><b>活動一：</b>學習香草繁殖法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用網頁搜尋香草繁殖方法影片及照顧方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源</li> <li>2. 討論單</li> <li>3. 翻土工具</li> </ol>	4

<p>－ 第 (12) 週</p>		<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>2. 種植的方法</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 土壤翻耕方法</p>	<p>2. 能蒐集相關資料，加以討論與歸納種植的方法。</p> <p>3. 樂於討論發表香草的播種方法及注意事項。</p> <p>4. 選擇適當的土壤翻耕方法並能分享。</p>	<p>2. 能說出香草種植的方法。</p> <p>3. 能參與分組討論與發表。</p> <p>4. 能翻耕土壤。</p>	<p>2. 分組討論：選定一種香草，並討論其種植的方法。</p> <p>3. 歸納與發表</p> <p>活動二：農事整地體驗</p> <p>1. 師生共同討論與歸納種植的方法及照顧的注意事項。</p> <p>2. 分組實作：學生分組實地體驗整地翻耕的方法。</p> <p>3. 拔草與翻土體驗。</p> <p>反思與檢討</p>	<p>4. 水桶</p>	
<p>第 (13) 週 － 第 (17) 週</p>	<p>我是小農夫</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 適合的種植方法</p> <p>2. 自己的想法</p> <p>3. 種植的方法</p>	<p>1. 選擇適合的種植方法，落實種植工作。</p> <p>2. 清楚表達自己的想法</p> <p>3. 覺察植物播種的方法並實地照顧</p>	<p>1. 能正確種植香草。</p> <p>2. 能表達自己的想法。</p> <p>3. 能細心照顧香草。</p>	<p>活動一：確認種植方法</p> <p>1. 香草種植相關規劃與準備工作。</p> <p>2. 校園環境觀察與介紹。</p> <p>3. 分組網路搜尋-所種植蔬菜的環境維護及繁殖方式。</p> <p>4. 分組討論與發表種植種類？</p> <p>(1)播種法 (2)扦插法 (3)壓條法</p> <p>活動二：分工合作</p> <p>1. 討論與農地區域規劃。</p> <p>2. 操作：家長入校指導學生依照程序播種。</p>	<p>1. 香草園區</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 種子或枝條</p> <p>4. 成長記錄表</p> <p>5. 澆水器</p>	<p>5</p>

		<p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>4. 香草的成長歷程與變化</p>	<p>4. 分享香草的成長歷程變化</p>	<p>4. 能完整記錄香草的成長變化。</p>	<p>3. 指導學生實地照顧。 活動三：香草成長日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃記錄表的項目和記錄方式。</li> <li>2. 觀察並記錄香草的成長歷程變化。</li> <li>3. 除草與澆水工作分配。</li> </ol> <p>反思與檢討</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>香草食記</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源</li> <li>2. 羅勒煎蛋</li> <li>3. 異國飲食文化的特色</li> </ol>	<p>5. 能體會並使用資訊能力搜尋網路資料，解決問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過同儕合作完成羅勒煎蛋。</li> <li>2. 欣賞異國飲食文化的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網蒐集資料。</li> <li>2. 能合作完成羅勒煎蛋。</li> <li>3. 能喜歡異國料理</li> </ol>	<p>活動一：香草在料理的應用調查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組進行網路搜尋香草在料理上的應用。</li> <li>2. 「分組」進行菜單分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 海鮮迷迭香燉飯</li> <li>(2) 薄荷蘋果醬</li> <li>(3) 羅勒煎蛋</li> </ul> </li> <li>3. 分享與討論</li> <li>4. 各組記錄菜單及製作方法</li> </ol> <p>活動二：羅勒煎蛋 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依菜單程序實作</li> <li>2. 分享與檢討</li> <li>3. 品嚐手作羅勒煎蛋</li> <li>4. 彼此分享品嚐心得</li> </ol> <p>活動三：異國料理初探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網查詢有關各國有關香草在料理上的應用。</li> </ol>	<p>網路資源 食譜分享單 烹調用具 海報</p>	<p>3</p>

						<p>2. 教師播放影片讓學生依人物、地理環境、風俗民情猜測哪個國家？</p> <p>3. 學生展示所蒐集到各國家對香草植物的應用圖片並發表。</p> <p>★省思與改進 藉由各活動認識異國料理，請學生進行自我評分與省思，寫出面對異國文化喜歡或不喜歡時，該用何種態度面對，怎麼做可以更進步？</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 2 )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、  <u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。
2. 學生觀看影片介紹時，需適時提醒學生專心參與。
3. DIY 活動時，可請同學當小幫手，避免學生無法跟上制作進度。
4. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。
5. 使用電腦查詢資料時需注意學生電腦能力，若能力不足需請同學協助完成。
6. 農事活動時，可以分組方式，請同學協助，避免學生單獨活動造成學生無法主動參與課程。
7. 學生口頭發表時，題目應較簡單，或是給予提示，讓學生能回答出答案，加強學生自信心。

**特教老師簽名：蔡承璋**

**普教老師簽名：康雅貞**