

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科展社團	課程 設計者	莎瓏·巴拉拉斐	總節數 /學期 (上/下)	/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	1. 本校科展社團為期一學年，經過整年的研究與探索，最後能產出符合科展參賽的作品。 2. 由學生日常生活中觀察到的現象，衍生為科展實驗的主題。 3. 配合學校自然環境與四季時序，找出適合做觀察研究的事物，並融入相關的鄒族文化意涵。 4. 社團教師適度的培訓學生，成為科展作品的解說員，並參加縣內科展。本校科展成績豐碩，能建立學生自信，成為『鄒讚』的新美好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能運用好奇心及想像能力，從觀察生活事物來探索問題，並找出適合做為研究的主題，透過實際體驗與應用來解決日常生活問題 2. 能討論、規劃並擬定出實驗計畫，利用創新思考模式來探索科學問題及操作科學活動，以應對日常生活情境。 3. 能將實驗過程中或過程後所獲得的資訊，紀錄並彙整成簡單的筆記，透過肢體、口語與文字符號等方式，來與他人溝通分享研究發現及成果。 4. 能在探索科學的過程中理解他人的想法，把握每次與同儕溝通交流的機會，盡責任完成教師分配的任務，透過分工合作、團隊合作的方式來完成科學實驗任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	觀察與探索	<p>自然科學領域/閱讀素養教育</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 日常生活的事物</p> <p>2. 實驗主題</p> <p>3. 實驗主題相關紀錄</p>	<p>1. 能用心觀察日常生活的事物，並從中提出自己覺得有趣或是感到好奇之項目，討論後決定實驗主題。</p> <p>2. 能在網路資料及圖書室的書籍中，蒐集實驗主題之相關紀錄。</p>	<p>1. 專心聆聽分組</p> <p>2. 討論合適的實驗主題</p> <p>3. 完成閱讀資料心得</p>	<p>1. 課程主題說明與混齡分組。</p> <p>2. 依平時觀察，提出感興趣項目並討論後，決定研究主題。</p> <p>3. 由老師說明往後實驗的流程規劃。</p> <p>4. 上網及查閱圖畫室資料，分享查詢資料。</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 圖書室書籍</p>	8
第五週 - 第八週	研究過程安排與進行實驗-1	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1. 學長姊經驗</p> <p>2. 主題相關之想法、問題</p> <p>3. 實驗器材</p>	<p>1. 可以了解自己在組別上的分工角色，並仔細聆聽學長姊的實驗經驗。</p> <p>2. 能提出自己對於研究主題的想法，並試著提出一些問題，安排在實驗中。</p> <p>3. 能仔細聆聽老師任務分配，在準備實驗的器材時可以小心輕放。</p>	<p>1. 專心聆聽學長姊學習心得並回饋自己的感想</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 討論對研究主題有關的科學問題</p> <p>4. 專心聆聽實驗過程應注意的事項</p>	<p>1. 分組討論個別組員在組別裡的分工，並由學長姊分享實作經驗。</p> <p>2. 討論實驗步驟，列出有關的實驗子題。</p> <p>3. 依主題準備相關實驗器材。</p>	<p>1. 學長姊分享</p> <p>2. 先前科展資料</p> <p>3. 教師引導</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(九)週 - 第(十二)週	研究過程安排與進行實驗-2	<p>自然科學領域/人權教育 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗步驟 2. 實驗器材 3. 實驗結果及數據 4. 對研究之想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照討論的實驗步驟，專心操作實驗器材。 2. 能整理並記錄實驗的結果及數據來，且討論時可以提出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成小組分配的實驗工作 2. 完成自己的實驗記錄 3. 口頭報告個人筆記內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開始進行實驗。 2. 每次實驗後進行結果討論，如有需要再調整實驗方法。 3. 整理實驗資料，製作個人研究筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗器材 2. 個人筆記 3. 小組討論 	8
第(十三)週 - 第(十六)週	分析實驗子題與統整研究成果	<p>自然科學領域/資訊教育 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得感想 2. 教師說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將實驗數據清楚的記錄下來。 2. 能透過口語表達，與組員們分享自己的心得感想。 3. 能仔細聆聽老師說明，並試著提出合適的研究子題供下個階段實驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人實驗筆記本 2. 口頭發表 3. 專心聆聽，回答問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將實驗數據清楚的記錄下來。 2. 能透過口語表達，與組員們分享自己的心得感想。 3. 能仔細聆聽老師說明，並試著提出合適的研究子題供下個階段實驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人筆記 2. 口語表達 3. 教師說明 	8

<p>第(十七)週 - 第(二十一)週</p>	<p>進行 實驗 與彙 整成 果</p>	<p>自然科學/綜合活動領域 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 分工合作的精神 2. 實驗數據的表格 3. 個人報告 4. 他人的發言與自己的想法</p>	<p>1. 能遵守分工合作的精神，完成自己在團隊中應做的工作。 2. 想辦法製作表格以詳細記錄實驗的數據。 3. 能以口頭表達方式，表達簡單的個人報告。 4. 能尊重並仔細聆聽別人的發言，表達自己的想法參與討論。</p>	<p>1. 完成實驗操作 2. 完成個人筆記 3. 學會製作表格整理數據。 4. 專心聆聽並參與口頭發表。</p>	<p>1. 能遵守合作分工的精神，完成自己在團隊中應做的工作。 2. 可以詳細記錄下實驗的數據，並想辦法製成表格呈現。 3. 能自己完成簡單的個人報告，並口頭分享。 4. 能尊重別人的發言，並提出自己的想法參與討論。</p>	<p>1. 個人筆記 2. 口語表達</p>	<p>8</p>
<p>第(二十一)週</p>	<p>成果 發表</p>	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>個人報告</p>	<p>1. 能以口頭表達方式，表達簡單的個人報告</p>	<p>1. 專心聆聽並參與口頭發表</p>	<p>1. 能自己完成簡單的個人報告，並口頭分享。 2. 能尊重別人的發言，並提出自己的想法參與討論。</p>	<p>口語表達</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：