

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程巡迴輔導班 5A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 郭閔君

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 ※融入生活管理
 二、本領域每週學習節數： 1 節
 三、教學對象：自閉症五年級學生 1 名，共 1 名(早修時間由同儕輪流參與課堂)
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">處己</div> 1. 能覺察自己的負面情緒，並能解決負面的情緒及壓力。 2. 能認識自我，並了解自己的優弱勢能力。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">處人</div> 1. 能透過相關實作活動理解他人的感受並熱於助人。 2. 能欣賞別人藝術創作，並透過藝術相關活動舒緩心情。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">處環境</div> 1. 能養成自我管理、自我調整的能力，以適應團體環境。

五、本學期課程內涵： 第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	面對困難我不怕	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">處己</div> 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能覺察自己的負面情緒和壓力。 3. 能了解自己的優勢。	1. 建立關係：說明本學期上課內容，分享暑假生活。 3. 收集班級同儕中同學對學生的優點(優點卡、改善卡)，和覺得需要改進的地方，引導能肯定自己、能如何改善。 4. 透過桌遊互動：五子棋、井字棋等活動，討論自己在遊戲中的表現。 5. 透過《小學生心理學漫畫》應變篇：遇到挫折就放棄、害怕面對別人的關心等，透過漫畫情境，討論解決的方法。 6. 討論目前在學校的狀況、自己的喜好、夢想、對本學期的期待。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">【口頭評量】</div> 1. 能分享自己暑假的生活。 2 能討論書本中的情境。 3. 能說出自己的特質及期待。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">【實作評量】</div> 1. 能運用桌遊活動和同儕保持良好互動，

第 6-11 週	EQ 小達人	<p>處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>處人 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特生 M-sP-2 自我覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能處理自己的負面情緒。 2. 能學習傾聽的能力。 3. 能學習欣賞別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過耕莘文教《我也可以是 EQ 高手》數位教材，「消氣有方法」說明生氣的處理方式。 2. 歸納生氣的處理方式，並共同討論還有哪些處理方式，再實際練習生氣的處理方式，如(1)放鬆(2)轉移注意力…。 3. 藝術活動：藉由播放不同音樂畫畫、黏土活動，抒發情緒，並能從中欣賞別人的作品、分享自己的作品。 4. 主題活動：運用平板 APP Quiver 彩繪昆蟲，並能將自己畫的昆蟲掃描後變為立體動畫，且能分享自己的作品並欣賞同儕創作。 5. 自我評分：評分本週和本學期這週的表現，並在引導下說出原因。 	<p>【口頭評量】 能消氣的方法。</p> <p>【實作評量】 1. 能透過藝術活動抒發情緒。 2. 能欣賞自己和別人。</p> <p>【紙筆評量】 能自我評分，並說出原因。</p>
第 12-16 週	團結力量大	<p>處人 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特生 M-sP-2 自我覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從各種校園常見情境學習人際互動規則。 2. 能理解別人的情緒反應。 3. 能耐心傾聽他人說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明每週導師評分、同儕評分，列為集點方式之一，每週上課前詢問導師本週表現，有 1~3 分。 1 分：要加油 2 分：還可以 3 分：非常棒 若導師或同儕給 1 分，則共同討論與省思表現。 2. 藝術結合園藝活動：製作「艾草娃娃」，從中練習聽取指令、整理自己的材料、分享、傾聽、讚美別人的作品。(2-3 節課) 3. 合作活動：與同儕共同完成滾珠臺積木組合活動，培養領導、合作、討論、互相幫忙的能力。 4. 自我評分：評分本週和本學期這週的表現，並在引導下說出原因。 	<p>【口頭評量】 1. 能理解每週導師及同儕評分活動內容，並回答分數的意義。</p> <p>【實作評量】 1. 藉由藝術活動，能理解指令、並有適當的互動。 2. 運用合作活動增進和同儕的關係。</p> <p>【紙筆評量】 能自我評分，並說出原因。</p>
第 17-21 週	我與你們	<p>處人 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>處環境 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從各種校園常見的情境學習人際互動規則。 2. 能從合作的活動，學習聽指令、遵守規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明上週每個人導師及同儕的評分，並共同討論與省思。 2. 藉由《小學生心理學漫畫》延伸篇，單元「做事沒有成就感、經常指責和抱怨別人」，討論情境內容及解決方法。 4. 合作活動：「急流勇渡」運用巧 	<p>【口頭評量】 1. 能參與每週導師及同儕評分討論與省思。 2. 能參與情境討論。</p> <p>【實作評量】 1. 能演練主動交朋友的</p>

		時，有禮貌地詢問或回應他人。			<p>拼接力共同渡河，能在老師引導下遵守規範、互相合作、幫忙。(本活動視導師意願進行入班教學)</p> <p>5. 合作活動結束後，共同討論過程中的優缺點，改善方式。</p> <p>6. 教師總結本學期課程：共同分享本學期課程心得、對新學期的期待。</p>	<p>方式、增進情感交流的方式。</p> <p>2. 能參與合作活動，並共同解決問題。</p>
--	--	----------------	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會處理衝突	<p>處人</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p>	<p>1. 能理解他人所表達的意義。</p> <p>2. 看到他人有負向情緒，能保持情緒平穩。</p> <p>3. 能從合作的活動培養良好的人際關係。</p>	<p>1. 透過《當我們童在一起》節目「我會管理情緒不遷怒」，共同觀賞影片部分內容，討論影片重點。</p> <p>2. 介紹影片中「情緒大轉盤」情緒對應的行動轉盤，有「感恩、沒關係、離開、拒絕、冷靜、做約定、道歉、說出來、再試試、求救」等方法。</p> <p>3. 衝突情境舉例、相關影片說明：遊戲衝突、搶盪鞦韆、打小報告、說謊、愛管別人等，並分享這些衝突，同學間會有的感受。</p> <p>4. 引導分享自己在學校或家裡發生的衝突，並運用「情緒大轉盤」選擇解決方式。</p> <p>4. 藝術活動：製作「心情冷靜瓶」，從活動中練習聽取指令、欣賞別人作品、分享自己的作品，並能運用「心情冷靜瓶」穩定自己的情緒。</p>	<p>【觀察】</p> <p>能專心看影片。</p> <p>【口頭評量】</p> <p>1. 能參與每週導師及同儕評分討論與省思。</p> <p>2. 能舉例校園中發生的衝突情境。</p> <p>【實作評量】</p> <p>1. 能運用情緒大轉盤，選擇解決問題的方法。</p> <p>2. 能聽指令參與藝術活動，並能欣賞別人作品。</p>
第 6-11 週	世界真美好	<p>處人</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 透過影片及數位教材學習人際互動的技巧。</p> <p>2. 能從分享校園常見情境，互相討論，學習人際互動規則。</p> <p>3. 能從合作的活動培</p>	<p>1. 每週同儕評分 1~5 分，並由學生自我省思上週表現。</p> <p>2. 人際互動技巧：正向思考</p> <p>(1) 透過耕莘文教《我是幸福魔法師》數位教材說明討厭變喜歡、嫉妒變不見…等主題。</p> <p>(2) 影片_8 個養成正向思考的習慣，情境討論，並思考還有其他</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>1. 能參與每週導師及同儕評分討論與省思。</p> <p>2. 能專心看繪本或影片，並共同討論。</p> <p>【實作評量】</p> <p>能參與合作活動，並共同解決問題。</p>

				<p>養遵從指令的習慣。</p>	<p>正向思考的例子。</p> <p>3. 人際互動技巧：吵架處理、說好話</p> <p>*透過影片《和同學吵架了》、《別說髒話》討論吵架的原因及處理方式、討論說髒話的影響。</p> <p>5. 影片學習：透過一邊播放，一邊提問的方式，確定學生專心欣賞，並能理解內容。</p> <p>6. 合作活動：《大型滾球活動》，運用紙板，將塑膠球接力傳到終點，期間需相互合作，不可用手。透過此活動，學習互相幫忙、衝突的調和與包容。</p>	
第 12-16 週	人和萬事興	<p>處人 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>處環境 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-II-1 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能表達衝突的事件。 透過影片能知道負面行為的後果。 能知道幫助別人的好處。 能透過桌遊卡自我覺察並激勵自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 每週同儕評分 1~5 分，並由學生自我省思上週表現。 影片教學：透過影片舉例衝突事件：如說謊的代價、放羊的孩子、未經同意拿別人物品等。並進行提問與討論。 老師收集近期校園中的衝突事件，討論解決方法。 透過繪本《幫助別人，下次也會有人幫你》說明幫助別人的方法和好處。 請學生分享曾經幫助別人的例子和感受。 討論在學校和家庭可以幫忙的例子，並完成學習單，寫出每週幫忙同學的事情。 桌遊互動：改變卡 運用改變卡桌遊，了解自己的特質，面對壓力如何改變，並能用正向的態度面對。 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與每週導師及同儕評分討論與省思。 能參與繪本及影片討論並回答問題。 <p>【紙筆評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單。 <p>【實作評量】</p> <p>能運用改變卡的桌遊互動，說出自己的想法。</p>
第 17-20 週	知己知彼，懂你懂我	<p>處人 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>處環境 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能具備同理心，替別人著想。 能關心同學。 能管理自己的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 每週同儕評分 1~5 分，並由學生自我省思上週表現。 透過線上繪本「不，我不喜歡被捉弄」共讀，討論被欺負的感受，歸納不喜歡被欺負就不可以欺負別人的概念。 霸凌議題討論： 	<p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與每週導師及同儕評分討論與省思。 能參與討論繪本內容，並說出自己的想法。

		<p>應他人。 特生 4-sA-1 規劃與管理 自己的生活。</p>			<p>(1)霸凌相關新聞影片 (2)被霸凌者心聲的影片 (3)霸凌的法規卡通 4. 透過影片：懶惰的代價！討論 如果整天都沒學習，有什麼代 價。 5. 在協助下以學習單規劃自己在 學校、假日的活動，並製作為檢 核表，自我管理。 6. 自我倡議：能自己告訴同學自 己的特質以及希望的相處方式。 7. 教師總結本學期課程：共同分 享本學期課程心得(或畫出心 情)、對新學期的期待。</p>	<p>3. 能參與討論影片內 容，並說出自己的 想法。。</p>
--	--	--	--	--	--	--