

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美力崛起	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素 養，並理解 各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	同仁小小兵	語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	「第一天上學我不害怕」 偉人的故事	會聆聽閱讀「第一天上學我不害怕」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹勇敢面對新環境，歡喜來讀冊的方法。 運用適當的語詞說出校園環境 樂於與同學討論偉人的故事中的寓意，並提出各種對於偉人的處事觀點 用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。 試探媒材特性創作出「謝師傳情」卡片。	能聆聽閱讀「第一天上學我不害怕」文本，表達出鼓勵一年級學弟妹來學校讀書的方法。 能具體指出各個處室 能提供個人聽完偉人故事的觀點和想法 能運用適當詞語表達對師長的敬意與謝意。 能試探媒材特性創作出「謝師傳情」卡片。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「第一天上學我不害怕」的書籍導讀。 2. 迎新活動結束，學長姊帶領一年級學弟妹一起進行閱讀。 活動二：這是我的新學校 學長姐帶領一年級新生認識校園環境。 活動三：老師，我有話要說… 1、介紹孔子、海倫凱勒……等偉人的故事，引導學生尋找令自己最感謝的老師。 2、感恩師長：對老師說出感謝的話語、給予擁抱。 3、設計「謝師傳情」卡片，讓學生寫出感謝老師的話，利用學校課間活動時間，以廣播器對欲表達的老師朗誦出卡片內容。	第一天上學我不害怕書籍 PPT 偉人故事書 書籤材料、謝師卡片的紙類、youtube教學影片	5
第(6)週 - 第(10)週	旅行知識「讚」	自然科學/ pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	戶外教學景點多媒體媒材介紹 戶外教學學習單書寫	專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見 聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感想	會專注聆聽戶外教學行前影片的簡介並能提出疑問或意見 能聆聽同學發表戶外教學心得及學習單書寫的感想	活動一：開心齊步走 1、行前影片簡介目的地，讓學生認識目的地景點。 2. 概略敘述目的地參觀重點。 3. 行前暖身活動 (1). 學生提問戶外教學相關問題。 (2). 攜帶物品檢整 (3)行前注意事項 活動二：我的心得背包 (1). 戶外教學心得分享。 (2). 學習單書寫。	景點介紹網頁 學習單	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>聖誕組曲同樂會</p>	<p>社會/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>藝術/ 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>聖誕節由來 卡片材料</p>	<p>樂於嘗試與其他年段學生分享聖誕節由來</p> <p>透過聽唱學習唱聖誕組曲。</p> <p>感知、探索「耶誕歌聲傳唱」表現表演藝術的形式並樂於與大家傳福音。</p>	<p>會主動參與校園耶誕佈置及聖誕卡片製作的學習</p> <p>學習唱聖誕組曲。</p> <p>能感知、探索「耶誕歌聲傳唱」表現表演藝術的形式。</p>	<p>活動一：聖誕節是什麼？ 1. 發表與討論聖誕節由來 2. 製作聖誕卡片，並向同學介紹自己設計的聖誕卡片。 3. 一同布置聖誕樹、懸掛聖誕卡片，打造風格聖誕樹。</p> <p>活動二：聖誕樂悠揚 1. 播放聖誕歌曲並學習唱和。 2. 「聖誕組曲播放」，能跟著音樂一起演唱聖誕組曲，深刻感受聖誕節的氣氛。 3. 以演唱聖誕歌曲的方式逐班報佳音，並帶領該班孩子一同唱和。</p>	<p>聖誕節卡片材料 聖誕樹</p> <p>聖誕歌曲</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>惜福感恩樂分享</p>	<p>語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>「奶奶真誠的碎唸」故事</p> <p>二手物品再製的材料。</p>	<p>運用適當詞語、正確語法表達惜福的可貴。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行二手物品的再製。</p>	<p>能運用適當詞語、正確語法表達惜福的可貴。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行二手物品的再製。</p>	<p>活動一：文章導讀 1. 教師講述「奶奶真誠的碎唸」故事 2. 教師引導孩子說出如何惜福、愛物。 3. 討論與發表生活中，惜福愛物的例子。</p> <p>活動二：二手物品大變身 1、蒐集家中的二手物品進行再製，成為一項新用品。 2、進行跳蚤市場交易活動。</p>	<p>「奶奶真誠的碎唸」故事 PPT</p> <p>二手物品再製的材料、教學 youtube</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。 <p>特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:蕭美玲</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美力崛起	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題課程的方式,培養探索學習的樂趣,並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過節慶活動中學習與人互動,體驗藝術之美,從中體驗與實踐處理日常生活的問題。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫,激發學生創作潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本 語文素養,並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過樂活主題課程促進學生認識自我與他人特質,培養學生同理他人感受,增進人際溝通。 2. 經由節慶活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 在展演活動中,培養積極參與,勇於表達,團隊和作的態度,並與他人建立良好互動的關係,陶冶身心健全發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	同仁英雄會	語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法 表達 想法。 社會/ 2c-II-3 表現主動 參與 、 樂於嘗試的學習態度。	「哼！只有我能贏」的書籍	運用適當詞語 表達 對「運動家精神」覺知。 樂於 參與 運動會開幕表演的學習態度。	能運用適當詞語表達對「運動家精神」覺知。 會樂於參與運動會開幕表演的學習態度。	活動一：一定要「贏」嗎？ 1. 教師進行「哼！只有我能贏」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀書籍。 活動二：開幕表演-舞力全開 1. 校慶運動會舞蹈表演練習。 活動三：團隊合作 GOGOGO 1. 趣味競賽與接力賽的練習。 活動四：運動會 活動五：體驗與省思 1. 運動會結束後，寫下學校運動會流程的心得與感想，藉以省思在這次活動中的收穫成長。	哼！只有我能贏的書籍和 PPT 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	愛與關懷小天使	藝術/ 1-II-8 能 結合 不同的媒材， 以表演的形式表達想法。	「大熊 小熊 我」的書籍 學習單	結合 不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容	以表演的形式表達繪本內容	活動一：繪本導讀 1. 教師進行「大熊 小熊 我」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀「大熊 小熊 我」 活動二：我有話要說 1. 透過分組與討論，了解關懷與愛的真義。 活動三：小小說書人~愛與關懷的分享 1. 小小說書人 2. 分享與寫學習單。	大熊 小熊 我 書籍 和 PPT 學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	摯愛媽咪	社會/ 2c-II-3 表現 主動 參與 、 樂於嘗試的學習態度。	學習單 卡片製作 流程 相關的故事及圖片 資料	樂於 參與 母親節的影片拍攝活動 表現 主動參與母親卡片及康乃馨製作的學習	參與母親節的影片拍攝活動 能表現主動參與母親卡片及康乃馨製作的學習	活動一：母親節影片擬稿 1. 教師引導學生討論影片拍攝重點。 2. 分組的方式拍攝母親節感恩影片。 活動二：動手做「母親節」 1. 母親卡片及康乃馨製作 2. 母親節相關故事資料分享、圖片的佈置。	學習單 卡片材料 故事和圖片	5
第(16)週 - 第(20)週	畢業典禮	藝術/ 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作。	畢業生海報 祝福歌曲 祝福宣言	試探 媒材特性與技法，進行畢業海報創作。	試探媒材特性與技法，進行畢業海報創作。	活動一：動動小手一起來 1. 製作選送畢業生海報 活動二：離情依依樂聲揚 1. 畢業歌教唱 活動三：小小朗讀家 1. 祝福宣言：寫一封讚美、鼓勵學長姐的信。 2. 分享「小小朗讀家」	製作海報的材料 畢業海報的範例	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王瑜漩 普教老師姓名: 蕭美玲</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。