

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	小小農達人	課程 設計者	翁慧芝	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)                      需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過繪本知道人類利用植物的根、葉、果實當食物，實際觀察可食用的植物，了解每種食物儲存養分的地方不同，學生能用積極與快樂的態度，養成與人合作的好品德。</p> <p>二、以小白菜為主題，栽種時養成分組合作及負責的態度，以小書的方式寫出小白菜生長的過程，增進學生的寫作、創新的能力。</p> <p>三、在食用小白菜時，了解到小白菜自身的營養能促進身體的成長與健康。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		課程 目標	<p>一、具備探索問題的思考能力，了解每種植物除存養分的部位和可以食用的部份，經由實際栽種小白菜，讓學生體驗與實踐去認識農作物-小白菜，以及體諒農人辛苦栽種的情懷。</p> <p>二、從閱讀繪本、做小書創作的過程中，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，期能增加學生的語文及藝術等素養，並能將這些能力應用在生活中。</p> <p>三、閱讀相關的文本，可以認識平常吃的食物從哪裡來，了解植物對人類的重要性，進而愛護植物，具備良好的飲食生活習慣，促進身體健康。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	農達人挑上揀下：菜菜的智慧	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 認識繪本《上面和下面》合作概念。</p> <p>2. 認識繪本《上面和下面》常見植物的外部形態。</p> <p>3. 認識繪本《上面和下面》人類食用的植物部位和植物儲存養分的地方。</p> <p>4. 設計兩步驟的乘法計算問題。</p>	<p>1. 讀懂繪本《上面和下面》話語情境文本，運用適當詞語、正確語法表達如何與他人合作想法。</p> <p>2. 就文本的觀點，找出支持的理由《上面和下面》故事的主角如何與他人合作。</p> <p>3. 根據繪本《上面和下面》話語情境，分辨內容，掌握句子和段落的意義與主要概念，理解人類利用植物的根、莖、葉、果實當食物。</p> <p>4. 運用預測、推論、提問等策略，增進對《上面和下面》文本合作態度的理解。</p> <p>5. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，實際觀察可食用的植物，了解每種食物儲存養分的地方不同。</p> <p>6. 在具體情境中，以書中的蔬菜為主題設計解決兩步驟乘法應用問題。</p>	<p>1. 能具體說出《上面和下面》合作態度和方法。</p> <p>2. 能具體說出書中的蔬菜，人類利用植物的根、莖、葉或果實哪一部分當食物。</p> <p>3. 認識繪本《上面和下面》人類食用的植物部位和植物儲存養分的地方並完成閱讀學習單。</p> <p>4. 以書中的蔬菜為主題設計解決兩步驟乘法應用問題並解題。</p>	<p><b>活動一：閱讀繪本《上面和下面》</b></p> <p>1. 老師說明《上面和下面》(三之三出版社)的繪本內容：大熊跟兔子合作種田，大熊被兔子欺騙三次，大熊第一次選上面，結果兔子種的是紅蘿蔔、甜菜根...等根莖類植物，第二次選下面，兔子種的是葉菜類植物，第三次上面下面都要，兔子種的是玉米，最後大熊決定自己種。</p> <p>2. 故事內容的討論與分享：</p> <p>(1) 討論植物不是整顆都好吃，繪本裡哪些植物吃塊根?哪些植物吃葉子?哪些植物果實?</p> <p>(2) 蔬菜的種子種下去以後，要怎麼樣才能從土裡長出來呢?</p> <p>(3) 如果你是故事中的大熊，你會如何與野兔合作，讓自己不會一無所有呢?</p> <p>3. 分一分： 老師列出書中提到的蔬菜：紅蘿蔔、甜菜根、 花椰菜、萵苣(可換成高麗菜)、芹菜、玉米</p> <p>4、請小朋友分一分，我們吃的是這些蔬果長在地面上、地面下或中間的部分來分類。</p> <p>5. 完成繪本《上面和下面》閱讀學習單</p> <p><b>活動二：耕讀園找菜趣</b></p> <p>帶小朋友來到學校菜園-耕讀園，觀察的植物的哪些部份可以食用?如： 1. 辣椒 2. 地瓜葉(葉子、地下根)3. 芒果 4. 桑葚 5. 白菜 6. 花生、7. 芭樂 8. 蘿蔔 9. 玉米...等。</p> <p><b>活動三：農達人學乘法</b></p> <p>1. 請利用書中提到的蔬菜：紅蘿蔔、甜菜根、 花椰菜、萵苣(可換成高麗菜)、芹菜、玉米為主題來設計兩步驟的乘法計算問題並解題，再一一上台分享設計的題目及解法。</p> <p>如：<u>小松</u>有 5 根紅蘿蔔，<u>小梅</u>是小松的 3 倍，<u>小竹</u>是<u>小梅</u>的 6 倍，請問<u>小竹</u>有多少紅蘿蔔？</p>	<p>1. 繪本《上面和下面》ppt</p> <p>2. 繪本《上面和下面》閱讀學習單</p> <p>3. 松梅國小耕讀園的蔬菜</p> <p>4. 白板筆和小白板</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>農 達 人 大 展 身 手 ： 寒 耕 夏 耘 來 種 菜</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 農家生活及農人辛苦之詩詞賞析 - 《憫農詩》等共三首</p> <p>2. 寒耕夏耘來種小白菜</p> <p>3. 菜蟲防治方法 - 小白菜的蟲蟲危機</p> <p>4. 自製速效的液肥</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達詩詞中農家生活及農人辛苦的想法。</p> <p>2. 聽懂適合程度的詩詞《憫農詩》等共三首並說出聆聽內容的意境。</p> <p>3 能正確安全操作適合學習階段的物品，種菜工具並能觀察和記錄小白菜每一階段的生長變化。</p> <p>4. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現小白菜的成長問題與解決方法。</p> <p>5. 保持對小白菜成長現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，對菜蟲防治方法有新發現。</p> <p>6. 覺察生活中種菜時環境的問題，探討並執行對環境友善的環境菜蟲防治方法行和自製速效液肥。</p>	<p>1. 能具體說出《憫農詩》等三首詩中，農家生活及農人辛苦之處。</p> <p>2. 能正確使用種菜工具並能觀察和記錄小白菜每一階段的生長變化。</p> <p>3. 能完成小白菜成長的紀錄表。</p> <p>4. 能選擇一種菜蟲防治方法執行，觀察記錄其成效。</p> <p>5. 能自製速效的液肥。</p>	<p><b>活動一：詩詞賞析三首</b></p> <p>1. 老師導讀唐李紳《憫農詩》一首，東晉陶淵明《歸園田居-其三》，宋翁卷《鄉村四月》共三首詩詞的意思和意境。</p> <p>《憫農詩》鋤禾日當午，汗滴禾下土；誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。</p> <p>《歸園田居-其三》種豆南山下，草盛豆苗稀。晨興理荒穢，帶月荷鋤歸。道狹草木長，夕露沾我衣。衣沾不足惜，但使願無違。</p> <p>《鄉村四月》綠遍山原白滿川，子規聲里雨如煙。鄉村四月閒人少，才了蠶桑又插田。</p> <p>2、請家中務農的同學上台分享家人辛苦工作的情形或自己曾經到田裡幫忙的感受。</p> <p><b>活動二：農達人養成記-寒耕夏耘來種菜</b></p> <p>1. 農業知識入口網-小白菜主題館 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=98">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=98</a></p> <p>2. 種植前準備：選擇種植蔬菜-小白菜與種植地點，研究土壤是否適合。 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=4795">https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=4795</a></p> <p>3. 討論小白菜成長記錄項目。</p> <p>4. 學生分成六組，依據教師指導動手種植小白菜，每天觀察完成每週記錄。</p> <p><b>活動三：認識菜蟲防治方法不速之客的蟲蟲危機</b></p> <p>1. 上網搜尋農業兒童網-小農夫學種菜~小白菜動手種 <a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&amp;category=A02&amp;id=123&amp;print=1">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&amp;category=A02&amp;id=123&amp;print=1</a>，探究小白菜的成長問題與解決方法。</p> <p>2. 菜蟲防治方法：(1) 用手抓除。(2) 蓋上紗網隔離(白色尤佳，綠色也可)。(3) 驅趕紋白蝶或蛾類飛近(4) 製造辣椒水為噴施防蟲劑。分組合作選擇一種方式試試後，觀察其防治成效，利用上課時分享心得。</p> <p>3. 自製速效的液肥~~ 方法如下：將剛喝完的養樂多或優酪乳瓶子裝清水(裝七、八分滿，可以再加一小撮黑砂糖粉效果更佳喔！把裏頭剩餘的殘渣泡著)，瓶口稍為覆蓋(不要鎖緊)讓空氣能進出為原則，泡 4-7 天(聞起來有臭酸味)，天然的液肥就行啦！</p>	<p>《憫農詩》《歸園田居-其三》、《鄉村四月》三首詩原詩及其語譯和賞析 ppt</p> <p>南一版自然與生活科技第二冊第一單元蔬菜的成長、第三單元動物的身體和運動</p> <p>小白菜種子、電腦、螢幕、種菜工具(盆栽、土壤、鏟子、兩用鋤頭、尺、膠水器)</p> <p>小白菜盆栽</p> <p>紗網、辣椒水</p> <p>養樂多或優酪乳瓶子、黑糖</p>	<p>8</p>
---	--	---	--	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">農 達 人 別 出 心 菜 ： 今 晚 來 點 菜</p>	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 營養的小白菜</p> <p>2. 小白菜的歷史和俗諺與飲食文化。</p> <p>3. 農達人變身料理王</p> <p>4. 今晚我想來點菜-一道小白菜的料理</p>	<p>1. 認識身心健康基本概念與意義，常吃營養的小白菜。</p> <p>2. 閱讀多元文本，以認識小白菜的歷史、諺語與飲食文化。</p> <p>3. 使用健康的烹煮方式來支持自己促進健康的立場。</p> <p>4. 運用適當詞語、正確語法表達自己動手製作一道小白菜料理的過程，及食用的心得。</p>	<p>1. 能具體說出小白菜的營養價值。</p> <p>2. 能完成「農達人變身料理王」活動學習單</p> <p>3. 能和家人完成一道簡單的小白菜的料理。</p>	<p><b>活動一：營養的小白菜</b> 吃小白菜對身體有哪些好處？了解小白菜的功效與營養價值及禁忌。</p> <p><b>活動二：小白菜的歷史和俗諺與飲食文化。</b></p> <p>1. 方便食用：「白菜可做百樣菜」、「種一季吃半年，從冬可以吃到春」、「蘿蔔白菜，各有所愛」</p> <p>2. 便宜：「大頭白菜論斤賣，一二文錢價不昂」</p> <p>3. 種植方法：「頭伏蘿蔔二伏芥，三伏裡頭種白菜」、「白菜密插，芥菜跑馬」、「淹不死的白菜，旱不死的蔥」、「蘿蔔白菜蔥，多用大糞攻」、「霜降摘柿子，小雪砍白菜」。</p> <p>4. 營養價值：「白菜蘿蔔湯，益壽保健康」、「白菜是個寶，賽過靈芝草」、「魚生火，肉生痰，白菜豆腐保平安」、「立冬白菜賽羊肉」</p> <p>5. 介紹與白菜有關的歷史典故，如：民間故事《楊乃武與小白菜》，台北國立故宮博物院收藏的翠玉白菜，河北民歌《小白菜》。</p> <p><b>活動三：農達人變身料理王</b> 觀賞有關小白菜的料理影片，例如：白菜豆腐湯、蚵仔煎...等菜餚的做法。</p> <p><b>活動四：今晚我想來點菜</b> 觀看完影片，設計一道健康美味的小白菜料理，回家和家人一起動手做菜，記錄下食材、做法及品嚐後的心得並完成「農達人變身料理王」活動學習單。</p>	<p>1. 小白菜的營養價值、歷史、諺語、料理方式 ppt</p> <p>「農達人變身料理王」活動學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>農 達 人 妙 筆 生 花 ： 畫 話 小 白 菜</p>	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 認識耕讀園中的蔬菜色彩 2. 小書製作-畫話小白菜</p>	<p>1. 能觀察耕讀園中的蔬菜的色彩並體會藝術與生活的關係。 2. 能探索耕讀園中的蔬菜色彩視覺元素，並表達自我感受與想像。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題-畫話小白菜。 4. 小書製作-畫話小白菜培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵後，書寫記敘小白菜成長過程的作品-畫話小白菜。 6. 能描述自己和他人小書的特徵並票選出最喜歡的作品。</p>	<p>1. 能具體說出蔬菜的色彩並了解色彩藝術與生活的關係。 2. 能完成「小白菜的成長」小書上台分享並票選他人作品。</p>	<p><b>活動一：耕讀園中的蔬菜色彩</b> 1. 請學生發表生活周遭菜類植物的特質與形態美感。 2. 觀察和討論，發現生活環境中的色彩，了解色彩的搭配與找尋豐富菜園的元素。 3. 討論如何用疊字詞結合擬人法的方式來記錄小白菜的成長。 <b>活動二：小書製作-畫話小白菜</b> 1. 用一張四開的圖畫紙摺一本書，將摺好的小書剪出跟小白菜有關的造型。 2. 指導學生剪紙與摺紙剪對稱圖形的技巧 3 學生可以依自己的感覺挑選雲彩紙張顏色，跟著老師動手摺出屬於自己的小書。 4. 剪出自己喜歡的造型。 5. 欣賞小白菜藝術作品、畫作，設計製作插圖 6. 紀錄所觀察： 第一週-小農行動:整土、播種、心形小綠葉。 第二週-莖、葉的變化:形狀、高矮、色彩。 第四週-莖、葉的變化:形狀、高矮、色彩。 第六週-蟲蟲危機:受了傷的葉子，顏色與葉形會有什麼變化。 第八週-採收 7. 紀錄過程融入指導記敘文寫法，以短文描述小白菜生長情形 8. 兩人一組，合作創作一本記錄白菜成長過程的小書。 9. 作品完成後上台分享票選前三名優秀作品。</p>	<p>康軒版藝術與人文第二冊第三單元 色彩魔術師</p> <p>四開的圖畫紙、 彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習評量調整:小組討論時,適當提示學生重點,鼓勵口語表達及訓練膽量。 2.學習內容調整:困難的步驟簡化減量,並分成多步驟進行。 3.學習環境調整:避免分心的座位安排。 4.學習歷程調整:運用多元感官教學,吸引學生的注意及興趣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:蕭嘉興 普教老師姓名:翁慧芝</p>							

