

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀閱有趣〔初階〕	課程 設計者	楊佳穎	總節數 /學期 (上/下)	41/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過多元文化刺激和上台分享讓學生練習聽說讀寫等基本語文能力，並 具備 與他人溝通的能力。 2. 了解台灣各地和自身原住民的文化，發現其中的不同處，並尊重和換位思考以同理心的方式，理解每個人生活習慣和文化的差別，學習如何與他人 溝通 。 3. 在找尋資料中，與小組合作藉由溝通和討論，培養出 合作 的能力，並在發表時能尊重小組內意見統整出符合小組的報告。			

21/上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鄒從哪裡來	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>	<p>1. 鄒族繪本</p> <p>2. 文化</p> <p>3. 傳說</p>	<p>1. 藉由閱讀文章，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族繪本的理解。</p> <p>2. 藉由閱讀，運用預測、推論以及科技媒體、提問等方式了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，畫出鄒族傳說</p>	<p>1. 藉由閱讀文章，讓學生體會其中內涵，教師並運用預測、推論、提問，增進學生對鄒族繪本的理解。</p> <p>2. 學生藉由閱讀，運用預測、推論、提問等方式，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>3. 培養學生感受力、想像力，畫出鄒族傳說圖畫並寫出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p>	<p>活動一 請學生分享所了解的鄒族文化，或曾聽過的鄒族由來或傳說。</p> <p>活動二 1. 教師以鄒族的讀本為題材(原住民族家庭教育繪本)，帶學生認識鄒族文化。 2. 教師針對文本的運用作為學生閱讀的基礎，除了學生自主閱讀之外，教師也可以當作朗讀素材，讓學生輪流上臺朗讀，或是透過戲劇演譯精彩內容。 3. 學生透過因材網，進行閱讀理解題目的練習</p> <p>活動三 請學生結合以上所學，繪製一幅鄒族傳說圖畫。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p>	4

				<p>圖畫並寫作出自己最喜歡的部分，並和他人分享。</p> <p>4. 透過鄒族繪本認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>				
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>原住民在臺的分布</p>	<p>社會</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 台灣城市</p> <p>2. 原住民在台分布情形</p> <p>3. 族群</p>	<p>1. 選擇一個台灣城市，深入了解後，摘取這座城市的特別之處。</p> <p>2. 透過蒐集與學習主題相關的資料，認識了解原住民在台分布情形、各族文化特色與所在部落/社區民族分佈的概況，感受與</p>	<p>1. 先說明台灣的所有城市，並說出為何要選擇這座城市，並且摘取這些特點來進行說明。</p> <p>2. 透過使用 3c 設備進行蒐集與學習相關的內容，了解原住民的居住地與文化，並通過資料感受不同的原住民文化。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享臺灣所知道的縣市地區。</p> <p>2. 請學生分享自己所知道的原住民族群。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師透過臺灣地圖及原住民分布圖，帶領學生進行學習、討論。</p> <p>2. 透過影片，讓學生更了解各族在臺灣的分布，及其</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民在台分布</p> <p>製作台灣地形圖</p>	<p>4</p>

		<p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>		<p>欣賞不同文化的美和特別之處。</p> <p>3. 能透過整理資料，製作成簡易的臺灣地形圖，並標示各族群之分布。</p>	<p>3. 透過整理小組資料，製作出簡易地形圖，並標出各族群主要活動範圍。</p>	<p>文化特色。</p> <p>活動三</p> <p>1. 手作拼圖-讓學生用厚紙本製作臺灣地形圖，並標示各族群之分布。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>鄒族祭典</p>	<p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的</p>	<p>1. 鄒族祭典</p> <p>2. 鄒族專書</p>	<p>1. 透過觀察與分享鄒族祭典，體察並感知祭典中的特色與禁忌。</p> <p>2. 藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問以及運用科技媒體，增進對鄒族祭典的認識。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，寫出自</p>	<p>1. 學生透過觀察與分享鄒族祭典，體察並感知祭典中的特色與禁忌。</p> <p>2. 教師藉由閱讀六本專書，體會其中要表達的內涵，並運用預測、推論、提問，增進對鄒族祭典的認識。</p> <p>3. 培養感受力、想像力，寫出自己對鄒族祭典最喜歡的部分。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生分享自己所知的鄒族祭典，有什麼特色與禁忌。</p> <p>活動二</p> <p>1. 由教師帶領學生進行「嘉義縣原住民部落大學看見鄒族-祭典篇」導讀、討論，知道鄒族祭典有哪些，有什麼風俗民情或是禁忌。</p> <p>2. 本書內容：特別結合來吉、十字、新美、茶山、達邦及山美六所原住民重點學校、專家學者以及地方耆老，共同編寫看見鄒族-植物、感恩、漁獵、語言、祭典、工藝等六本專書，以期用深入淺出的方</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>學習單</p>	4

		自然生態環境，包括各種動植物生態。		<p>己對鄒族祭典最喜歡的部分。</p> <p>4. 透過鄒族專書了解鄒族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>		<p>式，讓大家更了解鄒族傳統文化特色。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式；教師可以提供學生課堂參考。透過本書，教師可引導學生開拓自己的視野，加強族群認同感，也讓非原住民的學生藉機認識鄒族文化。</p> <p>活動三</p> <p>1. 心得短文創作。</p> <p>2. 透過老師的導讀，或是上網查詢資料，書寫一篇記敘文，針對鄒族祭典及禁忌，或述說你所學到的面向。</p>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>心得分享口說練習</p>	<p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 族群</p> <p>2. 心得</p>	<p>1. 在分享心得時能運用適當的語詞和合適的說話方式說明其族群及其相關特色。</p> <p>2. 把握報告心得的時間，並在規定時間內說出想</p>	<p>1. 能運用適當的語詞來表達他的想法，並讓下方聽講的同學能了解他說話的內容。</p> <p>2. 能把握在有限的時間裡，將要講的內容都說明清楚。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生回顧分享，這學期所學的族群及其相關特色。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師針對本書的運用： (1)運用文本進行閱讀策略的練習。</p> <p>2. 學生能上台分享所學及心得感想。</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>台灣縣市地圖</p> <p>原住民在台分布</p> <p>學習單</p>	4

		<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>		<p>要表達的重點。</p> <p>3. 在報告心得感想時要記得留下時間提供給其他人提問，並針對問題進行討論。</p> <p>4. 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>3. 因為大家找的資料大部分會有一點點的差異，所以報告完要進行討論，在這時報告人要掌控好整個流程。</p>	<p>活動三</p> <p>1. 在上台發表時同時訓練學生的台風和說話方式，學習如何在有限的時間內與他人溝通並整理出較為正確的觀念。</p>	ppt 報告	
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>社區 踏查</p>	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 社區踏查 2. 記錄 3. 心得</p>	<p>1. 透過社區踏查前，先蒐集與社區相關的資料與問題。 2. 透過走訪社區記錄相關資料，並從中摘取重點。 3. 走訪中能聆聽他人意見並運用電腦記錄，而後表達心得看法。 4. 透過與同儕合作進行體</p>	<p>1. 透過社區踏查，請學生先蒐集與社區相關的歷史資料與問題。 2. 透過學生實際走訪社區記錄相關資料，並從中摘取重點。 3. 走訪中能聆聽他人意見，並透過文字或影音記錄下來。 4. 學生將資料整理並做成心</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生在進行社區踏查前，先行列出所要了解的問題。</p> <p>活動二</p> <p>1. 社區踏查行前準備。 2. 禮貌、注意事項叮嚀。 3. 實際走訪社區，記錄下所觀察的人事物。</p> <p>活動三</p> <p>1. 可藉由平板查詢所在社區的相關資料，進行組內共學心得分享與文字記錄。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 學習單</p>	5

	<p>社會 3c- II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資議 c- II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>驗、探究與實作，整理資料並做成心得，與大家分享。</p>	<p>得，與大家說明。</p>	<p>2. 將文字或圖片轉化成海報形式，張貼於校園中，亦可成為校園環境布置，或供師生閱覽，讓大家知往鑒今。</p>		
--	--	--	---------------------------------	-----------------	---	--	--

20/下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	讀報 樂趣 多	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 國語日報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能從閱讀國語日報中，運用適合學習階段的摘要策略，擷取報紙的內容大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對報紙內容的判讀理解，並填寫學習單。</p>	<p>1. 能將報紙內容中的重點摘要出來。</p> <p>2. 運用老師教導的策略，來說出學生自己的想法。</p> <p>3. 感受文本給學生自己的感想，並利用想像力，讓學生能發現作者的想法，培養學生能了解並寫出自己的想法。</p>	<p>讀報樂趣多</p> <p>1. 俗話說：「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。</p> <p>2. 教師引導學生討論：為什麼有新聞？新聞是什麼？新聞在哪裡？何時可以看到或聽到新聞報導？新聞是如何產生的？</p> <p>2. 教師透過簡報說明：Why 為什麼要有新聞？What 新聞是什麼？Where 新聞在哪裡？</p> <p>4. 教師介紹新聞的閱讀，指導「瀏覽標題」。引導學生想想看：為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣？</p> <p>5. 學生自由發表，教師歸納統整：用國語日報作為例子，國語日報是一份為兒童而辦的報紙，所以它有注音，編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。</p>	<p>國語日報</p> <p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>學習單</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>大自然的 心聲： 會生氣的山</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 繪本。 2. 學習單。</p>	<p>1. 能從閱讀繪本-探險家的故事中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。 2. 透過簡報資料，運用預測、推論、提問，增進繪本故事的理解。 3. 培養觀察力，完成學習單。 4. 能從閱讀繪本-探險家的故事中，發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 5. 能從閱讀繪本-會生氣的山，了解危機與安全，並知道</p>	<p>1. 能將故事內容中的重點摘要出來，整理出故事大綱。 2. 運用老師教導的策略，來做出簡報。 3. 感受文本給學生自己的感想，並利用想像力，讓學生能發現作者的想法，培養學生能了解並寫出自己的想法。</p>	<p>教師引導學生討論：山為什麼生氣了？有如火山般的爆發後，大自然環境會有什麼改變？人們會遭受甚麼危險？健康的山林及生物多樣性的生態系統對自然環境有什麼重要性？我們可以採取哪些措施和行動來減少自然棲息地的破壞？</p> <p>活動二 教師製作簡報說明聯合國17項「2030 永續發展目標」</p> <p>活動三 學生分享討論，教師給予回饋並歸納討論結果：陸域與水下的生物與環境都因為人類而面臨重大威脅，引導學生思考自己可以採取什麼行動。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 繪本：會生氣的山 學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	-------------------------------	--	---------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------

				常見大自然傷害。				
第(7)週 - 第(9)週	我的永續生活：浮冰上的小熊	<p>國語</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 心得感想。</p>	<p>1. 能從閱讀繪本中，運用適合的摘要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對繪本的認識。</p> <p>3. 培養觀察力，完成心得感想。</p> <p>4. 閱讀繪本覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 能將繪本內容中的重點摘要出來，運用選取的摘要整理出故事大綱。</p> <p>2. 運用老師教導的策略，來做出簡報。</p> <p>3. 感受文本給學生自己的感想，並利用想像力，讓學生能發現作者的想法，培養學生能了解並寫出自己的想法。</p>	<p>浮冰上的小熊</p> <p>活動一</p> <p>1. 請同學於課前先閱讀此書。</p> <p>2. 課堂上老師以重點的方式作講解。</p> <p>3. 學生亦可於老師講解後，對於不清楚的地方做提問。</p> <p>活動二</p> <p>請學生思考書中所說的：「現在，我們真的要趕緊採取行動，保護浮冰和生活在那裡的熊。」指的是什麼行動</p> <p>活動三</p> <p>1. 心得寫作與分享。</p>	繪本故事 桌上型電腦 65吋螢幕 學習單	3
第(10)週 -	影片欣賞：關鍵少數	<p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 故事</p>	<p>1. 能從影片欣賞中，體察並感知人生的各種困難與挑戰。</p>	<p>1. 欣賞影片後，讓學生體驗影片中主角所遇到的挫折和困難，並體察這些事情對生活的影響。</p> <p>2. 透過蒐集與學習不自我放棄的方法和資料，經過自</p>	<p>活動一</p> <p>影片欣賞：關鍵少數-1</p> <p>活動二</p> <p>影片欣賞：關鍵少數-2</p> <p>活動三</p> <p>影片欣賞：關鍵少數-3</p>	桌上型電腦 65吋螢幕 學習單	3

<p>第 (12) 週</p>		<p>的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能上網搜尋有關「不自我放棄」相關的故事，透過蒐集與學習主題相關的資料後，做成簡報。 培養感受力和觀察力，完成心得寫作。 透過觀賞影片，搜尋有關「關鍵少數」相關的故事，以及撰寫心得寫作，發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 	<p>己的整理，選出自己適合的方式。</p> <p>3. 培養對事情的感受力，讓學生了解大家都有困難，但不放棄自己，繼續努力才是解決的方法，請學生寫出他解決問題的方法和上台分享。</p>	<p>故事內容提問 活動四 透過蒐集與學習的方法和資料，經過自己的整理，選出自己適合的方式寫出來，並做成簡報和上台分享。</p>		
<p>第 (13) 週</p>	<p>共讀書本： 伴熊</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 伴熊築夢。 心得寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從閱讀「伴熊築夢」中，運用適合的摘 	<ol style="list-style-type: none"> 能將「伴熊築夢」內容中的重點摘要出來，整理出故事大綱。 	<p>伴熊築夢 活動一 1. 請學生說說看代表台灣的吉祥物有哪些？</p>	<p>故事文本 桌上型電腦</p>	<p>4</p>

<p>第 (16) 週</p>	<p>築夢</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		<p>要策略，擷取故事大意。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問，增進對伴熊築夢的認識。</p> <p>3. 培養觀察力，完成心得寫作。</p> <p>4. 透過書寫心得寫作，發展向文本提問的能力。</p>	<p>2. 運用老師教導的策略，來做出簡報。</p> <p>3. 感受文本給學生自己的感想，並利用想像力，讓學生能發現作者的想法，培養學生能了解並寫出自己的想法。</p>	<p>2. 學生觀賞影片，身為台灣吉祥物-「台灣黑熊」目前處境為何？</p> <p>3. 請學生分組討論，並請各組發表從影片看到台灣黑熊目前的處境。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zXML9Lr_mNA</p> <p>活動二</p> <p>1. 觀賞「台灣黑熊生存保衛戰」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MLnql2avSr8</p> <p>2. 請學生分組討論，並請各組發表從影片中，我們為台灣黑熊做什麼？</p> <p>3. 台灣黑熊保育協會介紹</p> <p>4. 請學生完成《伴熊逐夢》的心得感想。</p>	<p>65吋螢幕 學習單</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>奧林匹克運動會</p>	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 奧林匹克運動會</p> <p>2. 心得寫作</p>	<p>1. 能經由摘取圖片資料及老師表述，認識奧林匹克運動會的重點。</p> <p>2. 培養感受力，運用科技媒體完成心得寫作：</p>	<p>1. 學生能經由摘取圖片、資料及老師表述，認識奧林匹克運動會的重點。</p> <p>2. 培養學生感受與表達能力，完成一篇應用文寫作：我最喜歡的運動。</p>	<p>活動一： 教師引導學生認識奧林匹克運動會</p> <p>活動二： 學生可透過筆電了解奧運的由來</p> <p>活動三： 學生能說出奧運有哪些運動項目</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 作文稿紙 筆電</p>	<p>4</p>

	資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法。		我最喜歡的運動。		活動四：寫作訓練，請學生書寫一篇文章：我最喜歡的運動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(17)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊佳穎</p>						