

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	放眼國際-從火車看世界 I	課程設計者	劉冠甫	總節數 / 學期 (上/下)	41/上下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>                      *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的 素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能結合先前所學，同時運用資訊科技輔助， <b>理解</b> 並判斷授課內容對日常生活帶來的意義與影響。 2. 在學習氛圍中，學生能 <b>理解</b> 並 <b>包容</b> 他人不同的意見，並從中學習與他人互動，達到 <b>合作</b> 共好的目的。 3. 具備樂於學習的態度，先從 <b>關心</b> 本土的林鐵歷史，到放眼全球提升國際觀， <b>認識</b> 各國文化，並 <b>包容</b> 彼此文化差。			

上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界上鐵路里程最多的五個國家	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 世界地圖 2. 文化特色	1. 學生能透過世界地圖，了解各洲的地理位置，瞭解各國因緯度差異的影響，並表達對在地與全球議題的關懷。 2. 積極參與小組各洲文化特色的討論，表現每個人小組內的角色定位，共同合作完成小組報告。	1. 能記錄下影片的重點，利用世界地圖找出所記錄的位置，並了解國家的面積不是一成不變的，會因為不同原因而有所改變。 2. 能透過書籍或電腦查詢各個國家的地理位與緯度，並與同儕合作找出各國家生活型態，並記錄下來。 3. 經由討論統整後，請小組依序上台分享。 4. 能尊重他人的分享，並給予回饋。	一、引導活動 引起動機： 1. 以影片搭配地球儀和世界地圖，先讓學生找出台灣所在地，在指出各洲地理位置。 2. 讓學生了解世界有哪幾洲，了解有些洲人類活動範圍較少的原因，並說出其所在位置。 二、發展活動 1. 使用電腦搜尋各洲地理位置及特色 2. 分享各洲著名的鐵道及其文化 3. 請學生搜尋世界上唯一沒有火車及鐵道的國家，並在地圖上標註出來。 三、統整活動(總結性表現) 1. 小組分工合作畫出各國家火車特色心智圖並做分享。	電腦、大型投影幕、網路影片資源  電腦、大型投影幕、網路影片資源  驚!NASA 證實地球不圓專家:像一顆西洋梨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5NSMVKZWCXg&amp;t=2s&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9ETTNEWS">https://www.youtube.com/watch?v=5NSMVKZWCXg&amp;t=2s&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9ETTNEWS</a>  最大面積的國家!最大的曾經佔約 15%! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ru_iIeLb48&amp;t=3s&amp;ab_channel=%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B9%8B%E6%9C%80">https://www.youtube.com/watch?v=Ru_iIeLb48&amp;t=3s&amp;ab_channel=%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B9%8B%E6%9C%80</a>  世界上鐵路里程最多的五個	5

							<p>國家</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E9%90%B5%E8%B7%AF%E9%87%8C%E7%A8%8B%E5%88%97%E8%A1%A8">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E9%90%B5%E8%B7%AF%E9%87%8C%E7%A8%8B%E5%88%97%E8%A1%A8</a></p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>全球鐵路之最大和最小」的火車站</p>	<p>社 3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，<b>評估</b>與選擇合適的解決方案。</p> <p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>自tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的<b>記錄</b>與<b>分類</b>，並依據習得的知識，思考資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 美國</p> <p>3. 甘肅劉家峽站</p>	<p>1. 透過平板、<b>世界地圖</b>，<b>探究</b>美國及大陸的地理位置，並<b>評估</b>兩國的自然環境、災害、生活空間與相關經濟活動的解決方案。</p> <p>2. 學生能<b>運用</b>電腦、平板蒐集<b>美國</b>和大陸的自然環境、生活空間、災害、經濟活動，<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>3. 能就所蒐集的數據或資料和同學討論<b>美國紐約市中央車站</b>、<b>甘肅劉家峽站</b>成為最大和最小火車站的特質，並加以<b>記錄</b>、<b>分類</b>推測原因。</p> <p>4. 同時具備思考他人述</p>	<p>1. 能在世界地圖中找到美國與大陸的所在位置，並從中找到美國紐約與大陸甘肅。</p> <p>2. 能透過平板搜尋美國及大陸的自然環境、天然災難新聞或是經濟金融事件。</p> <p>3. 藉由電腦查詢美國紐約及中國甘肅的人口數，以及當地特色，作為上台報告推測依據。</p> <p>4. 整理分別查到資訊的異同，思考資訊的合理性，並上台分享。</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 以世界地圖和地球儀搭配平板查詢，了解紐約及甘肅地理位置和氣候環境。</p> <p>2. 能說出對美國紐約及甘肅的認識及了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1、觀看紐約中央車站的影片。</p> <p>2. 觀看甘肅劉家峽站圖片和資料。</p> <p>3. 記錄下觀看影片時發現的3個問題，並透過平板找尋答案。</p> <p>4. 能上台說出中央車站對紐約的重要性。</p> <p><b>三、統整活動(總結性表現)</b></p> <p>1. 讓小組間互相分享所查詢到的資料，學生能組織統整成自己的分享報告，並上台分</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>全球最美的火車站大比拼！每一個都是旅行中的不期而遇</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dA4ts6TxEoM&amp;t=1s&amp;ab_channel=%E5%9B%9B%E8%99%95%E8%A7%80%E5%AF%9F">https://www.youtube.com/watch?v=dA4ts6TxEoM&amp;t=1s&amp;ab_channel=%E5%9B%9B%E8%99%95%E8%A7%80%E5%AF%9F</a></p> <p>城市記者揭開紐約中央車站秘密</p>	5

				說美國車站的正確性，及具有 <b>辨別</b> 他人資訊與事實的差異。		享。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uP3CrL2m67E&amp;t=231s&amp;ab_channel=GQTaiwan">https://www.youtube.com/watch?v=uP3CrL2m67E&amp;t=231s&amp;ab_channel=GQTaiwan</a> 劉家峽鐵路 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%88%98%E5%AE%B6%E5%B3%A1%E9%93%81%E8%B7%AF">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%88%98%E5%AE%B6%E5%B3%A1%E9%93%81%E8%B7%AF</a>
第(11)週 - 第(15)週	全球鐵路之最-乘客數、列車數及月台數	社 3d-III-2 <b>探究</b> 社會議題發生的原因與影響， <b>評估</b> 與選擇合適的解決方案。  綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 <b>合作</b> 達成共同目標。  資議 t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。	1. 世界地圖 2. 火車站	1. 學生能運用平板查出 <b>火車站</b> 乘客數、列車數及月台數最多的地方，並 <b>探究</b> 形成原因與 <b>評估</b> 經濟活動和生活空間的解決方案。 2. 透過 <b>運用</b> 網路 <b>世界地圖</b> ，標註各洲的地理位置，以及了解當地的自然環境、災害及經濟活動是否有關聯性。 3. 學生 <b>參與</b> 討論：「是甚麼原因導致各國產生不同的 <b>火車站</b> 鐵路特色。」 4. 分組協同 <b>合作</b> 報告各	1. 學生能以分組合作方式，分別查出乘客數、列車數及月台數最多的地方，並反思若生活在其中，會有什麼感受。 2. 用心智圖或樹狀圖，標註乘客數、列車數及月台數最多的地理位置，並搜尋當地的自然環境、災害及經濟活動。 3. 學生以自己的生活經驗做推測，什麼人文特質及環境因素，會造成多樣的 <b>文化特色</b>	一、引導活動 引起動機： 1. 請學生猜猜看，乘客數、列車數及月台數最多的可能是哪些國家？為什麼？  二、發展活動 1. 小組分別查詢乘客數、列車數及月台數最多的地方在哪裡，及其國家的經濟活動和生活空間。 2. 觀看影片： 實拍印度小鎮火車站，列車停靠及乘客上下車過程，令人瞠目結舌 <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>	電腦、大型投影幕、網路影片資源 鐵路車站 PPT <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%90%B5%E8%B7%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%90%B5%E8%B7%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99</a>  全世界最長的10列火車！ <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

				火車站間的差異，與其導致差異的原因。	。	<a href="http://tch?v=eiMnsPt86d0&amp;ab_channel=Jimmy%E6%97%85%E9%81%8A%E6%97%A5%E8%AA%8C">tch?v=eiMnsPt86d0&amp;ab_channel=Jimmy%E6%97%85%E9%81%8A%E6%97%A5%E8%AA%8C</a> 3. 相較印度，比較甘肅劉家峽站的圖片，並說出感想。 4. 記錄觀看影片時發現的 3 個問題，並以平板搜尋答案。 <b>三、統整活動(總結性表現)</b> 1. 以分組報告方式，是什麼原因造成各車站的差異化，其他同學需給予提問回饋。	<a href="http://watch?v=ZjLYog42H1U&amp;t=9s&amp;ab_channel=%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B9%8B%E6%9C%80TOP">watch?v=ZjLYog42H1U&amp;t=9s&amp;ab_channel=%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B9%8B%E6%9C%80TOP</a>
第(16)週 - 第(21)週	全球鐵路之最 - 創意大集合 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 綜 3c-III-1 <b>尊重與關懷</b> 不同的族群， <b>理解並欣賞</b> 多元文化。	1. 火車的 世界之最 2. 火車	1. 透過平板了解火車的 <b>世界之最</b> ，探索並 <b>了解</b> 「鐵路上石頭的用處」， <b>滿足</b> 學生好奇心。 2 學習 <b>尊重</b> 彼此對於 <b>火車</b> 不同的想法，適時 <b>關懷</b> 需要幫助的同學， <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 每個人的意見表達。	1. 透過平板了解火車有哪些世界之最，具體找出世界之最的佐證資料(文獻、影片、照片、書籍…等)供大家參閱。 2. 能利用平板搜尋火車的科學探究「鐵路上石頭的用處」，並分享相關影片，滿足好奇心。 3. 能利用電腦搜尋先前查詢的資料並製作 ppt 檔案，適時的幫助過程中遇到困難的同學。 4. 能尊重他人的發表、經驗，並給予正向回饋	<b>一、引導活動</b> 1. 教師將先前所學內容做成 ppt，讓學生以搶答的方式進行複習，以提升學習樂趣。 <b>二、發展活動</b> 1. 給予學生學習任務：請學生分組以創意發想並集思廣益，想想火車還有哪些世界之最，設定題目，自行上網找答案。 2. 接著學習將題目及答案做成 ppt，以小組報告方式呈現。 <b>三、統整活動(總結性表現)</b> 1. 小組上台報告後，請其他同學欣賞、提問並給予建議。	電腦、大型投影幕、網路影片資源 PPT 世界上最不可思議的 10 條鐵路線 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcIuCIPnMZo&amp;t=72s&amp;ab_channel=%E5%A5%BD%E5%A5%87%E6%8C%87%E5%8D%97%E9%87%9D">https://www.youtube.com/watch?v=qcIuCIPnMZo&amp;t=72s&amp;ab_channel=%E5%A5%BD%E5%A5%87%E6%8C%87%E5%8D%97%E9%87%9D</a> 絕無僅有：盤點全球最美、最豪華八大火車觀光路線 <a href="https://vitom">https://vitom</a>	

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	全球鐵路之最 - 緯度最高的火車站、世界上最長及最短的火車、最貴的火車票價	<p>自 pa-III-1 能<b>分析</b>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>數 n-III-10 <b>嘗試</b>將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以<b>推理</b>或解題。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 緯度</p> <p>3. 火車</p>	<p>1. 能善用<b>世界地圖</b>輔佐，查詢最長及最短的火車，並進行彙整、<b>分析</b>、比較，透過<b>整理</b>分析所得數據，了解其差異化。</p> <p>2. 能藉由個人發表與<b>參與</b>同儕討論活動，說出<b>緯度</b>高、低的環境影響。</p> <p>3. <b>嘗試</b>比較昂貴<b>火車</b>票其價值及特色，並試著轉換成數據<b>推理</b>及分析。</p> <p>4. 學生能運用電腦、平板查詢<b>火車</b>票價，<b>解決</b>生活中的問題</p> <p>5. 能讀懂<b>火車</b>票價表格、火車時刻表，<b>整理</b>表格內容，並運用於日常生活中。</p>	<p>1. 能利用世界地圖及平板查詢世界上最長及最短的火車長度，並透過小組進行分析比較，找出相關的共通點及差異化之處，上台與同學分享。</p> <p>2. 能述說自己搭乘火車的經驗，並針對國外火車特性，以及緯度高低做比較，說明差異。</p> <p>3. 能知道不同的火車間，存在的差異性，並能明白這些差異性影響火車票價的原因。</p> <p>4. 能結合數學課的圖表對照，知道如何看火車票價；並了解昂貴火車的搭乘價值，並會做匯率的換算。</p>	<p><b>一、引導活動</b></p> <p>1. 欣賞影片，並能回答影片中老師的提問。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 能透過電腦查詢緯度最高的火車站、世界上最長及最短的火車、最貴的火車票價。</p> <p>2. 能知道高緯度對人有什麼影響？有哪些族群目前居住於高緯度的環境？</p> <p>3. 分享自己是否有搭乘火車的經驗？購票方式有哪些？如何看火車時刻表？</p> <p><b>三、統整活動(總結性活動)</b></p> <p>1. 請學生根據網路搜尋的火車票價表與火車時刻表，依照老師給定的情境，各小組自行規畫一趟火車小旅行，並設計一份行程表，上台分享報告。</p>	<p>電腦、大型投影幕、網路影片資源</p> <p>緯度最高的火車站</p> <p><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8F%A4%E6%8B%89%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8F%A4%E6%8B%89%E7%AB%99</a></p> <p>台灣最高～祝山站重啟！林鐵五項第一臺灣驕傲，雲端α迎曦新地標</p> <p><a href="https://www.xinmedia.com/article/300212">https://www.xinmedia.com/article/300212</a></p> <p>世界上最長的火車有多長？世界上最短的火車是哪個？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZjLYog42H1U&amp;t=467s">https://www.youtube.com/watch?v=ZjLYog42H1U&amp;t=467s</a></p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>全球鐵路之最 - 世界沿途最美的十條火車路線</p>	<p>自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1. 世界地圖 2. 火車路線 3. 阿里山鐵路</p>	<p>1. 透過世界地圖，找出影片中風景優美的鐵路風情地理位置，並了解其形成風景優美的原因。</p> <p>2. 能藉由參與同儕討論，表達自己喜歡的火車路線，並能學習聆聽、接納同儕不同的意見。</p> <p>3. 能運用平板、電腦查詢阿里山鐵路的風景與特色，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過欣賞影片，能分別記錄自己觀察到不同鐵路風情的相關事項。</p> <p>2. 並透過平板查詢其分別是哪幾個國家，當地的氣候與特色為何？能夠形成鐵路之最的原因？並和台灣阿里山小火車比較異同，最後與同學分享。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>1. 欣賞影片，並能適時紀錄影片中的相關事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 能透過平板查詢影片中介紹的火車路線，學習觸類旁通，分享當地可能有哪些生活特色或產業。</p> <p>2. 台灣阿里山火車起訖站為何？沿途能看到那些特殊的風光景緻？其特殊的四大行進方式？</p> <p>3. 欣賞阿里山鐵路四大行進方式的影片，感受這四大工法的奇妙之處，並以自創口訣記憶四大工法。</p> <p>三、統整活動(總結性活動)</p> <p>1. 請各組分享台灣有哪些不錯的鐵道風光？特色為何？分別位在哪些縣市？和國外鐵路風情有何不同。</p>	<p>2024 搭火車慢遊世界絕景 <a href="https://www.travelerluxecom/article/desc/240010058">https://www.travelerluxecom/article/desc/240010058</a> 阿里山鐵路四大工法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ztaMLWZwEg">https://www.youtube.com/watch?v=0ztaMLWZwEg</a></p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>世界鐵道博物館大觀</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中</p>	<p>1. 博物館</p>	<p>1. 結合自身經驗能察覺所處鄰近縣市有哪些博物館。或透過平板、書籍查詢，了解世界著名的鐵道博物館，分別位在哪些國家。</p> <p>2. 能參與小組分享活</p>	<p>1. 能藉由搜尋鐵道博物館的過程，知道彰化著名的扇形車庫，以及了解其設計成扇形的功用。</p> <p>2. 能複習數學扇形圖形樣貌，與其各部位的名</p>	<p>一、引導活動</p> <p>1. 台灣有一個扇形火車站，請問在哪個縣市？設計成扇形是否有什麼特殊的功用？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹各國著名的鐵道博物館</p>	<p>彰化扇形車庫 -R40 轉車入庫 -3 樓視角 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fjKQDnvX1A">https://www.youtube.com/watch?v=7fjKQDnvX1A</a></p> <p>台灣鐵道博物館 <a href="https://www.n">https://www.n</a></p>	<p>5</p>

		的角色，協同合作達成共同目標。		動，並主動分享自己曾經去過的(鐵道)博物館，或藉由同儕的分享、上網查詢資料等方式，了解相關博物館、世界著名的鐵道博物館及其特色。	稱。 3. 查詢各國著名的鐵道博物館，並透過世界地圖了解其地理位置。 4. 能了解幾個著名的鐵道博物館，並分享其特色。	。 2. 請學生搜尋台灣是否也有鐵道博物館？位於何縣市？有何特色？找到這些特色的共同處，將所在的縣市與其特色，整理成一個表格。 3. 哪些國家有鐵道博物館？ 三、統整活動(總結性活動) 1. 請學生分享自己印象最深刻的鐵道博物館，並說明原因。 2. 互動小遊戲：透過肢體動作但不說話的呈現，讓大家猜測是想表達哪一個鐵道博物館。	rm. gov. tw/Default.aspx	
第(16)週 - 第(20)週	製作獨一無二專屬火車 原住民族多元文化	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 綜2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	1. 創意火車	1. 能經由日常觀察與探索，發揮自己的實驗精神；同時結合數學理解容量、容積和體積的觀念，實際操作並結合所學，利用多元媒材，製作自己專屬的創意火車造型。 2. 能於學期末分享自己的創意火車設計，並能以欣賞他人不同創意的設計。	1. 能結合日常生活中觀察到的火車外貌與實際外出探索時的發現，發揮實事求是的實驗精神；同時結合數學容量、容積和體積的公式基礎，利用多元媒材，實際製作自己專屬的火車造型。 2. 並於學期末在課堂內分享自己設計火車的成果。(除了火車實體造型外，另可搭配：口說、影片、書面、相關作品皆可)	一、引導活動 1. 老師帶領學生回憶一學年所學，並以重點的方式請學生複誦老師講述的內容。 二、發展活動 1. 請學生結合一年所學並透過電腦查資料、圖片、影片，實際動手製作專屬台灣原住民族的火車造型。 三、統整活動(總結性活動) 1. 於學期末在課堂內舉辦作品分享的發表會。	IG 打卡【車站】 鐵道迷推薦！ 全台最美 17 個必訪特色火車站景點 <a href="https://eatmary.net/4782">https://eatmary.net/4782</a> 西日本 Hello Kitty 新幹線彩繪列車 <a href="https://eatmary.net/4150">https://eatmary.net/4150</a> 2019 台灣也有 Hello Kitty 觀光列車	5

群

<https://eatmarty.net/4224>  
環島之星夢想號－迪士尼主題列車 | ezTravel 易遊網  
[https://www.eztravel.com.tw/activity/formosa/express/touristtrain/?p=focus&utm\\_source=yahoo&utm\\_medium=pc&utm\\_campaign=trip\\_formosa&utm\\_term=formosa&AllianceID=201&SID=2&AllianceID=201&SID=2&msclkid=7d9560fe519c1542flaa052189e12817](https://www.eztravel.com.tw/activity/formosa/express/touristtrain/?p=focus&utm_source=yahoo&utm_medium=pc&utm_campaign=trip_formosa&utm_term=formosa&AllianceID=201&SID=2&AllianceID=201&SID=2&msclkid=7d9560fe519c1542flaa052189e12817)

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教

無 融入資訊科技教學內容

學內容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無    □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無    □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉冠甫</p>