

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	快樂唱跳學英語	課程 設計者	洋愷威	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第二類 社團課程</b> <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生透過英語歌曲， <b>探索</b> 生活事物， <b>體驗</b> 將英語單字或對話實踐於人際溝通中。  二、學生透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言， <b>具備培養</b> 處理日常生活問題的方法。  三、參與遊戲、唱遊等課程，能學習 <b>理解</b> 他人感受，從中學習合作、遵守紀律，展現負責的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字 & 顏色之歌	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝</p> <p>1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1</p> <p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文數字相關單字</p> <p>3. 英文顏色相關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文數字相關單字</p> <p>3. 能聽懂英文顏色相關單字</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以數字及顏色為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以數字及顏色為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 活動挑戰： 老師唸數字及顏色的英文，學生能從教室中找出相對應的物品。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到數字及顏色的圖片能說出相對應的單字。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYVky">https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYVky</a></p> <p>1. Numbers</p> <p>2. Colors</p> <p>3. Ten little elephant</p>	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>恐龍之歌</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文恐龍相關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文恐龍相關單字</p> <p>3. 學習運用平板上網搜尋英文歌曲課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以恐龍為主題的相關單字。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到圖片能說出對應單字。</p> <p>3. 能說出以恐龍為主題的相關單字。</p> <p>4. 能知道不同恐龍的英文說法。</p>	<p>歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYVvkY">https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYVvkY</a></p> <p>1. Hide-and-Seek with Dinosaurs</p> <p>2. Tyrannosaurus or Brachiosaurus?</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12)</p>		<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文打招呼相關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文打招呼相關單字</p> <p>3. 能聽懂英文問候相關</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo">https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo</a></p> <p>1. How are you</p>	<p>4</p>

週	打招呼 & 問候之歌	<p>奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>3. 英文問候相關單字</p>	<p>單字</p> <p>4. 學習<b>運用</b>平板上網搜尋課程<b>英文歌曲</b>資料，並與同學討論。</p>		<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</li> <li>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</li> <li>3. 透過平板查詢以打招呼及問候為主題的相關英文歌曲。</li> <li>4. 透過平板查詢以打招呼及問候為主題的相關英文單字。</li> <li>5. 活動挑戰： 學生能走出教室，隨機找老師或同學用英文打招呼。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</li> <li>2. 能在適當的情況，踴於用英文與人打招呼及問候。</li> </ol>	<p>today?</p> <p>2. Good morning</p>	
第 ( 13 )	日常生活	<p>英語</p> <p>1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝</p> <p>1-II-1 /能透過<b>聽唱</b>、<b>聽</b>奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文日常生活相關單字</p> <p>3. 英文家人稱謂相關單字</p>	<p>1. 會<b>聽唱</b>英文歌曲</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>英文日常生活相關單字</p> <p>3. 能<b>聽懂</b>英文家人稱謂單字</p> <p>4. 學習<b>運用</b>平板上網搜尋課程<b>英文歌曲</b>資</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</li> <li>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMKY">https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMKY</a></p> <p>1. Are you sleeping?</p> <p>2. Family</p>	4

週 - 第 ( 16 ) 週	& 家人 稱謂 之歌	體驗 <b>運用</b> 科技與他人互動 及合作的方法。		料，並與同學討論。		<p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以日常生活及家人稱謂為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以日常生活及家人稱謂為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 能畫出自己的家庭關係圖，並用英文說出來。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到日常生活及家人稱謂圖片能說出相對應的單字。</p>	Members  3. 家庭關係圖	
第 ( 17 ) 週 - 第 ( 21 ) 週	天氣 & 感冒 之歌	<p>英語 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-II-1 /能透過<b>聽唱</b>、<b>聽奏</b>及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文天氣相關單字</p> <p>3. 英文感冒相關單字</p>	<p>1. 會<b>聽唱</b>英文歌曲</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>英文天氣相關單字</p> <p>3. 能<b>聽懂</b>英文感冒相關單字</p> <p>4. 學習<b>運用</b>平板上網搜尋課程<b>英文歌曲</b>資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY">https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYMVkY</a></p> <p>1. Weather</p> <p>2. Cold</p> <p>3. Rain rain go away</p>	5

					<p>3. 透過平板查詢以天氣及感冒為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以天氣及感冒為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 活動挑戰： 讓學生上台做出感冒的動作，請台下的學生說出對應的英文單字。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到天氣及感冒的圖片能說出相對應的單字。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教老師簽名： 普教老師簽名：洋愷威</p>
----------------------------	--

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	快樂唱跳學英語	課程設計者	洋愷威	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>第二類 社團課程</b> <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備 <b>藝術</b> 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生透過英語歌曲， <b>探索</b> 生活事物， <b>體驗</b> 將英語單字或對話實踐於人際溝通中。  二、學生透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言， <b>具備培養</b> 處理日常生活問題的方法。  三、參與遊戲、唱遊等課程，能學習 <b>理解</b> 他人感受，從中學習合作、遵守紀律，展現負責的態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	月份之歌	<p>英語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝</p> <p>1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1</p> <p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文十二月份相關單字</p> <p>3. 英文四季相關單字</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文十二月份相關單字</p> <p>3. 能聽懂英文四季相關單字</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p> <p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以十二月份為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以四季為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 能用英文說出自己生日的月份及日期。</p> <p>6. 能知道每個月分有哪些相對應的節日或活動。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYVvY">https://www.youtube.com/watch?v=xlct7mYVvY</a></p> <p>1. The Months</p> <p>2. The Season</p>	4

						2. 看到月份數字及四季能說出相對應的單字。 3. 能區分四季的時間。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	身體 部位 之歌	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 英文歌曲  2. 英文身體部位相關單字	1. 會聽唱英文歌曲  2. 能聽懂英文身體部位相關單字  3. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。  活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以身體部位為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以身體部位為主題的相關英文單字。  活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到身體部位的圖片能說出相對應的單字。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbu7A">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbu7A</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms">https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms</a>  1. Head Shoulders Knees & Toes  2. body	4
第 (9)	交通	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 英文歌曲  2. 英文交通	1. 會聽唱英文歌曲  2. 能聽懂英文交通工具相關單字	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲並利用平板蒐集與探討外出的時候，選擇適合搭	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo">https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</a>	

週 - 第 ( 12 ) 週	工具 之歌	藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	通工具相 關單字	3. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學探討日常生活應該注意的安全。	乘的交通工具。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。  活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以交通工具為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以交通工具為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 請學生分組上台以身體做出交通工具的姿勢，讓台下同學用英語說出單字，答對次數多者獲勝。  活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到交通工具的圖片能說出相對應的單字。 3. 能知道外出的時候，選擇適合搭乘的交通工具。	1. The wheels on the bus  2. Row row row your boat	4
第 ( 13 ) 週 -	動物 大集 合與	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 英文歌曲  2. 英文動	1. 會聽唱英文歌曲  2. 能聽懂英文動物相關單字	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo">https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo</a>	4

<p>第 ( 16 ) 週</p>	<p>動作 之歌</p>	<p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>物相關單 字</p> <p>3. 英文動作相關單 字</p>	<p>3. 能聽懂英文動作相關單字</p> <p>4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。</p>		<p>2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。</p> <p>2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。</p> <p>3. 透過平板查詢以動物或動作為主題的相關英文歌曲。</p> <p>4. 透過平板查詢以動物或動作為主題的相關英文單字。</p> <p>5. 活動挑戰： 請學生分組上台以身體做出相關動物的姿勢，讓台下同學用英語說出單字，答對次數多者獲勝。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。</p> <p>2. 看到動物或動作的圖片能說出相對應的單字。</p> <p>3. 聽到動物或動作的單字能做出相對應的動作。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bYkN5Qk_C8U">https://www.youtube.com/watch?v=bYkN5Qk_C8U</a></p> <p>1. animals</p> <p>2. action</p> <p>3. Our Favorite Animals Songs For Kids</p>	
<p>第 ( 17 ) 週 -</p>		<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 英文歌曲</p> <p>2. 英文電</p>	<p>1. 會聽唱英文歌曲</p> <p>2. 能聽懂英文電影主題曲相關單字</p>	<p>1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。</p> <p>2. 能分組表演歌唱或肢體展演。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-uw807B5qs">https://www.youtube.com/watch?v=A-uw807B5qs</a></p>	<p>4</p>

<p>第 ( 20 ) 週</p>	<p>電影 童話 之歌</p>	<p>藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽 奏及讀譜，建立與展現歌 唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動 及合作的方法。</p>	<p>影主題曲</p>	<p>3. 學習運用平板上網搜 尋課程英文歌曲資 料，並與同學討論。</p>		<p>2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請全班學生，以個別或 分組方式哼唱歌曲。</li> <li>2. 藉由影片標記出課程主題相 關單字或簡單口語，並教導 學生發音。</li> <li>3. 透過平板查詢以英文電影主 題曲為主題的相關英文歌 曲。</li> <li>4. 透過平板查詢以英文電影主 題曲裡面相關單字。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自選一首英文電影主題上 台哼唱展演。</li> <li>2. 能說出電影裡面的主角或物 品的英文單字。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0MK7qz13bU">https://www.youtube.com/watch?v=L0MK7qz13bU</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《鋼鐵人 Iron Man - 《Monsters 野獸》</li> <li>2. FROZEN - Let It Go Sing</li> </ol>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名: 洋愷威</p>
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。