

嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	Fun 玩科學	課程 設計者	楊佳穎	總節數/學 期 (上/下)	41/上下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂	與學校願 景呼應之 說明	透過 Fun 玩科學課程中的學習與實作，思考及瞭解各式科學原理與脈絡，從中對自然科學產生學習熱情與興趣，培養孩子創造力和思考力，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 從各小單元主題的學習活動中，培養學生具備 探索 問題的思考能力，並透過實際操作實驗， 實踐 與發現並處理遇到的問題。 2. 能具備 擬定 實驗實作的能力，透過分組合作學習， 因應 教師提出的學習問題情境並解決。 3. 能在小組實作學習活動中，培養 理解 他人感受，樂於組內互動，並與團隊成員培養 合作 與默契。				

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>水 火 箭</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別 適合科學探 究的問題， 並能依據觀 察、蒐集資 料、閱讀、 思考、討論 等，提出適 宜探究之問 題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全 操作適合學 習階段的物 品、器材儀 器、科技設 備及資源。 能進行客觀 的質性觀察 或數值量測 並詳實記 錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單 形式的口 語、文字、</p>	<p>1. 壓 力來 自於 水</p> <p>2. 水 火 箭 材 料 與 製 作 步 驟</p> <p>3. 紀 錄 與 討 論</p>	<p>1. 藉由影片提取 觀察到壓力來自 於水重點，提出 製作水火箭的要 點與材料。</p> <p>2. 學生能安全操 作工具，製作水 火 箭 材 料 與 完 成 步 驟</p> <p>3. 利用紙本記錄 水火箭實驗中的 數據，並於組內 討論時提出自己 的想法。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能記 錄重點並提出看法。</p> <p>2. 能正確操作實驗 器具，維護自己與他 人的安全。</p> <p>3. 確切完成實驗紀 錄，且能在討論時適 當提出想法。</p> <p>4. 組內學習能保持謙 遜不邀功，與同儕能 有良好的團隊合作。</p>	<p>1. 準備活動： 藉由「愛科學-水火箭科學實作影片」，觀察與了解 此次要做的實驗內容，以及了解到水到底有多大的 威力。</p> <p>2. 發展活動： (1)透過影片以及搜尋相關資料，了解此實驗所需 的器材及操作流程。 (2) 學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事 項並一一記錄下來。 (3) 透過已知的實驗流程，安全且正確的組裝完 成並實際操作。 (4) 學生觀察水火箭的運作狀態，並利用圖說 的方式用簡報呈現出來。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自 己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 兩個大 小相同的 寶特瓶</p> <p>2. 橡皮塞</p> <p>3. 球針</p> <p>4. 墊板</p> <p>5. 打氣筒</p> <p>6. 實驗紀 錄單</p>	<p>5</p>
--	----------------------	---	---	--	--	--	---	----------

	<p>影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>4. 分組合</p>	<p>4. 透過分組合作，發揮個人長才，完成此次的實驗並與他人分享。</p>				
--	---	---------------	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>空氣大砲</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</p>	<p>1. 空氣的特性</p> <p>2. 空氣砲材料及流程步驟</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>1. 學生能從學習活動中觀察空氣的特性，並察覺相關問題。</p> <p>2. 學生能安全操作空氣砲材料及按照流程步驟完成組裝。</p> <p>3. 參與分組討論時，能適切表達在實驗中觀察到的現象以及分享操作心得。</p>	<p>1. 能舉例說明，觀察生活中，察覺那些情境是運用空氣的特性。</p> <p>2. 每組能敘述空氣砲的製作材料及步驟，並操作工具來依序完成。</p> <p>3. 分組能利用紙張震動座測試空氣砲是否正常運作，並能遵守安全守則，且完成實驗記錄。</p>	<p>1. 準備活動： 學生結合生活中常見的情境，觀察空氣的特性並記錄下來。</p> <p>2. 發展活動： (1) 學生觀看影片「科技大觀園-空氣砲」說明，了解空氣砲製作的所需的材料及步驟並記錄下來。 (2) 學生透過分組合作分別找尋製作材料，並依照前一節的實驗步驟共同完成組裝。 (3) 利用回收紙板製作紙片震動座，藉此觀察空氣砲發射後的情形。 (4) 學生能遵守實驗操作安全規定，維護課堂紀律，輪流操作實驗器材-空氣砲。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀賞【未來少年·梅期光創意 科學實驗室】看不見的子彈——空氣砲，能分享與比較並省思。 https://www.youtube.com/watch?v=_6tU5Va_EAc (2) 討論是否還可以利用不同的器具來做至空氣砲？</p>	<p>1. 大寶特瓶</p> <p>2. 小寶特瓶</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 氣球</p> <p>5. 絕緣膠帶</p> <p>6. 膠帶</p> <p>7. 紙片震動座</p> <p>8. 垃圾桶</p> <p>9. 紙杯</p> <p>10. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
---	-------------	--	---	--	--	--	---	----------

		目標。							
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>電 流 急 急 棒</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別 適合科學探 究的問題， 並能依據觀 察、蒐集資 料、閱讀、 思考、討論 等，提出適 宜探究之問 題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全 操作適合學 習階段的物 品、器材儀 器、科技設 備及資源。 能進行客觀 的質性觀察 或數值量測 並詳實記 錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單 形式的口 語、文字、</p>	<p>1. 物 體 構 造</p> <p>2. 電 流 迴 路</p> <p>3. 生 活 經 驗</p>	<p>1. 請學生說出是 否玩過電流急急 棒，並藉由生活 經驗提取學生觀 察到物體構造重 點，提出此次實 驗所需的材料及 設備。</p> <p>2. 藉由前一步驟 的觀察，請學生 說出電流急急棒 的電流迴路是如 何設計，並於實 驗中將操作過程 與結果寫在實驗 紀錄單中。</p> <p>3. 透過此次實驗 中，利用生活經</p>	<p>1. 分享彼此生活經 驗，提取對電流急急 棒的印象與操作過 程，從而開始設計與 規劃其實驗的流程。</p> <p>2. 能正確知道電流 迴路是如何操作與運 作，並經由測試之後 提取結果並記錄下 來。</p> <p>3. 確切完成實驗紀 錄，且能在討論時適 當提出想法。</p>	<p>1. 準備活動： 藉由日本節目「火焰大挑戰」，了解從前風行一時 的電流急急棒造成的效應，並請學生分享是否有過 這樣的生活經驗。</p> <p>2. 發展活動： (1)引導學生使用載具查詢製作此次主題所需的材 料及設備，以及材料取得的管道有哪些，並將其流 程一一記錄下來。 (2) 將蒐集到的材料及器具，依據組裝過程分門 別類排放好，在依照流程完成屬於自己的電流急急 棒。 (3) 正確且安全的組裝好此次教具後，與他人分 享自己的成果並確切完成操作。 (4) 觀察電流迴路的實際運作，並將其觀察結果 記錄下來。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自 己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 紙板 2. 鐵線 3. LED 燈 4. 電線 5. 導電膠 帶 6. 鋁箔紙 7. 白膠 8. 電池座 9. 電池 10. 蜂鳴 器 11. 實驗 紀錄單</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

		影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		驗及資訊應用等方式，確實完成實驗記錄並與他人分享其成果。				
--	--	---	--	------------------------------	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>動力傳輸 GO</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別 適合科學探 究的問題， 並能依據觀 察、蒐集資 料、閱讀、 思考、討論 等，提出適 宜探究之問 題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全 操作適合學 習階段的物 品、器材儀 器、科技設 備及資源。 能進行客觀 的質性觀察 或數值量測 並詳實記 錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單 形式的口 語、文字、</p>	<p>1. 物 體構 造</p> <p>2. 動 力傳 輸</p> <p>3. 紀 錄與 討論</p>	<p>1. 藉由影片提取 觀察林鐵火車到 物體構造重點， 提出製作水火箭 的要點與材料。</p> <p>2. 藉由四驅車的 先備知識了解操 作動力傳輸的運 用，作為製作動 力小火車的參考 依據。</p> <p>3. 利用 HP 筆記型 電腦紀錄動力小 火車組裝的過 程，並於組內適 時討論組裝過程</p>	<p>1. 在觀賞影片時能紀 錄重點並提出看法與 想法。</p> <p>2. 能正確知道四驅 車的動力原理，並能 依據步驟完成組裝動 力小火車，維護自己 與他人的安全。</p> <p>3. 確切完成實驗紀 錄，且能在討論時適 當提出想法。</p>	<p>1. 準備活動： 藉由「林鐵之心」，觀察與了解林鐵火車的基本架 構，以及了解到現今火車的主要動力來源與裝置架 構。</p> <p>2. 發展活動： (1)透過影片以及搜尋相關資料，了解此實驗所需 的器材及操作流程。 (2) 學生透過分組討論該實驗進行時注意哪些事 項並一一記錄下來。 (3) 透過已知的實驗流程，安全且正確的組裝完 成並實際操作。 (4) 學生觀察水火箭的運作狀態，並利用圖說 的方式用簡報呈現出來。</p> <p>3. 綜合活動： (1)學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自 己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 馬達 2. 厚紙板 3. PP 板 4. 輪軸 5. 竹筷 6. 牙籤 7. 白膠 8. 電池座 9. 電池 10. 實驗 紀錄單</p> <p>6</p>
--	----------------	---	--	---	---	--	--

	<p>影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>4. 分組學習</p>	<p>中遇到的問題並解決。</p> <p>4. 透過分組學習，發揮個人長才，完成此次的實驗並與他人分享。</p>	<p>4. 組內學習能保持謙遜不邀功，與同儕能有良好的團隊合作。</p>			
<p>下學期</p>							

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>動力駢合好好玩</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、</p>	<p>1. 說明書</p> <p>2. 齒輪與輪軸</p> <p>3. 動力來源</p> <p>4. 分組學習</p>	<p>1. 仔細閱讀動力盒組說明書，並藉由分組討論提出該組決定要組合的動力主題。</p> <p>2. 依據說明書上指示，先將所需的教具及齒輪與輪軸排列出來，並藉由閱讀說明書操作並完成主題的成品。</p> <p>3. 能利用主題展示的方式介紹動力來源以及操作流程與他人分享。</p> <p>4. 能透過分組學習的方式與同儕分享此次製作的心得與感想。</p>	<p>1. 透過閱讀了解盒組中的排列組合可以製作出動力組合，並利用分組討論方式決定出此次製作的主題。</p> <p>2. 能正確知道說明書中告知的組裝排列順序，並能依據步驟正確組裝主題模組。</p> <p>3. 透過實驗紀錄單，一一記錄下組裝時所遇到的問題以及如何解決。</p> <p>4. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。</p>	<p>1. 準備活動： 展示「玩積木」影片，透過影片讓學生說出目前在自然課程中已有接觸到哪些部分。</p> <p>2. 發展活動： (1) 請老師展示動力組合可以製作出哪些動力裝置。 (2) 學生透過分組討論出此次要組裝製作的主題，以及安排每個人負責的工作。 (3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 積木馬達</p> <p>2. 電池組</p> <p>3. 10*12 積木</p> <p>4. 4*2 積木</p> <p>5. 齒輪組</p> <p>6. 輪軸</p> <p>7. 塑膠線圈</p> <p>8. 電池座</p> <p>9. 動力軸</p> <p>10. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	---	---	---	----------

影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

綜 2d-III-2
體察、**分享**
並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>機械組合真有趣</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、</p>	<p>1. 基礎機械原理</p> <p>2. 動力傳輸工具</p> <p>3. 紀錄與討論</p> <p>4. 分組學習</p>	<p>1. 觀察機械盒組中的基礎機械原理，並藉由分組討論提出該組決定要進行的機械組合主題</p> <p>2. 依據說明書上指示，先將所需的教具及動力傳輸工具排列出來，並藉由閱讀說明書操作並完成主題的作品。</p> <p>3. 能利用組裝過程中的紀錄與討論重點主題展示的方式介紹動力來源以及操作流程與他人分享。</p> <p>4. 能透過分組學習的方式與同儕分享此次製作的心得與感想。</p>	<p>1. 透過閱讀了解盒組中的排列組合可以製作出動力組合，並利用分組討論方式決定出此次製作的主題。</p> <p>2. 能正確知道說明書中告知的組裝排列順序，並能依據步驟正確組裝主題模組。</p> <p>3. 透過實驗紀錄單，一一記錄下組裝時所遇到的問題以及如何解決。</p> <p>4. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。</p>	<p>1. 準備活動： 展示「進階機械積木」影片，透過影片讓學生說出目前在自然課程中已有接觸到哪些部分。</p> <p>2. 發展活動： (1) 請老師展示動力組合可以製作出哪些動力裝置。 (2) 學生透過分組討論出此次要組裝製作的主題，以及安排每個人負責的工作。 (3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 積木馬達</p> <p>2. 電池組</p> <p>3. 10*12 積木</p> <p>4. 4*2 積木</p> <p>5. 齒輪組</p> <p>6. 輪軸</p> <p>7. 塑膠線圈</p> <p>8. 電池座</p> <p>9. 動力軸</p> <p>10. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
---	----------------	---	--	--	---	--	---	----------

	<p>錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2d-III-2</p> <p>體察、分享</p> <p>並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鐵釘生鏽了</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生鏽原理 2. 生活經驗 3. 小組分享 	<p>1. 請學生說出是看過興升，並藉由生活經驗提取學生觀察到生鏽原理重點，察覺發生生鏽的必要條件。</p> <p>2. 透過此次實驗中，利用生活經驗及資訊應用等方式，察覺生鏽原理無所不在，確實完成實驗記錄並在小組分享與他人分享其成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解生鏽現象的理解，包括生鏽的原因、影響和預防方法等。 2. 經小組分享，學生能討論生鏽現象的影響和應對措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1.準備活動 介紹生鏽現象和原因 簡介生鏽的定義和特徵 示範生鏽現象的例子，如鐵器生鏽、汽車腐蝕等。 2.發展活動 學生進行實驗，觀察不同金屬在不同環境下的生鏽速度和程度。 3.綜合活動： 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。 	<p>鐵釘 容器 鹽巴 醋 學習單</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	----------

		表現。							
--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>程式積木玩組合</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、</p>	<p>1. 編成裝置</p> <p>2. 齒輪及輪軸</p> <p>3. 載具呈現</p> <p>4. 分組學習</p>	<p>1. 認識編成組合，以及觀察編成裝置與其他動力組合的差異性，並適時提出看法。</p> <p>2. 觀察說明書上的文字敘述，了解此次主題的重點齒輪及輪軸與前次主題的相異處，並在操作時能安全組裝完成並實驗操作。</p> <p>3. 能利用載具呈現此次分組的兩種主題成果，並說出在組裝時需要注意的部分及操作方式。</p> <p>4. 能透過分組學習的方式與同儕</p>	<p>1. 透過閱讀了解盒組中的排列組合可以製作出動力組合，並利用分組討論方式決定出此次製作的主題。</p> <p>2. 能正確知道說明書中告知的組裝排列順序，並能依據步驟正確組裝主題模組。</p> <p>3. 透過載具將實驗紀錄單一完成記錄，需記錄的重點有組裝時所遇到的問題以及如何解決。</p> <p>4. 在分組討論與分享時能說出在實驗過程中，從一開始到組裝結束時所發生的問題，以及是透過什麼方式解決的。</p>	<p>1. 準備活動： 展示「創意玩編成」影片，透過影片讓學生說出目前在自然課程中已有接觸到哪些部分。</p> <p>2. 發展活動： (1) 由老師指定編成組合完成的主題- 1. 火箭點火發射。 2. 雷達探測器。 需有兩個主題的分組名單及工作分配 (2) 學生透過分組討論及安排每個人負責的工作。 (3) 透過閱讀說明書，先將所需的積木及物件進行排列組合，再一一按照指示說明完成相關步驟。 (4) 由負責記錄的同學，將組裝的過程用載具記錄下來，並詳細備註組裝過程中所遇到的困難及解決的方式。</p> <p>3. 綜合活動： (1) 學生透過觀察各組的實驗操作與分享，說出自己在此實驗的心得，以及看見別人那些優點。</p>	<p>1. 積木馬達</p> <p>2. 電池組</p> <p>3. 10*12 積木</p> <p>4. 4*2 積木</p> <p>5. 齒輪組</p> <p>6. 輪軸</p> <p>7. 塑膠線圈</p> <p>8. 電池座</p> <p>9. 動力軸</p> <p>10. 實驗紀錄單</p>	<p>5</p>
--	----------------	---	--	---	---	--	---	----------

	錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜 2d-III-2 體察、 分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	分享 此次製作的心得與感想。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。 2.以學生特殊教育需求, 以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。 3.運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性, 藉以提升學習動機及學習態度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 黃美雲 普教老師姓名: 楊佳穎</p>				

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。