

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	生活英語 so easy	課程 設計者	洋愷威	總節數 /學期 (上/下)	41/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	從英語讀本以及歌謠韻文學習中，培養學生英語文知識以及學習語言的熱情，並且安排健康飲食課程讓學生在快樂的氛圍中學習。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」英語文素養，並具有課程活動中所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在課程活動與他人溝通。 2. 在分享活動中，具備理解他人感受，樂於與同學分享與回饋，並與團隊成員合作之素養。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容本土或是國外文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Across the Sea	英語文 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 《Across the Sea》讀本	1. 能聽懂《Across the Sea》讀本的主要內容。 2. 能說出《Across the Sea》讀本中所學的字詞。 3. 能了解《Across the Sea》讀本中呈現的外國風土民情與差異性與多樣性。 4. 聆聽他人對於《Across the Sea》讀本看法，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能說出《Across the Sea》讀本的主要內容為不同國家的風俗民情。 2. 能說出《Across the Sea》讀本中所學的 America、Australia、live。 3. 能了解《Across the Sea》讀本中呈現的美國以及澳洲地理以及人文。 4. 聆聽他人對於《Across the Sea》讀本看法，至少說出一項自己的觀點，並能與他人討論。	活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《Across the Sea》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《Across the Sea》讀本。 2. 單詞學習：America、Australia、live 3. 句型學習： 人 live(s) in 國家。 This is 所有格 物品。 活動三 1. 學生依據「食」、「衣」、「住」、「行」、「育」、「樂」等面項，上網搜尋國外相關資料，並完成報告任務。(須包括國家英與名稱、所處位置、介紹物品英語名稱) 2. 學生上台報告與班級回饋。 3. 教師引導班級思考問題： 找到的這些資料和我們身處的台灣有什麼異同？ 為什麼和我們相同或是不同？	Cool English 筆電	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>This Is My Story by Frederick G. Frog</p>	<p>英語文 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本 2. 小書</p>	<p>1. 能說出《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的字詞。 2. 能看懂《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本的主要內容。 3. 能書寫《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的句子。 4. 聆聽他人對於小書創作的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能說出《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的 Amazing、danger、make friends。 2. 能看懂《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本的主要內容為自我介紹。 3. 能書寫《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本中所學的 I can 動詞(比較級) than anyone. 句子。 4. 聆聽他人對於小書創作的意見，至少表達一項自己觀點，並能與他人討論。</p>	<p>活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本。 2. 單詞學習：Amazing、danger、make friends 3. 句型學習：I can 動詞(比較級) than anyone. 活動三 1. 老師請學生思考自己的三個優點，並上網查詢英語名稱。 2. 學生仿照《This Is My Story by Frederick G. Frog》讀本的寫法，創作出屬於自己的小書。 3. 學生上台進行書本發表，老師及同儕給予回饋。</p>	<p>Cool English 筆電 圖畫紙 著色用具</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Tito the Tapir</p>	<p>英語文 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 社會</p>	<p>1. 《Tito the Tapir》讀本</p>	<p>1. 能聽懂《Tito the Tapir》讀本的主要內容。 2. 能說出《Tito the Tapir》讀本中所學的字詞。 3. 能書寫《Tito the Tapir》讀本中所學的</p>	<p>1. 能聽懂《Tito the Tapir》讀本的主要內容為動物成長的過程。 2. 能說出《Tito the Tapir》讀本中所學的 trunk、help、lose、grow up。</p>	<p>活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《Tito the Tapir》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《Tito the Tapir》讀本。</p>	<p>Cool English 筆電</p>	<p>5</p>

		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		<p>句子。</p> <p>4. 聆聽他人對於《Tito the Tapir》讀本活動意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>能書寫《Tito the Tapir》讀本中所學的第三人稱單數 動詞(s) 人 have/has 形容詞 名詞. 句子。</p> <p>3. 聆聽他人對於《Tito the Tapir》讀本活動意見，至少表達一項自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>2. 單詞學習： trunk、help、lose、grow up</p> <p>3. 句型學習： 第三人稱單數 動詞(s) 人 have/has 形容詞 名詞.</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師請學生上網搜尋哪些動物和讀本一樣長大後會發生變態，完成搜尋後，利用讀本的句型創作。</p> <p>2. 套用句子： ____ looks like _____. ____ has _____. ____ has a lot of _____. ____ has _____ and _____.</p> <p>3. 學生上台發表，班級給予回饋。</p>	
第(16)週 - 第(21)週	Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers	<p>英語文</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度的朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	1. 〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉	<p>1. 能複誦和吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度的朗讀或吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。</p> <p>3. 能綜合相關資訊作簡易〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉的創作猜</p>	<p>1. 能跟著全班一起複誦和吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉整首歌。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的速度的吟唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。</p> <p>3. 能綜合歌詞線索作簡易〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生觀看〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉影片，並分享心得。</p> <p>2. 老師請學生合作找出歌曲中將名字變成韻文的方法。</p> <p>3. 學生分享討論結果。</p> <p>活動二</p> <p>1. 老師教唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉並說明歌曲中將單字變成韻文的方法。</p>	<p>Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers Sing Along Song with Lyrics nxBEAT S Video for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iBKsh-duJDg</p> <p>筆電</p>

				測。 4. 聆聽他人對於〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Peppers〉的創作猜測。 4. 聆聽他人對於〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉意見，至少表達一項自我觀點，並能與他人討論。	2. 學生練唱〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉。 活動三 1. 老師請學生分組將班級同學的英語名字也加入歌曲中，並要符合歌曲的韻文規則。 2. 創作名字歌曲練習。 3. 〈〈Peter Piper Picked a Peck of Pickled Peppers〉〉歌唱與分享。	
--	--	--	--	---	---	---	--

下學期

第(1)週 - 第(6)週	How I Feel	<p>英語文</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	1. 《How I Feel》讀本	<p>1. 能聽懂《How I Feel》讀本的主要內容。</p> <p>2. 能說出《How I Feel》讀本中所學的字詞。</p> <p>3. 聆聽他人對於《How I Feel》讀本意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>4. 欣賞《How I Feel》讀本並接納自己與他人。</p>	<p>1. 能聽懂《How I Feel》讀本的主要內容為情緒的表現。</p> <p>2. 能說出《How I Feel》讀本中所學的 sometimes、some thing、feel。</p> <p>3. 聆聽他人對於《How I Feel》讀本意見，至少表達一項自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>4. 說出至少一點讀完《How I Feel》讀本後對於自己產生情緒或他人有情緒的想法。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生登入 Cool English 閱讀《How I Feel》讀本。</p> <p>2. 學生分享閱讀後的發現與心得。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師導讀《How I Feel》讀本。</p> <p>2. 單詞學習： sometimes、some thing、feel</p> <p>活動三</p> <p>1. 老師請學生合作，根據讀本內容找出讀本中角色的情緒以及感覺。(須找出英語名稱，並且說明如何判斷)</p> <p>2. 學生上台分享以及班級討論。</p> <p>3. 老師引導學生思考：</p>	Cool English 筆電

						我們會有很多情緒，可能會讓你舒服或是不舒服，我們可以如何面對複雜的情緒呢？		
第(7)週 - 第(10)週	My health charter	<p>英語文</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 《My health charter》讀本</p> <p>2. 飲食</p>	<p>1. 能聽懂《My health charter》讀本的主要內容。</p> <p>2. 能說出《My health charter》讀本中所學的字詞。</p> <p>3. 能了解外國飲食風土民情。</p> <p>4. 理解不同飲食文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>5. 認識飲食各層面健康的概念。</p>	<p>1. 能聽懂《My health charter》讀本的主要內容為食物能夠使我們身體健康。</p> <p>2. 能說出《My health charter》讀本中所學的 health、energy、protein。</p> <p>3. 能從影片說出外國飲食風土民情的不同。</p> <p>4. 理解並說出至少一點不同飲食文化的特色。</p> <p>5. 至少說出一點飲食對各層面健康的影響。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生登入 Cool English 閱讀《My health charter》讀本。</p> <p>2. 學生分享閱讀後的發現與心得。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師導讀《My health charter》讀本。</p> <p>2. 單詞學習： health、energy、protein</p> <p>活動三</p> <p>1. 觀賞〈American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐〉影片。</p> <p>2. 請學生思考，不同國家的午餐是否營養均衡？</p> <p>3. 學生討論後並分享。</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師介紹「eat the rainbow」。</p> <p>2. 學生上網蒐集資料並設計出屬於自己的 rainbow plate。(須標示食物的英語名稱以及對於健康的益處)</p> <p>3. 學生上台報告分享與班級給予回饋。</p>	<p>Cool English</p> <p>筆電</p> <p>American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kbVRVD6E76Q</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色用具</p>	4

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>What Do You Like to Do ?</p>	<p>英語文 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 《What Do You Like to Do ?》讀本</p>	<p>1. 能說出《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的字詞。 2. 能看懂《What Do You Like to Do ?》讀本的主要內容。 3. 能書寫《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的句子。 4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 5. 聆聽他人對於《What Do You Like to Do ?》讀本意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能說出《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的 magazine、mountaintop、drum。 2. 能看懂《What Do You Like to Do ?》讀本的主要內容為興趣。 能書寫《What Do You Like to Do ?》讀本中所學的句子 What do you like to do ? I like to _____. He/She _____ likes to _____。 3. 能跟著全班朗誦，並以正確的發音及適切的速度朗讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 4. 聆聽他人對於《What Do You Like to Do ?》讀本意見，至少表達一項自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>活動一 1. 學生登入 Cool English 閱讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 2. 學生分享閱讀後的發現與心得。 活動二 1. 教師導讀《What Do You Like to Do ?》讀本。 2. 單詞學習： magazine、mountaintop、drum 3. 句型學習： What do you like to do ? I like to _____. He/She likes to _____。 活動三 1. 教師請學生思考自己最喜歡做的三件事，並且從這三件事中去想像未來自己想要做什麼職業。 2. 學生討論並製作簡報。(須包含最喜歡三件事的英語名稱以及職業的英語名稱) 3. 學生上台分享報告，班級給予回饋與討論。</p>	<p>Cool English 筆電</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>When I'm Gone</p>	<p>英語文 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>1. When I'm Gone 歌曲</p>	<p>1. 能聽懂 When I'm Gone 歌曲的主要內容。 2. 能複誦和吟唱 When I'm Gone 歌曲。 3. 能以正確的發音及適</p>	<p>1. 能聽懂 When I'm Gone 歌曲的主要內容為離去不捨的心情。 2. 能跟著全班複誦和吟唱 When I'm Gone 歌</p>	<p>活動一 1. 教師播放「Anna Kendrick - Cups (Pitch Perfect's "When I'm Gone") Lyrics」。</p>	<p>Anna Kendrick - Cups (Pitch Perfect's "When I'm Gone") Lyrics</p>	<p>6</p>

	<p>5-III-6 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>		<p>切的速度朗讀或吟唱 When I'm Gone 歌曲。</p> <p>4. 能綜合相關資訊作簡易 When I'm Gone 歌曲的內容猜測。</p> <p>5. 能透過聽唱、聽奏，進行 When I'm Gone 歌曲歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>曲。</p> <p>3. 能跟著全班以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱 When I'm Gone 歌曲。</p> <p>4. 能綜合歌詞作簡易 When I'm Gone 歌曲的內容猜測。</p> <p>5. 能透過聽唱、聽奏學習後，跟著小組或全班完成 When I'm Gone 歌曲歌唱及杯子演奏表演。</p>	<p>2. 教師請學生觀察歌詞內容猜測意思後分享看法。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師引導學生學唱歌曲。(歌曲中的聯音)</p> <p>2. 學生練唱歌曲。</p> <p>活動三</p> <p>1. 老師引導學生觀看 Anna Kendrick-Cups (Pitch Perfect's "When I'm Gone") [Official Video] 運用杯子增加歌曲的節奏感。</p> <p>2. 學生練習敲擊杯子與歌曲歌唱表演。</p> <p>3. 學生表演與班級給予回饋。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ajcOzqxu4JQ</p> <p>Anna Kendrick - Cups (Pitch Perfect's "When I'm Gone") [Official Video]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cmSbXsFE318</p>
--	---	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。</p> <p>2.以學生特殊教育需求，以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。</p> <p>3.運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性，藉以提升學習動機及學習態度。</p>
-----------------------------------	--

	特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：洋愷威
--	--------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。