

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱動心 生恭敬	課程 設計者	陳昆豐	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀為連接之紐帶，將所學習之道理，落實於日常中，以陶冶人文精神。 2. 透過自我覺察，探索生活習性並從而改進，待人能心存恭敬。 3. 結合生活面向，涵育學生具備知識力、省思力、實踐力、品格力等多元展能，建立科技善用的規範及素養。 4. 由對人的恭敬擴展至對大自然的恭敬，使環境永續發展。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正向的價值觀並發展成生活中的優良態度。 2. 透過學習具備基本語文素養與生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，將多元展能（思考力、品格力等）應用於生活中的各個面向。 3. 理解內在省思與外在表現的重要性，促進自我向上的動力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	能夠對父母盡孝，是人生最大的福報。	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「感恩父母」漫畫</p> <p>2. 「烏鴉反哺」故事</p> <p>3. 生活經驗</p>	<p>1. 觀看「感恩父母」漫畫，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p> <p>2. 能清楚表達「烏鴉反哺」故事</p> <p>3. 參與小組生活經驗的討論與組間的分。</p>	<p>1. 提出「感恩父母」漫畫心得並做評述及自我省思。 【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p> <p>3. 參與討論及分享 【有分組活動】</p>	<p>(一) 漫畫欣賞</p> <p>1. 觀看「感恩父母」漫畫。 https://www.youtube.com/watch?v=rhRxRzsLeWk</p> <p>2. 漫畫提問(內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單) (有合作討論)</p> <p>(二) 學生說故事</p> <p>1. 學生上台說故事。</p> <p>2. 故事提問(內容探究)。</p> <p>(1) 這個青年為何要背著老母親往荒郊野外去？</p> <p>(2) 這位老母親為什麼要用手蓋住青年的耳朵？</p> <p>(3) 這位青年聽完母親的話後，為什麼放聲大哭？</p> <p>(三) 生活經驗分享</p> <p>小組討論分享經驗並發表。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>1. 生病時，父母怎麼照顧你？</p> <p>2. 父母生病時，誰照顧他們？</p> <p>3. 我們可以為父母做些什麼？ (有反思活動)</p>	<p>1. 網路漫畫</p> <p>提問單</p> <p>2. 《大愛引航第九冊烏鴉反哺》</p> <p>3. 大螢幕</p>	5

		<p>資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p> <p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4.錄製短片</p> <p>5.省思日記</p>	<p>4.透過錄製的短片，表達對父母的感謝。</p> <p>5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記</p>	<p>4.能完成短片錄製 【有具體作品】</p> <p>5.能完成省思日記 【有總結性成果報告】</p>	<p>(四)延伸活動</p> <p>1.錄製短片。 告訴爸爸和媽媽：「有您真好，我好愛您！」(要錄影並分享)(有實踐行動)</p> <p>2.每天做一件帶給父母歡喜的事。 (有體驗)</p> <p>3.將自我省思與生活實踐寫成日記，並展示於公佈欄。(有反思活動)</p>	<p>4.短片</p> <p>5.省思日記</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>有端正誠懇的形象，才能真正以身行去影響他人。</p>	<p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1.「老先生與小偷」故事</p> <p>2.德蕾莎修女「用不平凡的愛，做平凡的事」影片</p>	<p>1.能清楚表達「老先生與小偷」故事</p> <p>2.觀看德蕾莎修女「用不平凡的愛，做平凡的事」影片，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p>	<p>1.流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p> <p>1.提出德蕾莎修女「用不平凡的愛，做平凡的事」影片心得並做評述及自我省思。【和學習目標相呼應】</p>	<p>(一)學生說故事</p> <p>1.學生上台說故事。</p> <p>2.故事提問(內容探究)。</p> <p>(1)你覺得一個人要表現出什麼樣的行為，才算是具有端正誠懇的形象？</p> <p>(2)老先生的行為，有哪些是值得我們讚歎和學習的？</p> <p>(3)你認為一個人在生活沒有著落或困苦不堪時，可以去當小偷嗎？為什麼？</p> <p>(4)為什麼一個人除了要將自己各方面修養好外，還要以自己的修為去影響他人？</p> <p>(二)影片欣賞</p> <p>1.德蕾莎修女「用不平凡的愛，做平凡的事」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=YmHHI-cM6N4&list=PLLzD-</p>	<p>1.《大愛引航第九冊老先生與小偷》</p> <p>2.影片</p>	5

		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝/2-III-5 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。。</p> <p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>3. 弟子規</p> <p>4. 標語</p> <p>5. 省思日記</p>	<p>3. 參與小組的討論與組間分享弟子規中，端正誠懇形象的句子。</p> <p>4. 欣賞同學弟子規標語的書法作品。</p> <p>5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記</p>	<p>3.參與討論及分享 【有分組活動】</p> <p>4.能完成標語製作 【有具體作品】</p> <p>5.能完成省思日記 【有總結性成果報告】</p>	<p>300WwnII1NQagVcqdLS-nPYtmbIV&index=1(內容探究)。 (有學習方法和策略) *問題討論—故事內容(提問單) *問題討論—設身處地思考(提問單) (有合作討論)</p> <p>2. 教師統整：德蕾莎修女以同理心、慈悲心，微笑、聆聽的身行去影響他人。</p> <p>(三)細讀弟子規 說明：學生已有弟子規大概內容的認識。 小組討論分享經驗並發表。 (和學生生活脈絡連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> 弟子規中，哪些是描寫端正誠懇形象的句子？ 查詢並說出句子的意思。 有哪幾句是同學有做到的？哪幾句是需要改進的？如何改進？困難點在哪裡？(有反思活動) <p>(四)延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 弟子規佳句標語製作，並佈置於教室。 將自我省思與生活實踐寫成日記，並展示於公佈欄。(有實踐行動) 	<p>提問單</p> <p>3.大螢幕</p> <p>4. 標語</p> <p>5. 省思日記</p>	
--	--	---	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>人要知福、惜福、再造福，才能幸福。</p>	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「非洲紀實」影片</p> <p>2. 「快樂村」故事</p> <p>3. 生活經驗</p>	<p>1. 觀看「非洲紀實」影片，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p> <p>2. 能清楚表達「快樂村」故事</p> <p>3. 參與小組生活經驗的討論與組間的分享。</p>	<p>1. 提出「非洲紀實」影片心得並做評述及自我省思。 【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p> <p>3. 參與討論及分享 【有分組活動】</p>	<p>(一)觀看影片</p> <p>1. 觀看「非洲紀實」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-SdIIIp8oNg</p> <p>2. 漫畫提問(內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單) (有合作討論)</p> <p>(二)學生說故事</p> <p>1. 學生上台說故事。</p> <p>2. 故事提問(內容探究)。</p> <p>(1)快樂村裡的人本來天天都很快樂幸福，後來為什麼變得不快樂呢？</p> <p>(2)快樂村裡的老人為什麼不快樂呢？</p> <p>(3)這位年輕人用什麼方法使全村恢復快樂了呢？</p> <p>(4)從此以後，快樂村裡的人懂得要「知福、惜福、再造福」了嗎？你怎麼知道？</p> <p>(三)生活經驗分享 小組討論分享經驗並發表。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>1. 我們擁有哪些很好的「福氣」？</p> <p>2. 我們應該怎樣做到「惜福」？</p> <p>3. 我們可以怎樣進一步「造福」？ (有反思活動)</p>	<p>1. 影片</p> <p>提問單</p> <p>2. 《大愛引航第十冊快樂村》</p> <p>3. 大屏螢幕</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

		<p>資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p> <p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4.照片</p> <p>5.省思日記</p>	<p>4.透過拍攝照片，表達對組別如何實踐知福、惜福、造福的美德。</p> <p>5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記</p>	<p>4.能完成照片拍攝</p> <p>【有具體作品】</p> <p>5.能完成省思日記</p> <p>【有總結性成果報告】</p>	<p>(四)延伸活動</p> <p>說明：老師示範知福、惜福、造福活動後，再請同學分組討論、實踐、拍攝紀錄。</p> <p>1.各組發表實踐成果。</p> <p>(1)知福—珍惜使用公用物品。</p> <p>(有實踐行動)</p> <p>(2)惜福—參與「資源回收」活動。</p> <p>(有體驗)</p> <p>(3)造福—將不能穿的衣物整理好，送給社福機構。</p> <p>2.將實踐後的心得感想寫成日記，並展示於公佈欄。(有反思活動)</p>	<p>4.照片</p> <p>5.省思日記</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>看別人 不順眼， 是自己 修養不 夠。</p>	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1.兒歌</p> <p>2.「壞脾氣的烏龜」故事</p>	<p>1.聆聽兒歌，針對歌詞提出自己的心得，評述自我應改進處。</p> <p>2.能清楚表達「壞脾氣的烏龜」故事</p>	<p>1.針對兒歌歌詞提出心得並做評述及自我省思。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>2.流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p>	<p>(一)歌曲教唱</p> <p>1.聆聽學唱兒歌。 https://www.youtube.com/watch?v=a6mEyn8JxgA</p> <p>2.歌詞提問(內容探究)。</p> <p>(有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單)</p> <p>(有合作討論)</p> <p>(二)學生說故事</p> <p>1.學生上台說故事。</p> <p>2.故事提問(內容探究)。</p> <p>(1)烏龜如果能夠改掉牠的壞脾氣，將會 有什麼不一樣的結局呢？</p>	<p>1.兒歌</p> <p>提問單</p> <p>2.《大愛引航第九冊壞脾氣的烏龜》</p>	5

		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3.生活經驗</p>	<p>3.參與小組生活經驗的討論與組間的分享。</p>	<p>3.參與討論及分享 【有分組活動】</p>	<p>(2)一個壞脾氣的人，會給自己帶來哪些麻煩呢？ (3)你是一個好脾氣的人嗎？你能寬宏大量原諒別人的過錯和冒犯嗎？</p> <p>(三)生活經驗分享 小組討論分享經驗並發表。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>1.說說看你曾經對人發脾氣的情形？ 2.發完脾氣後的心情？ 3.發完脾氣後，事情有沒有改善？ 4.如何才能夠減少發脾氣？(面帶笑容、包容、看別人優點…) (有反思活動)</p> <p>(四)延伸活動 1.笑臉迎人活動。 (有實踐行動) 2.優點大轟炸活動。 (有體驗) 3.將自我省思與生活實踐寫成日記，並展示於公佈欄。(有反思活動)</p>	<p>3.大螢幕</p> <p>4.省思日記</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (大愛引航) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>								

	<p>特教老師姓名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師姓名：陳昆豐</p>
--	-------------------