

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱動心 生恭敬	課程 設計者	陳昆豐	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀為連接之紐帶，將所學習之道理，落實於日常中，以陶冶人文精神。 2. 透過自我覺察，探索生活習性並從而改進，待人能心存恭敬。 3. 結合生活面向，涵育學生具備知識力、省思力、實踐力、品格力等多元展能，建立科技善用的規範及素養。 4. 由對人的恭敬擴展至對大自然的恭敬，使環境永續發展。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正向的價值觀並發展成生活中的優良態度。 2. 透過學習具備基本語文素養與生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，將多元展能（思考力、品格力等）應用於生活中的各個面向。 3. 理解內在省思與外在表現的重要性，促進自我向上的動力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	於己要抱著謙虛受教的心態，對人則要珍惜共事的因緣。	國/5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。	1. 「謙虛派」繪本	1. 觀看「謙虛派」繪本， 提出 自己的心得， 評述 自我應改進處。	1. 提出「謙虛派」繪本心得並做評述及自我省思。 【和學習目標相呼應】	(一)繪本共讀 1.共讀「謙虛派」繪本。 2.繪本提問(內容探究)。 (有學習方法和策略) (1) 就你的觀察,李奧是個怎樣的孩子? (2) 在李奧所有缺點中,你覺得最需先改進的是哪一項?為什麼? (3) 如果你生活周遭有類似李奧的人,你該如何面對? (4) 你認為自己該嚐嚐什麼口味的派?這些美好的「品格派點」,對我們的生活有什麼幫助? (有合作討論) 3.教師統整:抱著謙虛受教的心態,不斷的修正自己的言行,人格才會成熟,並帶給周圍的人幸福與快樂。	1. 實物投影機 謙虛派繪本 提問單	5
		國/5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。	2. 愛心樹	2. 觀看「愛心樹」影片， 提出 自己的心得， 評述 自我應改進處。	2. 提出「愛心樹」觀看心得並做評述及自我省思。 【和學習目標相呼應】	(二)觀看影片 1. 觀看「愛心樹」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IfqJEdCSD7g 2.問題提問(內容探究)。 (1)對於小男孩予取予求的態度,你覺得如何? (2)對於樹一直無私奉獻自己身上東西給男孩,你的感想是什麼? (3)你會因為愛一個人而犧牲自己的快樂嗎?為什麼?	2. 愛心樹	

		<p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>3. 「謙虛的貝羅尼」故事</p>	<p>3. 能清楚表達「謙虛的貝羅尼」故事。</p>	<p>3. 流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p>	<p>(4)愛自己和愛別人何者重要？為什麼？ (有學習方法和策略)(有合作討論)</p> <p>3. 教師總結：珍惜相處共事的因緣。</p> <p>(三)學生說故事</p> <p>1. 學生上台說故事。</p> <p>2. 故事提問(內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>(1)貝羅尼怎樣對待三位英國女遊客的批評？</p> <p>(2)貝羅尼與三位女士並不相識，為什麼願意詳加指導？</p> <p>(3)你覺得貝羅尼除了精湛的繪畫技巧外，還擁有什麼樣的特質？</p> <p>(4)如果你覺得很滿意的作品，同學卻因不能認同，而指出很多的缺點，你願意接受嗎？為什麼？</p> <p>(四)延伸活動</p> <p>1. 針對靜思語「於己要抱著謙虛受教的心態，對人則要珍惜共事的因緣」做自我省思。(有反思活動)</p> <p>2. 省思後的修正，在生活中如何實踐，寫成便條紙，自我提醒。(有實踐行動)</p> <p>3. 完成省思日記。</p>	<p>3. 《大愛引航第十冊謙虛的貝羅尼》</p>	
		<p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4. 省思日記</p>	<p>4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記</p>	<p>4. 能完成省思日記【有總結性成果報告】</p>	<p>(四)延伸活動</p> <p>1. 針對靜思語「於己要抱著謙虛受教的心態，對人則要珍惜共事的因緣」做自我省思。(有反思活動)</p> <p>2. 省思後的修正，在生活中如何實踐，寫成便條紙，自我提醒。(有實踐行動)</p> <p>3. 完成省思日記。</p>	<p>4. 省思日記</p>	
<p>第 (6) 週 -</p>	<p>食 衣 住 行</p>	<p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 「端莊有禮的生活文化」故事</p>	<p>1. 能清楚表達「端莊有禮的生活文化」故事</p>	<p>1. 流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p>	<p>(一)學生說故事</p> <p>1. 學生上台說故事。</p> <p>2. 故事提問(內容探究)。 (有學習方法和策略)</p>	<p>1. 《大愛引航第九冊端莊有禮的生活文化》</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>謹慎端莊，是生活的文化。</p>	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>2. 「亂七八糟」繪本</p> <p>3. 弟子規</p>	<p>2. 觀看「亂七八糟」繪本，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p> <p>3. 參與小組的討論與組間分享弟子規中，端正誠懇形象的句子。</p>	<p>2. 提出「亂七八糟」繪本心得並做評述及自我省思。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 參與討論及分享 【有分組活動】</p>	<p>(1) 王老師為什麼要用一節課的時間教小朋友起立和敬禮的正確動作？</p> <p>(2) 王老師教小惠他們班行、住、坐、臥的哪些生活文化？</p> <p>(3) 為什麼生活教育有獎徵答，小惠他們班的人能答得最具體、實在？</p> <p>(4) 小組討論：我們要如何做到「愛整潔」、「有禮貌」、「守秩序」？使自己是個人見人愛的孩子？</p> <p>(二) 繪本欣賞</p> <p>1. 共讀。 https://children.moc.gov.tw/book/218086 (內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單) (有合作討論)</p> <p>(三) 細讀弟子規 說明：學生已有弟子規大概內容的認識。小組討論分享經驗並發表。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>1. 弟子規中，哪些句子是敘述食、衣、住、行謹慎端莊的行為？</p> <p>2. 查詢並說出句子的意思。</p> <p>3. 有哪幾句是同學有做到的？哪幾句是需要改進的？如何改進？困難點在哪裡？(有反思活動)</p>	<p>2. 繪本 https://children.moc.gov.tw/book/218086</p> <p>提問單</p> <p>3. 大螢幕</p>	
-------------------------	---------------------	---	----------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>藝/2-III-5 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4.標語</p> <p>5.省思日記</p>	<p>4.欣賞同學弟子規標語的POP 作品。</p> <p>5.掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記</p>	<p>4.能完成標語製作 【有具體作品】</p> <p>5.能完成省思日記 【有總結性成果報告】</p>	<p>4.如何幫助自己能夠達成目標，使自己成為謹慎端莊的人，使它變成一種生活的文化。(有應用)</p> <p>(四)延伸活動</p> <p>1.弟子規佳句標語製作，並佈置於教室。(老師可以教導學生麥克筆的使用方法以及POP的結字原則)</p> <p>2.將自我省思與生活實踐寫成日記，並展示於公佈欄。(有實踐行動)</p>	<p>4.標語</p> <p>5.省思日記</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>臨事需替別人想，論人先向自己想。</p>	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1.「心中有你：尊重」影片</p>	<p>1.觀看「心中有你：尊重」影片，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p>	<p>1.提出「心中有你：尊重」影片心得並做評述及自我省思。 【和學習目標相呼應】</p>	<p>(一)觀看影片</p> <p>1.觀看「心中有你：尊重」影片。 https://stv.naer.edu.tw/watch/13020</p> <p>2.問題提問(內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單) (有合作討論)</p> <p>3.教師總結</p> <p>(1)影片中的內容告訴我們心中要有他人，也就是要尊重他人。除了不亂取綽號，也要學習尊重他人的意願，不要把自己的一套標準應套在他人身上。</p> <p>(2)我們都希望被尊重，同時我們也要學習尊重他人。</p> <p>(3)每個人都很特別，不必在意他人的</p>	<p>1.影片</p> <p>提問單</p>	<p>5</p>

		<p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>2. 「逛百貨公司」故事</p>	<p>2.能清楚表達「逛百貨公司」故事</p>	<p>2.流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p>	<p>眼光，自在做自己，對於和自己想法、看法和做法不同的人，也要試著去理解並給予尊重。</p> <p>(二)學生說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生上台說故事。 2.故事提問(內容探究)。 (有學習方法和策略) (1)為什麼劉先生一家人在百貨公司附近繞了很多圈，卻仍然找不到停車位？ (2)請為別人想一想，為什麼這些人要用盆栽、椅子等各種障礙物來保留停車位？ (3)劉太太用什麼方法，讓全家人因善解而化解了怨氣呢？ <p>3.教師統整：以同理心看待每一件事情，必能化解許多的怨懟與不滿，從中培養善解與包容。</p> <p>(三)體驗活動：「選邊站」活動 (面對與尊重差異)(有反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生以門字型的方式入座 2.門字型的前面空地擺放紅藍色地墊 3.針對老師的提問，學生依自己真實的情況站在相對應的地墊上 4.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)你是否喜歡穿紅色衣服？ 是(站在藍色地墊上) 否(站在紅色地墊上) 	<p>2.《大愛引航第十冊逛百貨公司》</p> <p>3.藍色及紅色地墊</p>	
		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3.「選邊站」活動</p>	<p>3.參與「選邊站」活動，並做問題討論與組間的分</p>	<p>3.參與討論及分享【有分享表達】 【有分組合作】</p>	<p>(三)體驗活動：「選邊站」活動 (面對與尊重差異)(有反思活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生以門字型的方式入座 2.門字型的前面空地擺放紅藍色地墊 3.針對老師的提問，學生依自己真實的情況站在相對應的地墊上 4.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)你是否喜歡穿紅色衣服？ 是(站在藍色地墊上) 否(站在紅色地墊上) 	<p>3.藍色及紅色地墊</p>	

		<p>國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>4. 省思日記</p>	<p>4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記</p>	<p>4. 能完成省思日記</p> <p>【有總結性成果報告】</p> <p>【有具體作品】</p>	<p>(2) 你是否喜歡理短頭髮？</p> <p>是(站在藍色地墊上)</p> <p>否(站在紅色地墊上)</p> <p>(3) 你是否擁有個人的手機？</p> <p>是(站在藍色地墊上)</p> <p>否(站在紅色地墊上)</p> <p>5. 小組討論並發表</p> <p>(1) 當你發現你自己是屬於少數，說說自己的感覺。</p> <p>(2) 當你發現你自己是屬於多數人，說說自己的感覺。</p> <p>6. 老師引導學生理解並尊重和自己想法或狀況不一樣的同學。對不同色塊地墊上的同學，大聲說：「雖然你和我的想法不同，我尊重你的想法，雖然我和你的情況不同，但我會試圖理解你並尊重。」</p> <p>(四) 延伸活動</p> <p>說明：有同理心，才懂得尊重與體諒，反省過往自己的言行是否有不當之處，並表達道歉補闕之意。</p> <p>(有實踐行動)</p> <p>1. 完成省思日記。(有反思活動)</p> <p>2. 鼓勵同學說出自己言行上不當處。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 同學之間互相勉勵，讓自己成為一個更加成熟的人。</p>	<p>4. 省思日記</p>	
--	--	--	----------------	--	--	---	----------------	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>良言一句三冬暖，惡語傷人六月寒。</p>	<p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 「是蝸牛開始的」繪本</p> <p>2. 「良言一句三冬暖」課文</p> <p>3. 「我沒有名字」故事</p>	<p>1. 觀看「是蝸牛開始的」繪本，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p> <p>2. 聆聽「良言一句三冬暖」課文，提出自己的心得，評述自我應改進處。</p> <p>3. 能清楚表達「我沒有名字」故事</p>	<p>1. 提出「是蝸牛開始的」繪本心得並做評述及自我省思。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 提出聆聽「良言一句三冬暖」心得並做評述及自我省思。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 流暢將故事內容表達出來【有分享表達】</p>	<p>(一)繪本欣賞</p> <p>1. 共讀。 https://children.moc.gov.tw/book/214812 (內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單)</p> <p>(有合作討論)</p> <p>2. 教師統整：惡語傷人六月寒</p> <p>(二)聆聽練習</p> <p>1. 聆聽故事： https://player.hle.com.tw/ech/playlist.html?volume=%E4%BA%94%E4%B8%8B&unit=L9#5%E4%B8%8BL09%E8%89%AF%E8%A8%80%E4%B8%80%E5%8F%A5%E4%B8%89%E5%86%AC%E6%9A%96-%E8%AA%B2%E6%96%87%E6%9C%97%E8%AE%80(內容探究)。 (有學習方法和策略)</p> <p>*問題討論—故事內容(提問單)</p> <p>*問題討論—設身處地思考(提問單)</p> <p>(有合作討論)</p> <p>2. 教師統整：說話時能將心比心，多顧及對方的感受，你的言談必定像春風送暖，使人際關係更加和諧了。</p> <p>(三)學生說故事</p> <p>1. 學生上台說故事。</p> <p>2. 故事提問(內容探究)。</p>	<p>1. 繪本 提問單</p> <p>2. 翰林課文第十冊</p> <p>3. 《大愛引航第十冊我沒有名字》</p>
--	-------------------------	---	---	---	---	---	---

		<p>藝/2-III-5 表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>4. 卡片</p>	<p>4. 欣賞同學為家人精心製作的卡片。</p>	<p>4. 能完成標語製作 【有具體作品】</p>	<p>(有學習方法和策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼許多人都喜歡買米老大的柴？ (2) 員外是誠懇的要為米老大取名字嗎？為什麼？ (3) 員外為什麼說「令尊」就是你的孩子？ (4) 你認為員外是一個怎樣的人？ (5) 如果你在事後瞭解到原來別人是在欺負你時，心裡的感受會如何？ (6) 當別人讚美你，神態卻充滿了嘲諷時，你的感受如何？ <p>3. 教師統整：讚美人要誠心，口是心非，故意講反話的行為，常常讓人心裡不舒服。</p> <p>(四) 生活實踐 小組討論分享經驗並發表。 (和學生生活脈絡連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為每位家人準備一張精美的小卡片，一星期中，每天為一位家人尋找優點，分別記錄在各自的小卡片上，一星期後送給他，並給予真誠的讚美。 2. 分享家人收到卡片的情形，並觀察、分享自己當下的心情。 	<p>4. 實物投影機</p>
		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>5. 生活實踐</p>	<p>5. 參與小組生活實踐的討論與組間的分享。</p>	<p>5. 參與討論及分享 【有分組活動】 【有實踐行動】</p>	<p>(五) 實踐分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用真誠的心，每天讚美班上同學的善行。(有應用) 	<p>5. 紀錄</p>

		國/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	6. 省思日記	6. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的省思日記	6. 能完成省思日記 【有具體作品】	2. 記錄、發表讚美人之後的心得與感受。 3. 發表被讚美之後的心得與感受。 (六) 延伸活動 1. 將自我省思與生活實踐心得寫成日記，並展示於公佈欄。 (有實踐行動)	6. 省思日記	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (大愛引航) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳昆豐 </div>							