

三、嘉義縣松梅國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/友善松梅一級棒	課程 設計者	黃雯琪	總節數/學期 (上/下)	22 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動， 以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、具備理解他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	友善 校園 :我 生氣 了	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息，有適切的表情跟 肢體語言。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適 當的提問、合宜的回答，並分 享想法。	1. 繪本 2. 學習單	1. 能理解繪本，以欣賞、包容的語 詞表達個別差異，並尊重自己與 他人權利的技巧。欣賞與表現自 己的長處，並接納自己。 2. 能分享學習單，學習霸凌危機 的資源或策略，評估危險情境的 可能處理方法及其結果。	1. 能說出同學不同互動方式，以及 如何照顧自己。 2. 能合宜表現自己的情緒和語言， 和同學有良好互動。 3. 能表達想法並樂意參與團體的活 動。	教師導學 1. 繪本教學:透過繪本導讀、觀察、體驗， 了解等不同的互動方式，發現在學校有那 些事會造成發脾氣的行為。 2. 簡報教學:說明在學校常因小事，而發生 爭吵。學習如何察覺情緒，並學會調整。 3. 角色扮演:生氣了怎麼辦，練習控制自己 心情的方法。	1. 繪本:我變成一 隻噴火龍了 2. 自製簡報 3. 學習單	5
第 (6) 週 第 (10) 週	防震 防災 :地 震大 怪獸	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。	1. 防災帽 2. 防災地圖	1. 能專心聆聽教師介紹防災帽的 用法與功用，明白地震發生時配 戴防災帽可以保護自身頭部安 全，學習日常生活中如何做好防 震措施。 2. 能了解社區環境中潛藏的災害 危機，能觀察防災地圖的逃生路 線，熟悉逃生的方向與動作。	1. 能說出地震各項相關知識。 2. 能表達不同震度對環境的影響。 3. 能說出日常生活中如何做好防震 措施。 4. 能做出地震時如何保護自身安全 的行為。	教師導學 1. 簡報教學:介紹相關的時事，地震帶來的 傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異。 2. 說明地震時如何保命，並從體驗中了解 到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與 生活經驗相結合。 4. 防震防災演練，強化學生防災知識與技 能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網 站資訊 3. 防災帽 4. 防災防震地圖	5

第(11)週 第(16)週	交通安全：快樂安全上學去	生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 行人號誌表 2. 交通安全網宣導圖卡	1. 能理解行人號誌表，透過聆聽基本交通規則，知道交通安全的重要性，學習交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 2. 能說出交通安全網宣導圖卡的規則，並遵守實際生活中之交通規則的行為。	1. 能說出常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能說出兩種交通導護工具的意義與功能。 3. 能實際表現在道路行走和穿越道路的方法。	教師導學 1. 透過簡報認識基本交通規則。 2. 分享討論上下學時應注意之交通規則。 3. 角色扮演：在日常生活中正確且安全過道路的方法。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會網站資訊 3. 導護工作用具	6
第(17)週 第(22)週	視力保健：愛眼小主人	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活領域 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 視力保健海報 2. 護眼操	1. 認識如何進行視力檢查，學習眼睛會生病的原因，能學習視力保健海報的方法，實踐愛護眼睛。 2. 能透過護眼操，練習照顧保護眼睛的方法，放鬆眼部肌肉。	1. 能說出並演示如何進行視力檢查。 2. 能說明眼睛會生病的原因。 3. 能說出兩種保護眼睛的方法。 4. 能反省表達自己的用眼習慣是否正確並加以實踐。 5. 能說出愛眼實踐歷程與感想。	教師導學 1. 實地演練：到健康中心演練學會如何進行視力檢查。 2. 視力保健海報：運用視力保健海報，將視力保健的知識念融入日常生活之中。 3. 運用護眼操，做到個人愛眼的行為，達到知行合一的目的。 4. 分享討論實踐與記錄的歷程與感想。	1. 視力保健海報 2. 衛服部國民健康署健康99網站 3. 自製紙板眼鏡（貼上塑膠透明紙）	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室環境的安排，避開吵雜環境及電磁波的干擾。 2. 讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 3. 避免會分散注意力的刺激，如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置。 4. 教室內佈置給予較多的視覺提示。 5. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 6. 提供調頻助聽輔具。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：黃雯琪</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。