

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 藉由 探索 注音符號與加減法意義，並透過閱讀與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 學生透過閱讀， 具備 聽說讀寫的能力。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性 溝通 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	開心農場	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 加減法</p>	<p>1. 考量自己與他人的能力，和他人分工合作，完成老師所訂定的任務與學習單。</p> <p>2. 學生能理解加減法的意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>1. 願意與小組合作，並透過操作教具正確完成任務與學習單。</p> <p>2. 學生運用任務卡，實際操作開心農場教具，進而熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>1. 學生利用早自習，自行觀看因材網影片，搭配老師事先設計好的學習單，完成基本加減法並能流暢計算。(學生主動學習任務安排)(學生自學)定標</p> <p>2. 學生透過學習單彼此討論老師設定的題目，互相檢視學習單答案是否有異或是當答案不同時，討論如何互相協助解開難題。(組內共學)擇策</p> <p>3. 學生上台分享時，利用老師將學習單事先做成PPT，方便全班學生共同討論學習。老師引導各組學生互相提問問題，老師適時扮演協助者角色。(組間互學)監評</p> <p>4. 老師事先布置開心農場教具。蔬果種類數種，每一種種類皆有10個數量，搭配學習單。(活動可分個人或小組操作)老師再次針對學習單的題目，搭配教具示範操作，過程中學生也可實際操作。(學習策略安排)(教師導學)擇策</p> <p>5. 開心農場教具與學習單擺放於數學學習區，提供學生隨時自學的機會。調節</p>	<p>1. 開心農場教具</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 因材網</p>	4
第(5)週	注音符號	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	1. 注音符號	1. 學生能正確認念、拼讀注音符號。	1. 仔細聆聽老師的發音並且找出正確的注音符號。	1. 教師在黑板上依序呈現三十七個注音符號卡，先讓學生從勺開始依序唸到儿。(教師導學)定標	<p>1. 注音符號表與字卡</p> <p>2. 因材網</p>	4

<p>- 第 (8) 週</p>	<p>動起 來</p>	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>2. 注音符號 圖像卡</p>	<p>2. 藉由「注音符號圖像卡」的活動，省思自己不熟悉的注音符號，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</p>	<p>2. 透過同儕協助，願意學習自己尚未認識的注音符號。</p>	<p>2. 學生透過觀察注音符號卡，聯想注音符號外型像什麼，並自己試著簡單畫出圖形。(學生主動學習任務安排)(學生自學) 擇策</p> <p>3. 小組內學生各自分享自己聯想的注音符號外型像什麼，將組內成員設計的注音符號圖像字卡，找出相同處。(組內共學) 監評</p> <p>4. 小組分享、統整完後，將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行分享，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 監評</p> <p>5. 老師透過學生設計的注音符號圖像字卡，示範押韻口訣(杯子勺，拿著杯子裝水喝)。(學習策略安排)(教師導學) 定標</p> <p>5. 學生將注音符號圖像字卡，依照剛才老師的示範，試著搭配押韻口訣試試看。過程中學生可以參考因材網影片。(學生自學) 擇策</p> <p>6. 透過小組合作，一起完成老師指定任務，並請學生上台分享。(組內共學)</p> <p>7. 老師將學生作品呈現於語文學習區，提供學生隨時自學的機會。調節</p>		
------------------------------	-----------------	---	------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>數學 國王 尋寶 記</p>	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 長度</p> <p>闖關遊戲</p>	<p>1. 能分辨物體的長短，並做實測、估測進行長度比較。</p> <p>2. 完成老師給予的闖關遊戲及解決過程中所遇到的問題，願意面對挫折並喜愛數學主動學習。</p>	<p>1. 能進行實物操作比較長短並解答老師給予的任務。</p> <p>2. 能遵守活動的規範，調整自己的行動，覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己與他人。</p>	<p>1. 老師課前預習，先說明小組任務，如：(教室的椅子有幾雙筷子一樣長；教室的椅子有幾個杯子一樣長…) (教師導學) 定標</p> <p>闖關遊戲：</p> <p>2. 學生使用一些非標準化的自然物(如棍子、手掌、筆、杯子、積木等)作為計量單位進行觀測，完成學習單。(學生主動學習任務安排) (學生自學) 擇策</p> <p>2. 完成任務後，老師將各組的成果以拍照方式上傳因材網討論區，並請各組組內溝通分享與回饋。(組內共學) 監評</p> <p>4. 學生將小組分享的內容與其他小組進行分享，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組間互學) 監評</p> <p>3. 較師提問：教室的板擦有多長？學生分享：教室的板擦和 5 個迴紋針一樣長也和 8 個積木一樣長。老師問：板擦前面和後面畫了一條直直的線是有什麼功用嗎？學生答：代表長度從頭到尾。(學習策略安排) (教師導學) 定標</p> <p>5. 藉由組間互學分享與提問，學生可調整自己的行動，覺察自己</p>	<p>1. 學習單 2. 因材網</p>	<p>4</p>
---	-------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--------------------------	----------

						對事物的想法和做法，可以幫助自己與他人。(組間互學)調節	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	翻轉 注音	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>國3-I-4 利用注音讀物，學習 閱讀，享受閱讀樂趣</p>	<p>1. 聲母、韻母、 介音</p> <p>4. 2. 兒歌</p>	<p>1. 學生能正確 認念聲母、韻母 與介音。</p> <p>2. 利用兒歌與 運用注音閱讀 兒歌大意並享 受閱讀和歌唱 的樂趣。</p>	<p>1. 仔細聆聽老師 的發音並且正確 指出聲母、韻母與 介音。</p> <p>2. 運用兒歌海報， 圈選出結合韻，並 透過閱讀兒歌內 容，感受閱讀樂 趣。</p>	<p>1. 學生利用早自習，觀看因材網 影片後，練習將注音符號卡分為 三大類(聲母、韻母和介音)分類 完後，再次觀看因材網影片，自我 檢核。(學生主動學習任務安排) (學生自學)定標</p> <p>2. 小組成員互相檢核彼此分類的 答案，並於組內分享自己分類的 依據。(組內共學)擇策</p> <p>3. 與其他組討論的答案進行核 對，並能專心聆聽他組的分享。 (組間互學)監評</p> <p>4. 老師唸出聲母和韻母，學生仔 細聆聽老師的發音並且正確指出 聲母、韻母與介音字卡。 (教師導學)定標</p> <p>5. 學生透過聲母與韻母字卡配對 遊戲，例如抽到ㄅ和ㄩ，組內學生 互相討論，並試著拼音。(因材網 為輔)(學習策略安排)(組內共 學)擇策</p> <p>6. 學生藉由注音符號拼音方式， 試著將教室物品寫在紙上，拼讀 出來。分組互相檢視與分享。 (組間互學)監評</p> <p>5. 學生透過注音符號拼音活動， 讓自我覺察到結合韻與聲調的重 要性。例如(桌子)不是(出ㄛ</p>	<p>1. 注音符號 表與字卡</p> <p>2. 兒歌</p> <p>3. 老師事先 準備2個箱 子，分別是 聲母箱與韻 母箱。</p>

						<p>7)。(學生自學)調節</p> <p>6. 老師介紹結合韻符表，並且清楚唸出結合韻讓學生試著指認。 (教師導學)定標</p> <p>7. 透過兒歌海報，請學生把兒歌中出現的結合韻圈起來。(小組或是團體進行皆可)完成後，各組上台分享，其餘小組專心聆聽。(組間互學)擇策</p> <p>8. 老師再次複習聲母、韻母、結合韻和聲調。(教師導學)定標</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>時間 隧道</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 繪本 2. 數字鐘</p>	<p>1. 當老師提問現在幾點鐘繪本內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。</p> <p>2. 認識時刻與時間，並學會以數字鐘報讀時間及看時間。</p>	<p>1. 能聆聽他人給予的問題或建議，並正確回答時鐘用途與現在幾點鐘。</p> <p>2. 能進行個人操作、小組分享與討論，並習得相關時間概念，學會報讀時間及看時間。</p>	<p>1. 繪本共讀-現在幾點鐘? 2. 教師提出繪本中的問題。 3. 教師撥轉並展示時鐘，提問問題請個人或小組回答:(配合繪本內容)(教師導學)定標</p> <p>4. 學習區操作，並配合時鐘學習單◎操作→觀察→紀錄(認識撥轉時鐘)(學生主動學習任務安排)(學生自學)擇策</p> <p>5. 學生運用課表，與組內成員相互討論，認識撥轉時鐘並報讀整點時刻。(學習策略安排)(組內共學)擇策</p> <p>6. 學生設計自己的假日作息表，藉由小組上台分享與其餘小組提問，習得相關時間概念，學會報讀時間及看時間。(組間互學)監評</p> <p>7. 老師將學生假日作息表裝訂成冊，展示於學習區。調節</p>	<p>1. 繪本現在幾點鐘? 2. 學習單 3. 作息表</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名： 周佩均

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	周佩均	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。		課程 目標	1. 藉由探索筆畫的基本名稱與加減法意義，並透過筆順書寫與運算進而了解語文和數學的重要性。 2. 運用國字結構與具體操作教具，以解決處理日常生活中遇到的問題。 3. 培養孩子主動搜尋資料與動手操作的能力，進而與同儕互動合作中，發展數學與語文表達、理性溝通的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數												
第(1)週 - 第(4)週	買賣派對	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 錢幣</p>	<p>1. 當老師提問獅子、國王與錢幣繪本內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。</p> <p>2. 學生透過觀察錢幣，能運用1元、5元、10元和50元硬幣做計算。</p> <p>3. 學生在真實情境下，運用1元、5元、10元和50元錢幣進行買賣活動。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人給予的問題或建議，做合宜的回答並試著重述繪本獅子、國王與錢幣之內容。</p> <p>2. 透過實物能認識錢包裡錢幣幣值及正確數出錢幣數量。</p> <p>3. 透過買賣活動能正確實際操作錢幣付錢。</p>	<p>1. 共讀繪本-獅子、國王與錢幣。老師提出繪本中的問題。(教師導學)</p> <p>2. 搭配錢幣學習單與因材網認識錢幣單元，讓孩子實際操作與學習單做檢核。(學生主動學習任務安排)(學生自學) 定標</p> <table border="1" data-bbox="1384 501 1845 647"> <tr> <td></td> <td>1元有幾個?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5元有幾個?</td> </tr> </table> <p>3. 各組成員發放錢包，學生依照錢包裡的幣值做分類並試著把幣值統整做計算。(組內共學) 擇策</p> <table border="1" data-bbox="1384 794 1845 1011"> <tr> <td></td> <td>1元有幾個?1個</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5元有幾個?1個</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10元有幾個?1個</td> </tr> <tr> <td></td> <td>全部多少錢?16元</td> </tr> </table> <p>4. 分組上台發表錢包裡的錢數，並數給同學看。由其他組別幫忙檢核錢幣數量是否正確。(組間互學) 監評</p> <p>5. 如何利用1元、5元、10元錢幣做錢幣的換算。如(2個5元可以換成幾個10元? 1個10元可以換成幾個1元?)學生搭配錢幣與因材網練習。(學習策略安排)(學生自學) 定標</p>		1元有幾個?		5元有幾個?		1元有幾個?1個		5元有幾個?1個		10元有幾個?1個		全部多少錢?16元	<p>1. 繪本-獅子、國王與錢幣</p> <p>2. 錢幣學習單</p> <p>3. 因材網</p> <p>4. 錢包</p>	4
	1元有幾個?																			
	5元有幾個?																			
	1元有幾個?1個																			
	5元有幾個?1個																			
	10元有幾個?1個																			
	全部多少錢?16元																			

						<p>6. 請各組學生思考、討論，購買指定的一項物品時(物品價格的設計必須要讓學生可用 1 元、5 元、10 元和 50 元硬幣搭配來付錢)，此物品可如何搭配正確的幣值。(組內共學) 擇策</p> <p>6. 配合學習單，透過小組上台活動分享與討論，各組學生修正自己的學習單座檢核。(組間互學) 調節</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>28 元</p>  </td> <td style="width: 50%;"> <p>畫下對應的錢幣</p> <p>數量</p>  </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>還可以怎麼付錢?</p> </td> </tr> </table>	<p>28 元</p> 	<p>畫下對應的錢幣</p> <p>數量</p> 	<p>還可以怎麼付錢?</p>			
<p>28 元</p> 	<p>畫下對應的錢幣</p> <p>數量</p> 											
<p>還可以怎麼付錢?</p>												
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>文字 王國</p>	<p>國4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情</p>	<p>1. 國字</p> <p>2. 筆畫</p>	<p>1. 能 認識筆畫的基本名稱和 寫出正確 國字基本筆畫。</p> <p>3. 藉由書寫筆順活動，省思自己寫不好的 國</p>	<p>1. 能說筆畫的基本名稱，並書寫正確的筆順。</p> <p>2. 透過同儕分享，願意修正自己沒有寫好的字體。</p>	<p>老師在語文區貼上國字筆畫名稱表作情境布置。</p> <p>1. 老師介紹國字筆畫名稱並帶領學生書寫正確的筆順，例如： 一 橫，筆順由左至右。(教師導學) 定標</p> <p>2. 學生利用早自習，觀看因材網影片，搭配老師事先設計好的學習單，完成老師給予的任務。再次觀看因材網，自我檢核。(學生主</p>	<p>1. 基本筆畫總表</p> <p>2. 因材網</p> <p>3. 國字卡</p> <p>4. 學習單</p>	<p>4</p>				

		形與努力的方向。		字，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。		<p>動學習任務安排)(學生自學) 擇策</p> <p>3. 學生分組後，讓學生依照字卡上的國字，討論此國字用了哪些筆畫名稱組成及正確筆順為何？如(小字、筆畫名稱和筆順為豎鈎撇點) 老師另提供國字標準字體筆順學習網站，讓學生自己上網查閱做檢核(學習策略安排) (組內共學) 擇策</p> <p>4. 各組上台分享與其餘小組回饋。老師引導學生互相提問問題，老師適時扮演協助者。(組間互學) 監評</p> <p>5. 特別留意看起來相似、學生易混淆的筆畫，可特別挑出來說明比較，例如比較豎鈎、彎鈎時，運用圖示協助學生辨認。(教師導學) 調節</p>		
第(9)週 - 第(12)週	加減樂園	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 二位數加減	1. 體會完成二位數加減運算及解決過程中所遇到的問題，願意面對挫折並喜愛數學持續學習。	1. 能遵守活動的規範，調整自己的行動，覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己與他人。	<p>1. 老師事先於學習單上布題，放置學習區，讓學生主動探索，完成任務。</p> <p>2. 學生利用早自習，觀看因材網，搭配老師事先設計好的學習單，完成老師給予的任務。(學生主動</p>	<p>1. 自製教具</p> <p>2. 因材網</p> <p>3. 學習單</p>	4

數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

1. 2. 釣魚遊戲

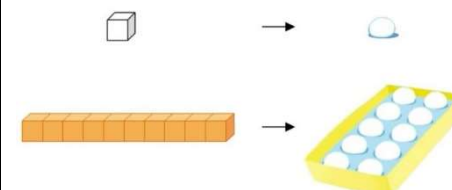
2. 透過釣魚遊戲方式，進行二位數加減運算於日常應用解題。

2. 藉由夜市釣魚趣遊戲，學生能正確判斷運算規則及修正錯誤。

學習任務安排) (學生自學) 定標

3. 針對學習單上題目，與同儕找尋教室裡的實物，實際操作。(雪花片、雪花串積木條、積木塊…)

(組內共學) 擇策



一個積木表示一個湯圓；

一條橘色積木表示有 10 個湯圓

4. 分組上台發表學習單的題目及運算過程。由其他組別幫忙檢核運算過程是否正確。配合學習單，透過活動分享與討論，學生修正自己的學習單。(學習策略安排)

(組間互學) 監評

5. 老師設計闖關活動-夜市釣魚趣。魚的身上都有數字，讓學生親自參加釣魚活動。一個學生只能釣起一隻魚，兩兩一組，並把釣起的魚放置老師做好的學習板上。針對魚身上的數字做加減，過程中老師隨時協助學生，訂正錯誤。

(總結性評量) 調節

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>部首 配對</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>2. 倉頡造字影片</p> <p>字的結構</p>	<p>1. 當老師提問倉頡造字影片內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。</p> <p>2. 利用部件能與同儕相互進行部首與分類字的結構。</p>	<p>1. 依據活動的順序與他人共同進行活動並表達自己並願意聆聽他人想法。</p> <p>2. 在分類國字結構中，體會到合作的重要性，並與同儕協同合作達成學習任務。</p>	<p>1. 老師播放(倉頡造字)影片。帶領學生進入由符號變成文字的過程。(教師導學) 定標</p>  <p>2. 學生於語文學習區找國字字卡，找出已認識的部首。如(汗 水部;打 手部)(學生主動學習任務安排)(學生自學) 擇策</p> <p>3. 認識字的部首:每組發下字卡請各組共同討論與練習，找出此國字之部首。(組內共學) 監評</p> <p>4. 認識字的基本結構：老師搭配因材網及圖卡，實地分解字的結構。(左右結構、上下結構、包圍結構) (學習策略安排)(教師導學) 定標</p> <p>5. 上台分享國字部首與字的結構。老師引導學生互相提問問題，老師適時扮演協助者。配合學習單，透過活動分享與討論，學生修正自己的學習單。(組間互學) 監評</p> <p>6. 老師隨時更換語文學習區國字字卡，增加學生認字機會。 調節</p>	<p>1. 電子書 2. 因材網 3. 學習單 4. 國字字卡</p>	<p>4</p>
--	------------------	---	------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>幾月 幾日</p>	<p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 日期</p> <p>2. 繪本</p>	<p>1. 認識常用時間用語，並能報讀日期。</p> <p>2. 當老師提問今天星期幾繪本內容時，學生能合宜的回答他人問題，並分享自己的看法。</p>	<p>1. 知道時間用語（今天、明天、昨天），並能報讀日期（例如：今天是幾月幾日星期幾；昨天是幾月幾日星期幾…）</p> <p>2. 能專心聆聽他人給予的問題或建議，做合宜的回答並試著重述繪本今天星期幾之內容。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生觀察日曆與月曆上分別有什麼？將發現記錄在便利貼紙張上(學生主動學習任務安排) (學生自學) 定標</p> <p>2. 與組內成員相互討論日曆和月曆相同處與相異處在哪？與自己的發現做比對，並試著把組內便利貼答案做分類。(組內共學)</p> <p>3. 老師協助將成果拍照上傳因材網討論區。方便全班學生共同討論學習。老師引導學生互相提問問題，老師適時扮演協助者。(組間互學) 監評</p> <p>4. 老師再次展示日曆和月曆，並帶領學生一一觀察日曆和月曆相同相異處，引導學生試著在學習單上做紀錄。並且試著說出今天的日期。(學習策略安排)(教師導學) 監評</p> <p>活動二</p> <p>5. 共讀繪本-今天星期幾。(老師提出繪本中的問題，與學生做討論。)(教師導學) 定標</p> <p>6. 月曆填空活動:先把月曆上你認為少的日期填好。(學生自學) 擇策</p> <p>7. 認識常用時間用語(今天、明天、昨天)，小組討論並能報讀日期(幾月幾日星期幾)。(組內共學) 監評</p> <p>8. 練習自製月曆，並運用於日常生活中。(此活動可納入生活常規，讓孩子練習行事曆紀錄事件)</p>	<p>1. 日曆</p> <p>2. 月曆</p> <p>3. 因材網</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 繪本-今天星期幾</p> <p>2. 自製月曆</p>	<p>4</p>
--	------------------	---	---------------------------	---	---	--	---	----------

						(總結性評量)調節		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 周佩均							