

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	自主樂學習	課程設計者	莊彥婷	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生透過語文活動，具備聽說讀寫作的能力，並應用於生活之中。 2. 學生能經由課程活動中的討論，理解對方所要表達的意思，學習同儕間的互助合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	下課後的活動安排	語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題。  資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 課餘活動 2. 生活童趣	1. 透過閱讀文本，能讀懂並瞭解記敘文的寫法，及嘗試書寫一篇課餘活動的抒情文。  2. 學習運用平板上網搜尋生活童趣課程資料，並與同學討論。	1. 學生閱讀文章後，能理解意涵，完成一篇短文。  2. 學生能針對喜愛的活動加以書寫介紹，並與同學交流分享。	活動一 1. 老師說明這幾週上課學習的主題，「課餘活動」指的是哪些，可以怎麼做以及時間規劃。(教師導學) 定標  活動二 1. 讓學生上網搜尋有關國小生課後安排的相關資訊，包含補習、運動、學習才藝等，期間可以和同學交流討論。(學生自學) 擇策 2. 發下統計圖表學習單，讓學生練習畫出國小生課後最常做的事情。(也可依分組同學的經驗製作) (組內共學)  活動三 1. 請學生利用載具製作簡報輪流上台發表與分享(組間互學) 監評 2. 教師統整，只要善加利用時間規畫安排課餘活動，亦是一種學習。(教師導學) 調節	1. 閱讀文本《下課以後》  2. 載具	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>假如 給 我 ……</p>	<p>語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 翻開書頁，觸動對世界的好奇與探索的興趣，並領會的「美」的感動。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 海倫凱勒 2. 假如…… (句型)</p>	<p>1. 認識海倫凱勒相關背景，及其正向影響力。 2. 培養對生活周遭的觀察力、想像力，學習假如…… (句型)的造句，及短文延伸。 3. 學習運用載具上網搜尋假如…… (句型)課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 讓學生上網搜尋海倫凱勒相關資訊，透過圖文方式做紀錄。 2. 能適時與同學討論，學習融入團體活動。 3. 仔細聆聽老師解說文章各段的書寫引導。</p>	<p>活動一 1. 教師導讀《假如給我三天光明》一文，並隨機請學生做出文章內容的動作。(教師導學) 定標</p> <p>活動二 1. 先請學生戴上眼罩行走地面擺有障礙物的關卡。 2. 再請學生戴上耳罩猜出同學用嘴唇說的文字，讓孩子了解視障及聽障人士生活中的諸多不便。(學生自學) 擇策 3. 請學生分組利用載具查詢海倫凱勒生平背景，或搜尋相關影片，討論後繪製一張心智圖，以世界咖啡館的方式，輪流與同學分享。(組間互學) 監評 4. 透過載具查詢，學習應當如何協助身心障礙人士，並請同學上台演示。(組內共學)</p> <p>活動三 1. 學生能說出往後若遇到視障、聽障人士，可以給予什麼協助，引導學生透過想像力，並運用假如……的句型，以「假如給我……」為題，創作一篇短文。(教師導學) 調節</p>	<p>1. 讀文本 《假如給我三天光明》 2. 載具</p>	<p>5</p>
---	------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美味的一堂課</p>	<p>語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以<b>認識</b>議題。 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。翻開書頁，觸動對世界的好奇與<b>探索</b>的興趣，並領會的「美」的感動。</p> <p>資議c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 各國美食 2. 特色料理 3. 記敘文/應用文</p>	<p>1. 能透過文獻資料或影音資訊<b>認識</b>各國美食。 2. <b>培養</b>感受力，觸動對世界的好奇與<b>探索</b>，了解各國<b>特色料理</b>的由來及有趣之處。 3. 發揮想像力，及<b>培養</b>寫作基本能力撰寫一篇<b>記敘文/應用文</b>。 4. 學習<b>運用</b>平板上網搜尋<b>記敘文/應用文</b>課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 藉由教師講解，學生能運用類疊、轉化、譬喻等修辭法書寫文章。 2. 學生能運用五種感官摹寫，描述親身品嚐<b>特色料理</b>的經驗，並增加感受、想像力等，寫一篇<b>記敘文</b>或是<b>應用文</b>。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分享台灣最常見的小吃或<b>特色料理</b>。 (教師導學) <b>定標</b></li> <li>透過繪畫方式，讓同學猜測料理/小吃名稱。 (學生自學)</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由學生輪流導讀《美味的一堂課》一文。請各組學生經討論後帶一種自己最喜歡的小吃食材到校烹煮，不僅展示廚藝，也讓同學了解料理的製作過程。 (學生自學) <b>擇策</b></li> <li>並請同組學生拍照記錄，亦可至其他組觀摩學習。 (組內共學) <b>監評</b></li> <li>美食成果上桌品嚐，並口頭給每組同學正向回饋。 (組間互學) <b>調節</b></li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將美食製作體驗過程，以文字方式加上修辭，撰寫一篇<b>記敘文</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀文本《美味的一堂課》</li> <li>教學 PPT</li> <li>學習單</li> </ol>	<p>5</p>
--	---------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>許願椅 - 許自己一個希望和未來</p>	<p>語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。翻開書頁，觸動對世界的好奇與探索的興趣，並領會的「美」的感動。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 童話故事 2. 摹聲詞</p>	<p>1. 能透過閱讀書籍，認識童話故事的魅力。 2. 嘗試透過閱讀摹聲詞相關文本，分享一則童話故事。 3. 培養對童話故事感受力、想像力，觸動對世界的好奇，書寫一篇天馬行空的童話故事。 4. 學習運用平板上網搜尋童話故事課程資料，並與同學討論。</p>	<p>1. 藉由教師講解，學生能運用摹聲、類疊等修辭法書寫文章。 2. 學生能運用五官摹寫，將童話故事說得生動有趣，並練習寫一篇童話故事。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師請學生分享人會在什麼時候許願？你覺得許願給你帶來什麼感受？(教師導學) 定標</p> <p>活動二</p> <p>1. 由學生輪流導讀《許願椅》一文。 2. 接者，老師發給每人一張小卡片，請學生在卡片上寫下自己目前有把握完成的心願。 學生自學) 擇策</p> <p>再將大家的心願卡，一一貼在班級公開處，供其他同學欣賞，也可以針對心願卡給予相關建議。(組內共學) 監評</p> <p>3. 給學生兩週的時間，看是否能透過努力，達成自己心願卡上書寫的目標。(學生自學)</p> <p>實踐行動、具體作品</p> <p>活動三</p> <p>1. 請各組學生分享一則著名的童話故事，可搭配戲劇展演。 (組間互學) 調節</p> <p>2. 發揮創意，練習寫一篇童話故事。(題目自訂，愈有創意愈佳) (學生自學)</p>	<p>1. 文本《許願椅》 2. 載具 3. 學習單</p>
------------------------	-------------------------	--	---------------------------	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512453648471.pdf</a>
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名： 莊彥婷

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	莊彥婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 學生透過數學活動，培養 <b>探索</b> 數字的興趣，能運用數學來了解世界，認識表格來幫助自己，奠定終身學習的基礎，並 <b>實踐</b> 於生活之中。 2. 學生能經由課程活動，能適切運用數學原理解決問題，學習同儕間的互 <b>助合作</b> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一億以內的數	數學 n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。  資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	一億以內的數  數的大小比較	1. 理解一億以內的數其位名與位值，學會說、讀、聽、寫、做化聚和大小比較。  2. 運用載具查詢相關戶政單位，進行數的大小比較相關活動。	1. 能理解一億以內個所有數字並解說，且能熟練地進行運算。  2. 能熟練理解數的大小並進行比較。	活動一：數字排排坐  1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 (教師導學) 定標  活動二：人口數報一報  1. 學生自行查詢資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市、桃園市、新竹縣、南投縣、屏東縣，進行報讀和大小的比較活動。 (學生自學) 擇策  2. 學生分組討論個人的資料對錯和資料來源並說明如何收集資料。(組內共學) 監評  3. 小組分享整理出來的資料並與他組對照，看看自己的報告是否正確，並進行修改。 (組間互學)  4. 老師進行最後的總解與回饋，說明某些資料可以由政府網路找尋，並進行比較，並提出學生在過程中使用的策略與省思。 (教師導學) 調節	桌上型電腦 65 吋大螢幕 <a href="https://www.moi.gov.tw/cp.aspx?n=5590">https://www.moi.gov.tw/cp.aspx?n=5590</a>  學習單	4



<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>整數 的乘 法</p>	<p>數學 n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減乘計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算並<b>應用</b>於日常解題。</p> <p>資議c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>大位數之乘除 計算 除法和乘法</p>	<p>1. 能在日常生或中，<b>熟練</b>使用<b>大位數之乘除計算</b>。</p> <p>2. <b>運用</b>載具查詢，發覺<b>除法和乘法</b>計算<b>應用</b>在生活中。</p>	<p>1. 能運用載具以及透過情境題或情境分析，將除法觀念應用在解決問題方面，並且了解乘除之間的相關性用來驗算解題。</p> <p>2. 熟練地使用乘除觀念來進行大位數的計算</p>	<p>活動一：圖案的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上布題，並說明規則。</li> <li>規則如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>同種圖案代表同一數字。</li> <li>不同圖案則代表不同數字。</li> <li>所有圖案代表的數字都小於5。</li> </ol> </li> <li>讓學生先從課本、自己計算、用物品代替，先學習自我解題，算出答案並能說出過程。 <b>(學生自學)</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">定標</span></li> <li>將學生分組，小組討論以及查詢科技媒體，找出符號各代表的數，並組內發表。 <b>(組內共學)</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">擇策</span></li> <li>學生以組別上台分享學習成果與發現。 <b>(組間互學)</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">監評</span></li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師統整學生在學習歷程中的學習策略以及省思。 <b>(教師導學)</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">調節</span></li> </ol>	<p>載具 黑板 圖卡 乘法九宮格表 學習單</p>	<p>4</p>
--	------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 法 (12) 週</p>	<p>整數 的除 法</p>	<p>數學 n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減乘計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算並<b>應用</b>於日常解題。</p>	<p>大位數之乘除 計算 除法和乘法</p>	<p>1. 能在日常生或中，<b>熟練</b>使用<b>大位數之乘除計算</b>。</p> <p>2. 將<b>除法和乘法計算</b><b>應用</b>在生活中。</p>	<p>1. 能透過情境題或情境分析，將除法觀念應用在解決問題方面，並且了解乘除之間的相關性用來驗算解題。</p> <p>2. 熟練地使用乘除觀念來進行大位數的計算。</p>	<p>【活動一】分禮物 (有 5 次每贏一次一分)</p> <p>1. 老師先進行情境分解，老師現在是聖誕老公公，手中有一些糖果要分給學校同學，有幾種分法? <b>(教師導學)</b> <b>定標</b></p> <p>2. 老師說明要分給幾個學生，讓學生選取禮物份數，且規定 1 位學生最多拿到 3 份，讓學生決定要怎麼分配，並且最後不能有所存留。<b>(學生自學)</b> <b>擇策</b></p> <p>3. 將學生分成小組討論要拿多少糖果可以分給所有人事可以拿到最多的，並說出原因和寫出公式。 <b>(組內共學)</b> <b>監評</b></p> <p>4. 各小組上台分享做法與過程中的策略與省思，老師在旁邊評論最後選出最好的小組，小組內所有人獲得一分，最後得分最多的人有獎品。 <b>(組間互學)</b> <b>調節</b></p>	<p>載具</p> <p>定位板</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
---	------------------------	--	--------------------------------	---	--	--	---------------------------------	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>三角形</p>	<p>數學 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>三角形 平面圖形</p>	<p>1. 運用載具操作並認識三角形的構成要素，並了解三角形的類型有正三角形、等腰三角形，直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>2. 透過平面圖形的全等意義，認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>1. 能認識和說出三角型的定義，並將圖形分類做解說。</p> <p>2. 能透過平面圖型的比較，說出每個全等圖形間的對應頂點、對應邊、對應角關係。</p>	<p>活動一：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習三角形的性質，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。</li> <li>學生運用載具以及實物製作不同的三角形當作地磚，進行鋪設。</li> </ol> <p>(學生自學) 定標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行討論活動，將自己小組設計出的圖案以及策略記錄下來。(組內共學) 擇策</li> <li>小組上台分享小組紀錄，並觀察與其他小組圖案是否有所不同。</li> </ol> <p>(組間互學) 監評</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師統整學生在學習歷程中的學習策略以及省思。</li> </ol> <p>(教師導學) 調節</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 電子書 三角形圖形 紙板 學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------	---	---------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>容量 與重 量的 計算</p>	<p>數學 n-II-9 <b>理解</b>長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，<b>培養</b>量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p><b>容量與重量</b></p>	<p>1. <b>理解</b>容量與<b>重量</b>等生活常用單位的換算和使用方式。 2. <b>培養</b>對於常用<b>容量與重量</b>單位的估算和感測能力。</p>	<p>1. 理解如何計算常用單位(容量、重量)的二階單位加、減、乘、除法。 2. 老師使用一些常見物品讓學生進行估算和體感測量，能培養學生的量感能力。</p>	<p>活動一：容量、重量的計算</p> <p>1. 老師選擇一些生活常見的容器或飲料讓，並且先進行估測。 2. 學生自己拿取儀器來感測並記錄。<b>(學生自學)</b> <b>定標</b> 3. 學生透過觀察並分組討論，測量估測值。<b>(組內共學)</b> <b>擇策</b> 4. 讓小組互相分享小組內紀錄和公式，討論拿一個小組的答案可能較接近正確解答，還有是否可以改進的地方。 <b>(組間互學)</b> <b>監評</b> 5. 教師統整學生在學習歷程中的學習策略以及省思。 <b>(教師導學)</b>。 <b>調節</b></p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 黑板 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491512763084155.pdf</a></p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：莊彥婷