

三、嘉義縣十字國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	張櫻齡	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。  E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能 <b>探索</b> 課文中的修辭涵義並將學習成果 <b>實踐</b> 於寫作之中。 2. 能 <b>擬定</b> 柱體的表面積計算方式，並將學習成果 <b>實踐</b> 於日常生活當中。 3. 能藉由通分， <b>處理</b> 異分母分數的加法、減法問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	修辭運用	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 條件句 2. 轉折句 3. 詩歌 4. 譬喻、排比	1. 能透過靈活運用條件句與轉折句，表達景物描寫。 2. 認識譬喻、排比修辭，並能運用資訊科技譬喻、排比來創作詩歌。	1. 能靈活運用條件句與轉折句，加上條件句和轉折句，表達對生活中景物的描寫。 2. 能認識譬喻、排比修辭法，並搭配譬喻、排比法，來創作一首詩歌或短文。	<p>活動一</p> <p>1. 教師說明這幾週要學習的主題為「條件句」、「轉折句」，並簡單說明條件句和轉折句。 (教師導學) 定標</p> <p>2. 提供學生文章，讓學生自行閱讀文章，並且圈出文章中自己認為有運用到的條件複句與轉折複句，忘記複句的學生，可以透過筆電上網查詢不懂的條件複句與轉折複句。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 擇策</p> <p>3. 學生在小組內分享，自己在文章中圈出來的句子是如何判斷的，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。 (組內共學) (學習策略安排)</p> <p>4. 結合在小組內統整出的資訊，利用筆電拍攝學生成果並投影至螢幕與其他小組分享，比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學) 監評</p> <p>5. 教師統整：條件句的構成要素為「在條件下會形成的結果」與轉折句的構成要素為「前後語句意思相反」。(教師導學)</p>	筆電 文章兩篇	5

						<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過教學影片介紹譬喻、排比修辭，並使用例句讓學生對於這兩個修辭有更進一步的認識。(教師導學)</li> <li>2. 學生自行閱讀文章，學生能判斷並圈出哪些句子裡用了譬喻、排比修辭。(學生自學)</li> <li>3. 並能利用小組討論找出修辭法的關鍵字或關鍵句型。(組內共學)</li> <li>4. 教師統整：譬喻法句子的關鍵字為「像」、「好像」；排比句型為連續使用三個或三個以上的類似句型。(教師導學) 調節</li> <li>5. 學生能小組討論，運用譬喻法與排比法，創作一首詩歌或一篇短文。</li> </ol>	<p>康軒國語－譬喻修辭</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1h1X1XXkqSA">https://www.youtube.com/watch?v=1h1X1XXkqSA</a></p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>數的家族</p>	<p>數</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因數</li> <li>2. 倍數</li> <li>3. 約分</li> <li>4. 通分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義與應用。</li> <li>2. 理解約分、擴分、通分的意義及應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數的意義，並會讀懂題目，找最大公因數與最小公倍數。</li> <li>2. 理解分數的約分及擴分，並會簡單異分母分數的加減。</li> </ol>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板提供 3 個數字(18、28、36)，請學生寫出他們各自的因數，以及由小到大的三個倍數為何？(教師導學) 定標</li> <li>2. 學生觀看因材網因數與倍數的影片，能說出因數與倍數所代表的意涵。(學生自學) (學生主動學習任務安排)</li> <li>3. 學生小組討論因數與倍數的找法，將黑板上的因數，與由小到大</li> </ol>	<p>筆電</p> <p>因材網</p> <p>pagamo</p>	5

					<p>三個倍數的找法，並將討論後的結果寫在小白板上。(組內互學) (學習策略安排) 監評</p> <p>4. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 調節</p> <p>5. 教師統整：因數是「可以整除某數的數字，例如 <math>18 \div 2 = 9</math>，所以 2 是 18 的因數」；倍數是「該數的整數倍，例如 <math>36 \times 1 = 36</math>」。(教師導學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師提供異分母分數的相加算式，請學生思考異分母分數相加該如何計算？(教師導學) 定標</p> <p>2. 學生觀看因材網異分母分數的加減的影片，能說出異分母分數的加減的特色。(學生自學) 擇策</p> <p>3. 學生小組討論異分母分數的加減特色，將黑板上算式的計算過程與想法討論後寫在小白板上。(組內互學) 監評</p> <p>4. 將各小組討論出來的答案與想法與其他小組進行核對，並能針對其他小組不同的想法給予回饋。(組間互學) 調節</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>5. 教師統整：「進行異分母分數加減法時，因為分母不同，所以要先進行分數的約分、擴分或通分後才能進行相加減」。(教師導學)</p> <p>6. 學生能夠小組討論並上台發表不同異分母分數加減的計算過程、結果。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>文章 敘寫</p>	<p>國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 演說 2. 劇本 3. 順敘法</p>	<p>1. 運用科技媒體欣賞演說與劇本，並能聽出演說及劇本的不同語氣。 2. 理解順敘法的鋪陳。</p>	<p>1. 能透過演說及劇本的口語練習，理解作者想傳達的情意、感受並給予回饋。 2. 理解順敘法的鋪陳寫法。</p>	<p>活動一 1. 教師說明這幾週要學習的主題為「演說」、「劇本」，透過教學影片介紹演說和劇本。(教師導學) 定標 2. 學生觀看演說和劇本的影片，學生觀看影片後，寫出影片中自己印象最深刻的地方，並說明原因。(學生自學) (學生主動學習任務安排) 3. 學生在小組內分享，自己在觀看影片後為什麼想寫這樣的內容。(組內共學) (學習策略安排) 調節 4. 結合小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來，並在分享過程中仔細聆聽他人的發言，並針對不同想法給予回饋。(組間互學) 擇策</p>	<p>筆電 文章一篇 演說影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-uVDRQSwfKw">https://www.youtube.com/watch?v=-uVDRQSwfKw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdNeIUwjhR4">https://www.youtube.com/watch?v=GdNeIUwjhR4</a></p>	<p>5</p>

						<p>5. 教師統整：演說多為「一個人就能完成」而劇本為「一齣劇的流程，要有多個人共同完成」。請學生再觀看不同的影片，仔細看演說或劇本中人物的預期角色、情緒可能是什麼？(教師導學)監評</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看演說和劇本的影片，學生自行觀看影片後，並且寫出片段影片中角色的語氣與情緒，並說明原因。(學生自學)</li> <li>2. 學生在小組內分享自己的想法，並在分享過程中能仔細聆聽他人的發言。(組內共學)</li> <li>3. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</li> <li>4. 教師統整：演說和劇本都有一些角色的情緒，能夠覺察這些，就代表在日常生活中，你也能觀察到他人的情緒，比較不會做出錯誤的反應。(教師導學)</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行閱讀文章後，能將各段所代表的時間標出來。(學生自學)</li> <li>2. 學生在小組內分享自己的想法，並在分享過程中能仔細聆聽</li> </ol>	<p>劇本影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_fonTfKJD8">https://www.youtube.com/watch?v=X_fonTfKJD8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUm7zfE0DU">https://www.youtube.com/watch?v=FUm7zfE0DU</a></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>他人的發言。(組內共學)</p> <p>3. 結合在小組內統整出的資訊，與其他小組進行分享，並比較異同之處，並將最後統整結果與課堂發表出來。(組間互學)</p> <p>4. 教師統整順序法的規則：「依照時間的先後順序書寫」。</p> <p>(教師導學)</p> <p>活動四</p> <p>1. 教師提供另一篇順序法的文章，先把各段落依序剪下，請學生依照所學排出文章的正確順序。</p> <p>2. 請學生依照所學，透過筆電查找一小段影片或劇本輪流跟同學分享。</p>		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	乘除 複合 圖形	<p>數</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>1. 複合圖形面積</p> <p>2. 表面積</p>	<p>1. 理解複合圖形面積。</p> <p>2. 理解角柱的表面積計算方式。</p>	<p>1. 理解複合圖形(三角形、四邊形及梯形)的面積算法。</p> <p>2. 理解角柱的表面積。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請各組學生繪製一個複合圖形，並交給下一組學生討論該複合圖形面積的計算方式。定標</p> <p>(組內共學)</p> <p>2. 各組學生討論完後，依序一組一組回到出題的小組，與該小組討論並核對複合圖形的計算方式是否一致。(組間互學)</p> <p>3. 教師統整：複合圖形的面積計算方式有切割跟扣除兩種方式，但不管使用哪種方式，都還是要利用到基本圖形的面積計算方法。(教師導學) 擇策</p>	<p>筆電</p> <p>因材網</p> <p>角柱</p> <p>透視圖、展開圖</p> <p>小白板</p>	6

4. 學生自行瀏覽因材網影片，找出並記錄下基本圖形(長方形、正方形、三角形、梯形、平行四邊形)的面積計算方式。

(學生自學) (學生主動學習任務安排)

#### 活動二

1. 老師在黑板提供一個複合圖形，請學生討論該複合圖形的面積怎麼算，以及面積算出來是多少？(教師導學) 監評

2. 學生進行小組討論，並將討論結果寫在小白板。(組內共學) (學習策略安排)

3. 與其他組分享想法，並核對算式想法的合理性，各小組依序上台講解討論出來的解題想法與計算過程。(組間互學) 調節

#### 活動三

1. 教師講解表面積的意義：「物體能看的到的面積總和」。

(教師導學)

2. 學生能將看到的每一個面畫出來，並利用基本圖形的面積算法分別算出各個面的面積，並相加求得物體表面積。(學生自學)

3. 學生能計算生活中的禮物大小，計算出包裝禮物所需要的包裝紙面積。

