

三、嘉義縣十字國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主樂學習	課程 設計者	顏淑華	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願景 呼應之說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 具備面對日常問題的探索與思考能力。 2. 能運用所學，實踐處理生活中的問題。 3. 對自己的未來，能擬定計畫並有實踐的能力。 4. 面對各式各樣的問題，能有創新的思維，因應不斷變化的情境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	真分數與假分數	<p>數學</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 分數除法</p> <p>2. 數量關係</p>	<p>1. 能運用科技理解異分母分數除法問題。</p> <p>2. 能推理有餘數的分數除法問題。</p> <p>3. 能透過具體觀察及探，察覺數量關係並解題。</p>	<p>實際操作</p> <p>1. 學生透過先前分數除以分數的經驗，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>2. 透過觀察，察覺和、差不變的數量變化關係。</p> <p>3. 解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>4. 學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>	<p>活動一：參與定標</p> <p>1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p> <p>活動二：擇測</p> <p>1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論真分數與假分數相關的數學情境，將其記錄下來。(組內共學)(學習策略安排)</p> <p>活動三：監評</p> <p>1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學)</p> <p>活動四：調節</p> <p>1. 教師統整學生在過程中使用的策略並請學生回想遭遇困難之處，並思考如何精益求精。(教師導學)</p>	<p>電腦</p> <p>大螢幕</p> <p>平板</p> <p>因材網</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>語文的靈活運用</p>	<p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 條件句與轉折句 2. 象形與指事、會意與形聲 3. 詩歌 4. 景物描寫 5. 譬喻、排比</p>	<p>1. 能靈活運用條件句與轉折句，表達景物描寫。 2. 能運用科技認識象形與指事、會意與形聲，運用譬喻、排比，來創作詩歌。</p>	<p>1. 靈活運用條件句與轉折句，適時加入文章中，表達對景物的描寫。 2. 認識並區分象形與指事、會意與形聲字，搭配譬喻、排比法，來創作。 3. 撰寫一篇短文或詩歌，並標示出條件句與轉折、譬喻、排比法所在之處。</p>	<p>活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 通過遊戲與科技媒體，認識條件句與轉折句。 2. 透過相關圖像及活動，發現與歸納出象形與指事、會意與形聲的意義。 3. 依照小組分組方式和同學一同利用所學「譬喻」、「排比」創作描述事物的詩歌。(組內共學)(學習策略安排) 活動三：監評 1. 各小組用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，同時理解詩人的情緒與文字表達間的連結，並依序上台分享。(組間互學) 活動四：調節 1. 教師統整學生的學習策略與成果並帶領省思。(教師導學)</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網 生字圖卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>圓的探究</p>	<p>數學 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長</p>	<p>1. 圓面積 2. 複合圖形</p>	<p>1. 能運用科技認識並應用圓面積公式，計</p>	<p>實際操作 1. 使用圓面積和圓周長公式，算</p>	<p>活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排)</p>	<p>電腦 大螢幕</p>	<p>5</p>

<p>- 第 (15) 週</p>		<p>之計算方式。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>		<p>算簡單扇形面積。 2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>出複合圖形的面積。 2. 透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p>	<p>活動二：擇測 1. 學生以小組為單位，利用科技媒體或是書籍，思考與討論彰化扇形車站的佔地面積，將其結果記錄下來。(組內共學)(學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組間互學) 活動四：調節 1. 教師統整學生在過程中使用的策略並請學生回想遭遇困難之處，並思考如何精益求精。(教師導學)</p>	<p>平板 因材網</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>書寫 文章</p>	<p>國語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，自己的觀點，評述文本的內容。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 演說 2. 劇本 3. 順敘法 4. 近體詩 5. 古詩</p>	<p>1. 運用科技媒體欣賞演說及劇本能聽出演說及劇本的不同語氣。 2. 能理解順敘法的鋪陳。 3. 能連結相關經驗，提出近體詩及古詩的差別並評述。</p>	<p>1. 聽出演說及劇本的不同語氣，理解對方所傳達的情意並給予回饋。 2. 理解順敘法的鋪陳寫法，並應用於寫作。 3. 以常見的詩作，提出近體詩及古詩的差別。</p>	<p>活動一：參與定標 1. 運用因材網進行評測，找出待加強之處。(學生自學)(學生主動學習任務安排) 活動二：擇測 1. 小組透過演說影片欣賞、短篇劇本，運用多媒體或是書籍，討論多媒體文本中的寫作手法以及技巧。(組內共學)(學習策略安排) 活動三：監評 1. 各組發表各自發現與討論的結果，其他組別給予回饋。(組</p>	<p>電腦 大螢幕 平板 因材網</p>	<p>6</p>

					間互學) 活動四:調節 1.教師統整學生的學習策略與成果並帶領省思。(教師導學)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14491516120988802.pdf					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、() ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。 2.以學生特殊教育需求,以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。 3.運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性,藉以提升學習動機及學習態度。 特教老師簽名:黃美雲 普教老師簽名:顏淑華					