

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	閱讀「太興」福	課程設計者	李建居	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程體驗活動培養感恩關懷的品格特質。 2. 從由活動的一些實作培養自己個人獨到的想法及看法。 3. 藉由走出教室的戶外教育課程活動，增進學生在生理及心理上的健全發展。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程目標	1. 將具備的 探索 問題的思考能力運用於課程學習活動上，透過活動 體驗 校園、家鄉的事物。 2. 運用網路資訊搜索的能力及科技軟體的 應用 ，培養網路資訊蒐集與媒體 理解 識讀能力。 3. 藉由學習活動提升個人是非判斷能力， 關懷 並 培養 校園與家鄉生態環境的情懷。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週-第(5)週</p>	<p>閱讀「太興」福大樹篇</p>	<p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.學習單</p> <p>3.書本製作流程圖</p> <p>4.愛惜書本的方法</p> <p>5.悄悄話小卡</p>	<p>1. 讀懂《樹真好》、《一本童書的誕生》及《家樹》繪本內容。</p> <p>2. 把握學習單重點內容，表達出自己看法。</p> <p>3. 能懂並表達書本構造及製作流程，並理解紙的來源和書本製作不易。</p> <p>4. 能聆聽他人發表書本流程製作及愛惜書本的看法，並適當表達自己愛惜書本方式</p> <p>5.能書寫完成課程小卡並珍惜與校園大樹互動。</p>	<p>1.能讀懂繪本故事的內容，並回答內容相關問題。</p> <p>2.完成書籍介紹學習並能發表書籍介紹學習單內容</p> <p>3.能完成書本製作流程圖。</p> <p>4.能說出愛惜書本的方法。</p> <p>5.能完成大樹悄悄話小卡並珍惜與校園大樹的互動。</p>	<p>活動一：有你真好(1節)</p> <p>1.閱讀《樹真好》繪本，了解生長環境、功用和帶給人們的好處。</p> <p>2.帶學生認識書本的基本結構，如封面、書名、作者、書背、內頁、版權頁等。</p> <p>3.在圖書館任意挑一本喜歡的書，填寫書籍介紹學習單。</p> <p>4.上台輪流介紹書籍，除了書本的基本結構外，並說明自己為什麼要選擇這本書，他有什麼吸引自己的特別之處。</p> <p>5.學生以書籍介紹學習單互評。</p> <p>活動二：愛樹。惜書(2節)</p> <p>1.教師請學生回答，書本製作過程會經歷哪些階段流程。</p> <p>2.閱讀《一本童書的誕生》繪本，一本書的製造過程，體會一本書來之不易。</p> <p>3.教師對繪本內容進行提問，播放《一本童書的誕生》繪本介紹影片。</p> <p>4.討論繪本內容，書本從原料到完成的流程，並將試著將流程寫成流程圖。</p> <p>5.發表完成的流程圖，並說出哪一個流程印象最深刻或辛苦，為什麼？</p> <p>6.請學生想想看並說出保護愛惜書本的方法，提供給其他同學參考。</p> <p>活動三：大樹悄悄話(2節)</p> <p>1.閱讀《家樹》繪本，學生各自發表自己讀完感想。</p> <p>2.發表自己愛護樹木的方式。</p> <p>3.利用小卡，寫下感謝樹的話、對樹的祝福、最喜歡在樹下做的活動。</p> <p>4.帶到校園的大樹下，分享對大樹的悄悄話。(可到樹旁邊小聲說，或大聲發表給其他人聽)</p>	<p>1.《樹真好》繪本 PPT</p> <p>2.書籍介紹學習單</p> <p>3.《一本童書的誕生》繪本 PPT</p> <p>4.現場直擊《一本童書的誕生》你知道書本經歷了哪些旅程，最後才抵達到你手中嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=JwQWdopExu4</p> <p>5.書本製作流程圖。</p> <p>6.《家樹》繪本 PPT</p> <p>7.悄悄話小卡</p>	<p>5</p>
--------------------	-------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>閱讀「太興」福影像篇</p>	<p>社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 影片人物成功原因</p> <p>2. 採訪稿題目</p> <p>3. 網路搜尋的資料</p> <p>4. 萬鷺朝鳳景觀</p> <p>5. 心智圖或ppt</p>	<p>1.能摘取並整理影片中戴資穎成功的原因。</p> <p>2.能寫出以同學、師長或家長為對象的採訪稿題目內容。</p> <p>3.能上網搜尋黃頭鷺季的相關資料，判讀網路資料的正確性並摘取搜尋資料的重點內容。</p> <p>4.能自己表達對於造成萬鷺朝鳳景觀原因的觀點看法。</p> <p>5.能將自己搜尋到螢火蟲的相關資料，整理摘取重點後做成心智圖或ppt並分享内容。</p>	<p>1.看完羽球球后戴資穎影片後，能摘取並整理出影片中戴資穎成功的原因。</p> <p>2.能擬定完成訪問同學、師長或家人的採訪稿題目。</p> <p>3.學生能上網搜尋黃頭鷺季相關資料和影片並摘取搜尋資料。</p> <p>4.學生能表達說出萬鷺朝鳳景觀的背後原因。</p> <p>5.能整理摘取蒐集的螢火蟲資料做成心智圖或ppt並分享内容給同學。</p>	<p>活動一：太興名人堂(1節)</p> <p>1.播放羽球球后戴資穎相關影片，簡介生平事蹟。</p> <p>2.請學生討論發表球后戴資穎的成功原因。</p> <p>3.試著以同學、師長或家人為採訪對象，擬定想要發問的採訪稿題目。</p> <p>4.針對擬定的採訪稿題目，對採訪對象進行採訪，並將回覆記錄下來。</p> <p>5.發表自己採訪對象的內容。</p> <p>活動二：萬鷺朝鳳(1節)</p> <p>1.讓學生搜尋有關太興黃頭鷺季的相關影片，並簡介黃頭鷺遷徙習性。</p> <p>2.學生講述自己觀賞黃頭鷺遷徙的親身經驗，並發表感想。</p> <p>3.上網尋找萬鷺朝鳳的相關資料，蒐集這種景觀背後的原因。</p> <p>4.輪流發表找到的資料，班上一一起統整出黃頭鷺的習性和造就萬鷺朝鳳奇景的因素。</p> <p>活動三：螢光閃閃(3節)</p> <p>1.請學生閱讀《寂寞的螢火蟲》繪本。</p> <p>2.教師針對繪本內容提出問題，並播放螢火蟲相關影片。</p> <p>3.請學生上網或到圖書館蒐集螢火蟲的相關資料(習性特徵、生長環境等等)，把蒐集到的資料，歸納統整做成螢火蟲的心智圖或PPT。</p> <p>4.班上學生互相分享發表各自的心智圖或PPT，並彼此觀摩學習其他人的心智圖。</p>	<p>1. 台灣的驕傲-戴姿穎 https://www.youtube.com/watch?v=tmeNkX-mzVk</p> <p>2. 嘉義「萬鷺朝鳳」急行軍避颱 逾萬隻黃頭鷺過境 https://www.youtube.com/watch?v=xAmfnPBZQH8</p> <p>3.《寂寞的螢火蟲》繪本PPT</p> <p>4. 夢幻夜精靈螢火蟲 https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfv1kw0</p> <p>5. 螢火蟲心智圖或ppt</p>	<p>5</p>
---	-------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱讀「太興」福家鄉篇</p>	<p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1.家鄉百問</p> <p>2.學習單</p> <p>3.與泰興岩廟宇的經驗</p> <p>4.廟宇內文字</p> <p>5.梨園寮車站公告欄</p> <p>6.心智圖或ppt</p>	<p>1.能討論家鄉百問學習單問題，並寫出答案。</p> <p>2.可以寫出關於太興村的家鄉百問的問題與答案。</p> <p>3.培養對廟宇環境覺知，並能表達說出自己與泰興岩廟宇的經驗。</p> <p>4.能推論廟宇內文字的意涵或觀點。</p> <p>5.能讀懂梨園寮車站公告欄照片的資訊內容。</p> <p>6.能摘取搜尋到的梨園寮車站資料，並做成心智圖或ppt。</p>	<p>1.學生可以與同學討論思考家鄉百問學習單上的問題，並寫下答案。</p> <p>2.可以討論寫出屬於太興村的家鄉百問的問題與答案，完成家鄉百問學習單。</p> <p>3.學生能說表達說出自己與泰興岩的廟宇的經驗。</p> <p>4.可以推論泰興岩廟宇內文字的意涵或觀點。</p> <p>5.學生讀懂梨園寮車站公告欄的資訊內容。</p> <p>6.能將摘取蒐集到的梨園寮車站資料做成心智圖或ppt。</p>	<p>活動一：梅山是我家鄉(1節)</p> <p>1.教師提問《家鄉百問》學習單上，關於梅山鄉的問題，讓學生討論思考，並試著提出答案。</p> <p>2.將《家鄉百問》書籍發下讓學生閱讀，請學生從《家鄉百問》中找尋關於剛剛提問的答案，寫於學習單上。</p> <p>3.請學生討論，除了《家鄉百問》上的題目外，設計出屬於太興村的家鄉百問題目與答案，並寫於《家鄉百問》學習單上。</p> <p>活動二：莊嚴的泰興岩(2節)</p> <p>1.教師帶學生參觀泰興岩廟宇，請學生分享所知的泰興岩廟宇大小事。</p> <p>2.請學生分組將廟內自己有興趣的文字句子拍照和抄寫下來(如柱子上的文句或擺飾上的文句)。</p> <p>3.參觀後回到學校，教師請學生討論抄下的文句及其意思，並思考為什麼要用這些文句。</p> <p>4.發表抄下的文句內容，並解釋其意思，並試著說出使用這些文句的用意。</p> <p>活動三：梨園寮車站(2節)</p> <p>1.教師將梨園寮車站公告欄的照片發下給學生，請學生閱讀公告欄上的內容。</p> <p>2.教師提問公告欄上面有哪些資訊提供(車站名稱，班次時間、路線...)。</p> <p>3.請學生上網尋找有關梨園寮車站的資料，了解梨園寮車站的歷史由來。</p> <p>4.將蒐集的資料，製作心智圖或ppt，並發表。</p>	<p>1.《家鄉百問》書本</p> <p>2.家鄉百問學習單</p> <p>3.討論紀錄單</p> <p>4.梨園寮車站照片</p> <p>5.梨園寮車站心智圖或ppt</p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀「太興」福茶香篇</p>	<p>國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 繪本 2. 心智圖或 ppt 3. 與太興金萱茶的相關經驗 4. 金萱茶影片 5. 繪本 6. 幫助他人的行為</p>	<p>1. 能讀懂繪本內的相關知識內容，並寫出符合學習單內容的答案，並能表達說出自己推論繪本內文字敘寫與排版的用意。 2. 能擷取網路搜尋到的茶資料，並做成心智圖或 ppt。 3. 可以表達說出自己對於茶的相關經驗內容。 4. 能摘取影片中金萱茶相關的資料內容，並解釋金萱茶與其他茶的不同之處。 5. 能理解體會繪本內傳達幫助他人的行為精神，並表達說出自己的看法感受。 6. 可以討論思考自己能力可及幫助他人的行為。</p>	<p>1. 學生能讀懂《茶》繪本內的相關知識內容，並完成閱讀紀錄單，並能表達出自己推論《茶》繪本內文字敘寫與排版的用意。 2. 學生能完成茶的心智圖或 ppt 3. 學生能說出自己對於太興金萱茶的相關經驗內容。 4. 學生能整理摘取影片資料內容，並發表金萱茶與其他茶的不同之處。 5. 學生能理解《奉茶》繪本內的奉茶精神感受，並說出自己的看法感想。 6. 學生能與同學思考自己有哪些是能力可及可以幫助他人的行為。</p>	<p>活動一：茶~文化(2 節) 1. 閱讀《茶》繪本。 2. 請學生討論思考，摘取繪本裡面茶的相關知識，並寫在閱讀紀錄單。 3. 請學生思考繪本中的文字敘述方式，及某些文字的排版方式，作者有什麼用意，請學生討論後發表。 4. 請學生上網或到圖書館尋找茶的相關資料，並將資料統整製作成心智圖或 PPT。 5. 發表完成的心智圖或 PPT。 活動二：太興金萱茶(1 節) 1. 請學生就自己知道的部分，講述太興金萱茶的相關內容。 2. 播放金萱茶的相關影片，請學生看完影片後整理影片資料。 3. 學生就影片內容，發表金萱茶與其他茶的不同之處。 活動三：奉茶人情味(2 節) 1. 閱讀《奉茶》繪本。 2. 教師針對繪本內容進行提問，並請學生對於繪本中的奉茶行為，發表心得感想。 3. 請學生思考，日常生活中是否還有哪些人有像奉茶這種不求回報，對他人無私奉獻的行為，說說看。 4. 請學生保持這種奉茶精神，討論並說出自己能力範圍內可以做到的事，並且嘗試去實踐做做看。</p>	<p>1.《茶》繪本 PPT 2. 閱讀紀錄單 3. 茶心智圖或 ppt 4. 金萱是翠玉的阿母?! 認識台灣烏龍茶的四大品種~ https://www.youtube.com/watch?v=ZHRm1lvY3I 5.《奉茶》繪本 PPT</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 李建居</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。