

三、嘉義縣太興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	雙語閱讀品格力	課程設計者	李建居	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼應之說明	1. 透過不同單元的學習活動，培養在品格上各個面向的基本素養。 2. 藉由不同的雙語繪本及課程活動的雙語產出，增進國際視野。 3. 藉由課程活動，建立個人的創新思考能力，進而產出相關作品。 4. 透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，也能培養尊重彼此意見的好品格。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備語文的基本能力素養，並能與組員合作進行語文和藝術創作的活動。 2. 利用活動的內容，發揮自己的創意想法及美感進行創作或構想，進行課程相關的兌換券、小書與海報創作，並能欣賞他人作品的特別之處。 3. 能藉由分組的方式進行活動，並能秉持互助合作的精神，培養團隊默契，並能在發表時尊重理解各組的發表內容。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>雙語閱讀品格力感恩</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.雙語繪本</p> <p>2.受人幫助的經驗</p> <p>3.愛心便利貼</p> <p>4.簡單英語句子</p> <p>5.幫助感恩對象的事情</p> <p>6.感恩兌換券</p>	<p>1.能看懂雙語繪本的故事內容。</p> <p>2.察覺並表達說出受人幫助的經驗。</p> <p>3.能寫出感恩的事在愛心便利貼上。</p> <p>4.能練習寫出簡單的英語句子。</p> <p>5.能表達說出想幫助感恩對象的事情。</p> <p>6.能發想設計並實作出獨特的感恩兌換券。</p>	<p>1.學生能跟著讀《愛心樹》雙語繪本，並能讀懂故事內容。</p> <p>2.學生能覺察並表達說出自己受他人幫助的經驗。</p> <p>3.寫上感恩事情於愛心便利貼上。</p> <p>4.學生能在愛心便利貼上練習寫出簡短的英語感恩句子。</p> <p>5.表達說出自己可以幫助報答感恩對象的事情。</p> <p>6.發想並實作設計出獨特的感恩兌換券，親自送給要感恩的對象，並確實兌現自己的承諾。</p>	<p>活動一：愛心樹(1節)</p> <p>1.教師導讀《愛心樹》雙語繪本。</p> <p>2.教師針對繪本品格的部分，提問學生。</p> <p>3.請學生依自己的經驗回答，有自己受到過哪些人的幫助。</p> <p>活動二：感恩樹(2節)</p> <p>1.教師布置感恩樹的樹枝，並向學生說明這個感恩樹的用意。</p> <p>2.請學生利用愛心便利貼，寫下自己所有想到值得感恩的事情。(同一件事可以寫上中文一張，英文一張，共兩張，鼓勵學生習寫英文感恩句子。)</p> <p>3.請學生輪流上台，念出愛心便利貼上自己想感恩的事情，完成後，把便利貼貼在感恩樹的樹枝上，當作感恩樹的樹葉。(教師也可以加入活動)</p> <p>4.請全班師生共同把感恩樹完成，讓感恩樹長滿茂盛的感恩樹葉。</p> <p>活動三：感恩兌換券(2節)</p> <p>1.請學生思考一下想要感恩的人，可以幫對方做什麼事。</p> <p>2.利用圖畫紙設計感恩兌換券，正面設計出願意報答幫對方做的事情(例如父母則可是洗碗、搥背。同學則可為幫忙拿東西)；背面則寫上感恩對方的話。</p> <p>3.將感恩兌換券親自送給對方，並確實執行自己承諾的兌換券內容。</p>	<p>1.《愛心樹》雙語繪本 ppt</p> <p>2.《愛心樹》英語繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=mSxuSPEFckk</p> <p>3.感恩樹樹枝</p> <p>4.愛心便利貼</p> <p>5.感恩兌換券</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>雙語閱讀品格力 勇氣</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.正確的勇氣行為</p> <p>3. ChatGPT</p> <p>4.設計的圖畫內容</p> <p>5. 雙語小書</p> <p>6.GOOGLE 翻譯</p>	<p>1.能看懂雙語繪本的故事內容。</p> <p>2.能討論並表達說出正確的勇氣行為。</p> <p>3.寫出自己的勇氣行為的句子，並運用 ChatGPT 翻譯句子。</p> <p>4.能發想畫出符合句子的圖畫作品。</p> <p>5.能完成雙語小書，並分享導讀並利用 GOOGLE 翻譯練習說出自己的雙語小書內容。</p>	<p>1.學生能跟著讀《勇氣》雙語繪本，並能讀懂故事內容。</p> <p>2.學生能與同學討論並發表說出正確的勇氣相關行為。</p> <p>3.學生能寫下自己的勇氣行為句子，並將句子運用 ChatGPT 協助翻譯成英語。</p> <p>4.能設計畫出符合句子的圖畫作品內容。</p> <p>5.學生可以完成並分享導讀並利用 GOOGLE 翻譯練習說出自己的勇氣雙語小書內容。</p>	<p>活動一：勇氣(1節)</p> <p>1.教師導讀《勇氣》雙語繪本。</p> <p>2.請學生討論並回答除了繪本以外的勇氣的行為。</p> <p>3.教師引導歸納正確的勇氣定義。(需釐清盲目逞強的行為不是真正的勇氣行為)</p> <p>活動二：雙語小書(4節)</p> <p>1.請學生寫下自己的勇氣行為。</p> <p>2.請學生將自己寫下勇氣行為的句子，試著利用 ChatGPT 進行協助翻譯。</p> <p>3.請將自己的小書寫上中英文句子，並配合句子設計上符合句子的圖畫作品內容。</p> <p>4.完成並發表專屬於自己的勇氣雙語小書。(不會說的英語句子可以請教老師或利用 GOOGLE 翻譯練習)</p>	<p>1.《勇氣》雙語繪本 ppt</p> <p>2.《勇氣》中英導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=10o5-tIZWk0</p> <p>3. ChatGPT</p> <p>4. 勇氣雙語小書。</p> <p>5. GOOGLE 翻譯</p>	<p>5</p>
---	-------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>雙語閱讀品格力 尊重</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自己的優缺點</p> <p>3.學習單</p> <p>4.他人的優點</p> <p>5.創意圖畫作品</p> <p>6.作品特殊的地方</p>	<p>1.能看懂雙語繪本的故事內容。</p> <p>2.能表達說出別人說自己優缺點時的心情。</p> <p>3.能將寫出自己的心情感受於學習單上。</p> <p>4.能表達說出他人的優點和聆聽他人對自己說的優點。</p> <p>5.能依照指示發想實作出創意圖畫作品。</p> <p>6.能表達說出欣賞作品的特別之處。</p> <p>7.能欣賞和尊重不同作品的內容。</p>	<p>1.學生能跟著讀《勇氣》雙語繪本，並能讀懂故事內容。</p> <p>2.學生能說出自己的優點或缺點被其他人說出時，自己的心情感受分別是如何。</p> <p>3.學生能將自己的心情感受寫在你很特別學習單上。</p> <p>4.學生能說出同學的優點，並幫對方貼上星星貼紙。</p> <p>5.學生能依照老師指示發想實作創意圖畫作品。</p> <p>6.學生能表達說出自己欣賞作品的特別之處。</p> <p>7.學生能欣賞和尊重不同的作品內容。</p>	<p>活動一：你很特別(1節)</p> <p>1.教師導讀《你很特別》雙語繪本。</p> <p>2.教師針對繪本品格的部分，提問學生。</p> <p>3.教師提問學生有沒有被其他人說過自己的優點或缺點呢？當別人說自己的優點或缺點時，自己的心情分別是如何？請學生回答，並將心情寫在學習單上。</p> <p>活動二：優點大轟炸(2節)</p> <p>1.教師發給同學星星貼紙。</p> <p>2.請學生輪流到台上，由老師和台下同學說出優點(鼓勵學生用學過的英語說出，用英語說出別人優點的同學，教師可以幫忙貼上一顆星星貼紙)，並上台為學生貼上星星貼紙。</p> <p>3.活動過程中能幫同學貼上3張以上的星星貼紙的學生，老師可以幫該位學生貼上一張星星貼紙。(鼓勵學生發現他人優點，善於發現他人優點的能力，也是一種優點。)</p> <p>3.教師引導每位學生的優點都不一樣，都是很棒的優點。</p> <p>活動三：我很特別(2節)</p> <p>1.教師發給學生白紙，請學生依照老師指示，在不違反指示情形下，發揮自己的創意，完成圖畫。</p> <p>(1)請同學畫出一個圓(可寫上英語 Face)</p> <p>(2)請將這個圓當成臉，在這個臉畫上兩顆眼睛(Eyes)</p> <p>(3)請繼續在臉畫上一個鼻子(Nose)</p> <p>(4)請幫臉加上一個嘴巴(Mouth)</p> <p>(5)請再幫臉加上一對耳朵(Ears)</p> <p>(6)最後請幫這個臉加上頭髮(Hair)</p> <p>2.請學生完成後，互相看看觀摩其他同學的作品，是否有同學作品一模一樣。</p> <p>3.教師詢問學生回答是否喜歡自己和同學的作品，並說說看有哪些地方特別吸引自己。</p> <p>4.引導學生每一位同學的作品都是原創的，都有其特色，值得我們去欣賞和尊重。</p>	<p>1.《你很特別》雙語繪本 ppt</p> <p>2.《你很特別》英語導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=15QuHygLwFU</p> <p>3.你很特別學習單</p> <p>4.星星貼紙</p> <p>5.白紙(A4 紙)</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>雙語閱讀 品格力 合作</p>	<p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 吵架的感受</p> <p>3. 合作成功的經驗</p> <p>4. 需要合作的事情</p> <p>5. 工作分配</p> <p>6. ChatGPT</p> <p>7. 海報</p>	<p>1. 能看懂雙語繪本的故事內容。</p> <p>2. 能表達說出自己吵架的感受。</p> <p>3. 能表達說出合作成功的經驗。</p> <p>4. 能表達說出須合作的事情。</p> <p>5. 能與他人討論工作分配。</p> <p>6. 運用 ChatGPT 協助翻譯句子成英語。</p> <p>7. 能發想實作出創意的海報作品。</p> <p>8. 能完成並分享並利用 GOOGLE 翻譯練習說出自己組別海報的英語內容。</p>	<p>1. 學生能跟著讀《南瓜湯》雙語繪本，並能讀懂故事內容。</p> <p>2. 學生能回答和同學朋友吵架的感受。</p> <p>3. 學生能回答和同學一起合作完成事情的感想。</p> <p>4. 學生能表達說出需要合作的事情。</p> <p>5. 能與同學討論工作分配。</p> <p>6. 學生能寫下自己的品格主題的句子，並將句子運用 ChatGPT 協助翻譯成英語。</p> <p>7. 能發想實作設計畫出符合句子的品格海報作品內容。</p> <p>8. 學生可以分享介紹自己組別海報內容，並利用 GOOGLE 翻譯練習說出海報內容的英語部分。</p>	<p>活動一：南瓜湯(1 節)</p> <p>1. 教師導讀《南瓜湯》雙語繪本。</p> <p>2. 教師提問有沒有和同學朋友一起做過一件事情時吵架呢？當下心情感覺如何？</p> <p>3. 教師提問有沒有和同學朋友一起做過一件事情一起成功完成呢？當下心情感覺如何？</p> <p>4. 請學生討論思考日常生活哪些事情需要合作才能完成，寫下來並於班上發表。</p> <p>活動二：品格宣傳海報(4 節)</p> <p>1. 請學生合作，選定一個品格主題，並討論分配每一位同學適當的工作，包括海報宣導標語的中英句子，以及配合主題句子的圖畫作品內容。</p> <p>2. 將選擇的品格主題，設計出宣導標語的句子。</p> <p>3. 將句子運用 ChatGPT 協助翻譯成英語句子。</p> <p>4. 發想並設計出符合宣導標語的圖畫作品內容。</p> <p>5. 完成並發表一起合作完成的品格宣傳海報。(不會說的英語句子可以請教老師或利用 GOOGLE 翻譯練習)</p>	<p>1. 《南瓜湯》雙語繪本 ppt</p> <p>2. 《南瓜湯》英語導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=ha9U6sr1GcI</p> <p>3. 品格宣傳海報</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：李建居</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。