

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My Favorite 我的最愛		課程 設計者	韋冠竹	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	透過各種學習活動，具備問題的思考能力，能用簡單英語表達自己的想法、和組員溝通與探討國內與國際時事， 發展合宜的人際關係以及團隊合作精神！				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 ，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索課堂中所習得生活用語或教室用語的使用時機，能實際運用於生活中。 2. 理解科技媒材輔助自主學習的方法，擴展學習層面，在小組或團體活動中勇於用簡易英語表達自己的想法。 3. 認識聯合國永續發展目標 SDGs，尊重每個物種都是地球的一份子，人類應關心全球議題，愛地球從自己做起！				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>看我十八般武藝</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1.能力單字(動詞)</p> <p>2.能力信物 Get</p> <p>3.猜謎遊戲</p> <p>4.閱讀繪本</p>	<p>1.能說出課堂中所學的能力單字閃卡。</p> <p>2.能積極參與能力信物 Get 活動。</p> <p>3.能積極參與猜謎遊戲。</p> <p>4.能培養喜愛閱讀英語繪本的興趣。</p>	<p>1. 會說出所學的能力單字。</p> <p>2. 會依照出題者唸出的能力單字，積極參與能力信物 Get 活動。</p> <p>3. 會認讀並聽辨能力單字，配合之前所學過的動物和顏色，寫出簡單的句子和同學進行猜謎遊戲。</p> <p>4. 讀完繪本後，能增進同學間共學共好。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1.課前先利用電子書預習能力單字。</p> <p>2.課前先利用手機或電腦設備查詢有哪些能力是自己會的?將這些能力單字寫在能力卡上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>每人將能力信物:書、鉛筆盒、鉛筆、彩虹筆或色筆，放在桌上。</p> <p>1.出題者唸出一個單字，其他組員立刻拿起相對應的能力信物並做出動作。例如:出題者唸 read，其他組拿起書做閱讀動作；唸 sing，拿鉛筆盒做唱歌動作；唸 write，拿鉛筆做寫字動作；唸 draw，拿色筆做塗色動作；唸 dance，則身體左右搖擺。</p> <p>2.拿錯信物的人，就換他當出題者。</p> <p>3.活動結束後，依錯誤率多寡，給予集點獎勵!</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.組長抽取數張動物卡(依每組人數)，動物不重複。每生在猜謎卡上寫出三個關於某種動物的句子。例如：I can run. I look like a horse. I'm black and white.</p> <p>2.每組組長當關主將動物圖卡拿在手中(不可以亮牌)，剛才寫的數張猜謎卡放置桌上，組員則到別組進行猜謎遊戲。</p> <p>3.仔細看猜謎卡上面所描述三個句子，跟關主說出正確動物，答對就可得到關主手中相對應的動物圖卡。此時被猜對的猜謎卡就要蓋著。</p> <p>3.拿越多動物圖卡者，就能得到越多集點獎勵。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.複習能力單字，並統計全班同學的能力單字卡。</p> <p>2.複習猜謎卡上的句子。</p> <p>3.共讀繪本: Fox the Tiger 用繪本或 youtube 影片進行師生共讀，學生能用簡單句子或字詞回答老師的問題。接納自己，不完美也可以很可愛!</p>	<p>1.電子書/手機電腦設備</p> <p>2.能力單字卡</p> <p>3.準備能力信物</p> <p>4.計時器</p> <p>5.動物圖卡數張</p> <p>6.猜謎卡</p> <p>7.繪本: Fox the Tiger</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	----------------	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>媽媽，我愛您！</p>	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 母親節歌曲</p> <p>2. 單字句型</p> <p>3. 各國的母親節</p> <p>4. 寵愛媽咪兌換卷</p>	<p>1. 搜尋 YouTube 影片的母親節歌曲並跟著哼唱。</p> <p>2. 能說出課堂所學的基本單字和句型。</p> <p>3. 能了解世界各地慶祝母親節的方式與文化習俗。</p> <p>4. 能專注聽老師教寫 No-Cost Mother's Day Coupon 項目並自行書寫和插畫。</p>	<p>1. 會唱母親節歌曲。</p> <p>2. 會認讀所學的單字並寫出簡短的句子。</p> <p>3. 會舉例說出令自己喜歡或印象深刻的世界各地慶祝母親節的方式與文化習俗。</p> <p>4. 會依照教師教導，用英文書寫 No-Cost Mother's Day Coupon 項目內容，並設計 10 張寵愛媽咪兌換券。</p>	<p>母親節歌曲/單字:</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 搜尋 YouTube 母親節歌曲— To My Beautiful Mommy (Disney edition), 學生在家先熟悉旋律並跟著哼唱。</p> <p>2. 課前使用電子書預習單字和句型。</p> <p>3. 做單字閃卡，正面畫圖寫單字，背面寫滿版的 Mother's Day!</p> <p>【組內共學】</p> <p>組員利用自製的單字閃卡輪流教念。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 收集各組的單字閃示卡並分類。</p> <p>2. 欣賞各組組員繪畫的單字閃卡。</p> <p>3. 各組輪流上台演唱歌曲 To My Beautiful Mommy。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師進行母親節單字記憶翻牌遊戲</p> <p>1. 教師先從已分類的圖卡挑 9 張(可變換 16 或 25 張)圖卡，背面朝上。</p> <p>2. 遊戲開始即按下計時器，先翻開 2 張圖卡，不一樣就在翻回；配對成功就要唸出單字，不會唸或唸錯一樣要翻回，組員輪流挑圖卡，直到找出所有配對圖卡，即遊戲結束，並記下花多長時間。</p> <p>3. 各組輪流挑圖卡、翻圖卡、計時、並記錄時間，以此類推。</p> <p>4. 遊戲時間最短的組別獲勝，教師依序給各組集點獎勵。</p> <p>慶祝母親節/設計寵愛媽咪兌換券:</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 利用平板查詢世界各地慶祝母親節的方式與文化習俗。</p> <p>2. 完成指定國家的學習單，</p> <p>【組內共學】</p> <p>組員輪流說各個國家出令自己喜歡或印象深刻的慶祝方式，並記錄在學習單上。</p> <p>【組間互學】</p> <p>每組派 2-3 位組員上台發表他們這組對不同文化習俗的發現，並教會全班一個簡單的單字或特殊用語。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師教寫 No-Cost Mother's Day Coupon 項目，讓孩子畫上美麗的花邊，完成 10 張寵愛媽咪兌換券，在 5 月底前完成，即可獲得集點獎勵!</p>	<p>1. YouTube 母親節歌曲影片</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. A4 圖畫紙裁半</p> <p>4. 學生自製母親節單字圖卡分類</p> <p>5. 計時器</p> <p>6. 記分板</p> <p>7. 世界各地母親節學習單</p> <p>8. 平板/電腦設備</p> <p>9. 彩色書面紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>愛地球，從自己做起！</p> <p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 海龜日 2. 海龜種類</p> <p>3. 海漂垃圾影片探討</p> <p>4. 垃圾減量</p> <p>5. 淨灘行動</p>	<p>1.上網 google 世界海龜日存在的意義及海龜的種類。</p> <p>2. 搜尋海漂垃圾影片，並探討海漂垃圾對全球生態環境影響的相關重要議題。</p> <p>3. 能積極參與討論垃圾減量，並上台分享。</p> <p>4. 能解決日常垃圾的問題，進行垃圾分類與減量，並身體力行淨灘行動。</p>	<p>1. 會說出海龜種類及生存的海域。</p> <p>2. 會分享影片觀後感並和組員完成海洋生態危機學習單。</p> <p>3. 會提出垃圾減量的可行做法，並上台分享組員目前已開始進行的，和即將採取的方案。</p> <p>4. 參與淨灘活動，用行動做環保，愛地球!</p>	<p>May 23rd 世界海龜日:</p> <p>【學生自學】 1. 認識全球七種海龜學習單，自行抽一種海龜。 2. 學生上網搜尋海龜種類的相關資料</p> <p>【組內共學】 相同海龜種類的同學互相討論自己所查到的資料，並分配自己待會上台報告的部分。</p> <p>【組間互學】 1. 分七組上台分享海龜種類的相關資料 2. 在世界海洋地圖上指出海龜出現的海域，並貼上海龜種類標籤。 3. 報告結束後進行票選，每生有 3 個圓形貼紙，分別貼在令人印象深刻的海龜報導學習單上。 4. 教師依得票數給予點數獎勵。</p> <p>【教師導學】 教師利用世界海龜日的簡報，歸納各組報告重點。</p> <p>海漂垃圾造成的海洋生態系大浩劫/用行動做環保，愛地球:</p> <p>【學生自學】 搜尋 YouTube 影片 <海龜吸管> <中途島> <無塑海洋>。</p> <p>【組內共學】 1. 看完影片後，組員共同討論並完成海洋生態危機學習單。 2. 提出如何垃圾減量，身體力行的方法。</p> <p>【組間互學】 1. 上台分享組員所提出目前已開始進行的，和即將採取的垃圾減量方案。 2. 讓有參加過淨灘活動的同學上台分享生活經驗。 3. 教師給予身體力行的環保小尖兵點數獎勵。</p> <p>【教師導學】 教師介紹合法的環保團體和組織，以及他們所舉辦的環保行動，讓環保的種子在孩子們心中萌芽，成為保護地球的一份子!</p>	<p>1. 七種海龜學習單 2. 平板/電腦設備 3. 世界海洋地圖 4. 海龜種類標籤 5. 圓形貼紙 3 個/人 6. 世界海龜日簡報 7. 電腦設備/投影機/電子白板</p> <p>8. YouTube 影片 <海龜吸管> <中途島> <無塑海洋></p> <p>9. 海洋生態危機學習單/組</p> <p>10. 淨灘行動</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(3)人、自閉症(1)人、聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 英語學習內容若認知和學習能力不佳的特教生，予以內容適當的分解、簡化和減量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：韋冠竹</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。