

四、嘉義縣梅北國小 113 學年度校訂課程資源班 C1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 吳悅綾

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材「當我們童在一起」EQ中級情緒教育教材& 教育部自閉症類性別平等教育教材&SUPER SKILLS

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人及自閉症 3 年級 2 人、學習障礙 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能用打招呼、自我介紹的方式和他人互動 2. 能用合適的態度表現出基本禮儀 3. 能正確的分辨正向和負向情緒 4. 能正確的表達出正向和負向情緒 5. 能辨別他人與自己的界線(物品、身體) 6. 能面對他人嘲笑時有正確的處理方法 7. 能表達自己需要協助的需求

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	打招呼與自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能知道有禮貌的打招呼用語 2. 能在老師的指導下使用有禮貌的打招呼用語 3. 在學校能夠看到老師和認識的同學用適宜的態度打招呼 4. 能知道自我介紹的簡單內容 5. 能在老師的教導下進行簡單的自我介紹 6. 能夠和班上的同學用自我介紹的方式介紹自己	活動一 1. 以 PPT 呈現各種打招呼用語。 2. 練習使用打招呼用語。 3. 透過模擬情境來練習正確地打招呼。 活動二 1. 以 PPT 呈現自我介紹的範例。 2. 一對一練習自我介紹。 3. 練習上台自我介紹。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能進行打招呼和自我介紹
第 6-10 週	基本禮儀	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語方或輔具與人溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 能知道上課的時候基本禮儀，如：上課要舉手發言、上課的時候能夠在自己的位置上做好 2. 能知道基本用餐禮儀，如：用餐不說話專心吃飯、不要邊吃邊玩食物…等 3. 能知道公共場合禮儀，如：朝會、演講時候要專心聽不說話，在圖書館看書不嬉鬧保持安靜 4. 能知道和人相處的合適禮儀，如：對方說話要專注聽、不隨便嘻笑謾罵同學、和同學有不同意見能彼此尊重…等。	活動一 1. 以 PPT 方式呈現在各種情境下該表現出的基本禮儀，讓學生了解基本禮儀的重要性。 活動二 1. 透過影片「【學校午餐好食光系列】三隻小豬長大了 一起學習用餐禮儀吧！」來學習基本用餐禮儀。 2. 練習在吃飯時候的正確禮儀方式。 活動三 1. 透過影片「 心靈環保兒童生活教育動畫(三)-20 禮遊文化館 」和「 3-10《心靈環保兒童生活教育動畫 3》10 劇場爆米花 」來認識在公共場所的禮儀。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能在各種場合下表現出合適禮儀

					2. 能在各種模擬情境下練習保持公共場所禮儀。 活動三 1. 透過 PTT 呈現與他人說話時該有的合適禮儀讓學生知道說話該有的禮貌和重要性。	
第 11-15 週	分辨正向與負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能分辨正向的情緒，如：高興、快樂、開心…等 2. 能分辨負向的情緒，如：生氣、難過、害怕…等 3. 能分辨出情緒並練習表達情緒	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種正向情緒臉譜，讓學生分辨各種正向的情緒。 2. 用學習單呈現空白的臉讓學生畫出各種正向情緒的表情。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種負向情緒臉譜，讓學生分辨各種負向的情緒。 2. 用學習單呈現空白的臉讓學生畫出各種負向情緒的表情。 活動三 1. 透過 PPT 將各種正向和負向的情緒讓學生複習分辨情緒 2. 透過遊戲活動讓學生進行正向和負向的情緒辨認。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠分辨出正向、負向情緒 紙筆評量 1. 能完成「情緒臉譜」學習單。
第 16-21 週	表達正向與負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能在老師教導下透過各種情境，了解要表達適宜的情緒 2. 能夠在模擬情境下表現出並表達自己的正向情緒 3. 能夠在模擬情境下表現出並表達自己的負向情緒 4. 能夠在負向情緒下調整情緒，不傷害到自己和他人	活動一 1. 透過圖片呈現情境，教師並示範該表現的情緒，之後讓學生也一起練習。 2. 能夠自行在模擬情境下表現出正向和負向情緒。 活動二 1. 透過影片「【當我們童在一起】20150627 - 我會管理情緒不遷怒」了解當負面情緒發生時所產生的後果。 2. 用 PTT 呈現當自己負面情緒發生的時候可以如何調整的方法。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境下表現出適當情緒 3. 能夠講自己的負向情緒用合適的方式釋放

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	界線你和我	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權	特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧	1. 了解他人和自己的界線 2. 在拿取他人物品時，能先詢問對方 3. 在碰觸他人身體前，能先詢問對方，例如:牽手。	活動一:以 PPT 方式呈現並介紹繪本「不!別亂碰我的身體」內容 活動二:繪本內容討論 1. 穿了新鞋被踩的感受 2. 別人模仿你的作品的心情 3. 長輩常常親或捏你的臉頰 4. 很熟的朋友在大家面前一直叫你的綽號 5. 朋友常捉弄你 活動三:情境角色扮演	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 紙筆評量 1. 能完成「不!別亂碰我的身體」學習單。
第 5-9 週	身體保衛戰	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀 特社 B- II -5 危險情境的判別	1. 能拒絕他人碰觸隱私部位。 2. 能分辨危險的情境。 3. 能說出避開危險情境的辦法。	教育部自閉症類性別平等教育教材 P. 49 活動一：以 PPT 方式呈現並介紹繪本「怪叔叔」內容 活動二:繪本內容討論 1. 怪叔叔常常什麼時候出現 2. 怪叔叔會假裝什麼來騙小孩 3. 可以用什麼方法來避開怪叔叔 4. 遇到怪叔叔時，你該怎麼辦 活動三:扮演遊戲「遠離怪叔叔」 活動四：以圖片介紹「身體紅綠燈」內容，並與同學討論相關內容。 1. 紅燈：任何人都不可以碰 2. 黃燈：我同意才可以碰 3. 綠燈：普通朋友可以碰	觀察評量 1. 能依話題回答老師問題。 2. 能完成「遠離怪叔叔」的步驟練習 紙筆評量 1. 能完成「身體紅綠燈」學習單。
第 10-14 週	請不要嘲笑我	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應	1. 遇到被他人嘲笑時，能表達出自己的感覺。 2. 能說出選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。 3. 能有同理心不去嘲笑他人。	台中市 108 年資源班社會技巧課程 P. 76 活動一:觀看被嘲笑的相關影片，並和同學討論影片中發生的事件。 活動二：教師示範被嘲笑情境正確的解決流程步驟 1. 確認情境:確認他人的言語或行為是在嘲笑自己。 2. 先冷靜:深呼吸讓自己不生氣。 3. 想一想方法:想出三種適合的解決方法。 4. 選擇方法:選出自己想要做的方法。 5. 開始動作 正確執行自己選擇的解決之道。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 實作評量 1. 能依設定情境進行演練 紙筆評量 學生填寫「如何面對他人嘲笑」步驟檢核表(課堂中)

					活動三:情境演練 情境 1: 桌子很髒被同學嘲笑……。 情境 2: 在學校考試考不好被同學嘲笑……。 情境 3:走路跌倒被同學嘲笑……。 情境 4:回答問題錯誤被同學嘲笑……。	
第 15-20 週	我需要你的幫忙	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時,主動尋求大人或同儕的協助	特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機	1. 能知覺自己需要他人協助的情境。 2. 能清楚說出需要他人協助的事項。 3. 能以友善的口氣請求他人協助。	SUPER SKILLS P:98 活動一:每一人獨立完成一個拼圖 活動二:觀看「我需要你的幫忙,我不敢說」影片,再和學生討論遇到需要協助的情形,例如:無法完成拼圖、聽不懂老師的指令以至無法完成、不知道下一節上課的教室等等。 活動三:老師示範請求協助時成功的步驟: 1. 確認你需要協助。 2. 想想看誰能幫忙。 3. 走靠近他。 4. 叫他的名字。 5. 用友善的聲音提出請求。 6. 說「謝謝」。 活動四:藉由「嗒寶」桌遊遊戲,練習請求協助步驟 活動五:情境演練 情境 1:你正在寫數學,解不出題目。 情境 2:你找不到衛生紙,但是你也想上廁所。 情境 3:你正在用平板,但是它一直自動關機。 情境 4:你忘了帶餐具到學校。	觀察評量 1. 能依話題回答老師問題。 2. 能說出成功請求協助的 6 個步驟。 實作評量 1. 能依設定情境進行演練並清楚的表達自己需要協助的地方。