

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |  |              |            |                |  |     |                |        |
|------------------|--|--------------|------------|----------------|--|-----|----------------|--------|
| 年級               | 四年級  | 年級課程<br>主題名稱 | Do My Best |                | 課程<br>設計者  | 莊琬琳 | 總節數/學期<br>(上下) | 21/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |            |                |  |     |                |        |
| 學校<br>願景         | 活力<br>健康成長   | 溫馨<br>人文美學   | 卓越<br>國際視野 | 與學校願景呼<br>應之說明 | 能以英文表達時間及正在做何事，並且知道如何說明物品放置於何處，藉此理解在何時應做何事，並養成物歸原位的好習慣，進而能溫馨協助提醒他人，一起互助、共好。  |     |                |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |              |            | 課程<br>目標       | 1. 透過自主學習探索英語主題字彙句型，具備英語的「聽、說、讀、寫、作」素養，以肢體、藝術、英語單字句型等符號，應用在生活與人際溝通。<br>2. 積極參與課堂分組活動，不僅自己了解在何時應做何事以及物歸原位的道理，也能以同理心與同學溝通，協助彼此培養好習慣，展現團隊合作精神。<br>3. 理解國內節慶端午節的由來及習俗，並能以簡單的英文字詞及句型，向他人介紹。 |     |                |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱         | 連結領域(議題)/<br>學習表現   | 自訂<br>學習內容                | 學習目標  | 表現任務 (評量內容)  | 學習活動<br>(教學活動)  | 教學資源  | 節數 |
|-------------------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---|---|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 我<br>的<br>一<br>天 | 英文<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br><br>數學<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 1. 分鐘與小時換算<br><br>2. 天數換算 | 1. 理解分鐘、小時與天數的換算，並以英文說出時間。<br><br>2. 專注聽讀老師講述繪本。<br><br>3. 能以英語規劃自己一天的作息，並製作小書。 | 1. 能換算分鐘、小時與天數，並以英文做時間問答。<br><br>2. 能回答繪本相關問題。<br><br>3. 能製作自己的作息小書。 | <b>【學生自學】</b><br>書寫課前學習單，嘗試自主學習探索英語主題字彙句型。<br>*問題內容為：<br>1. 時間換算 (60 進位換算，分鐘換算為小時)<br>2. 天數換算 (小時換算為天數)<br><br><b>【組內共學】</b><br>學習單分享<br><br><b>【組間互學】</b><br>教師請數位同學上台解說共同錯誤之處。<br><br><b>【教師導學】</b><br>1. 統整概念。<br>2. 導讀繪本：<br>What's the time, Mr. Wolf?<br>3. 展示 My Day 小書範例，並進行製作。 | 1. 自學任務單<br><br>2. 大時鐘<br><br>3. 繪本：<br>What's the time, Mr. Wolf?<br>4. 作息小書範例 | 5  |

|                |        |   |                      |  |   |   |   |
|----------------|--------|---|----------------------|--|---|---|---|
| 第(6)週 - 第(12)週 | 在哪裡做什麼 | <p>英文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>1. 地點與所做之事的描述</p> | <p>1. 以英文說出在什麼地點，做什麼事。</p>                                 | <p>1. 能以英文描述在什麼地點，做什麼事。</p>                               | <p><b>【學生自學】</b><br/>根據家中情況，簡略畫下家中的空間配置圖，並嘗試在酷英平台主題字彙區找對應單字。</p>  | <p>1 空間配置學習單。</p>   |
|                |        | <p>藝術<br/>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>                        | <p>2. 摺紙房子創作</p>     | <p>2. 創作出有不同房間的紙房子，以英文標示房間名稱及相關句子。<br/>3. 描述自己與他人的紙房子。</p> | <p>2. 能創作出紙房子，並以英文標示房間名稱。<br/>3. 能介紹自己的紙房子，並欣賞他人的紙房子。</p> | <p><b>【組內共學】</b><br/>組內報告自己的空間配置圖。</p> <p><b>【組間互學】</b><br/>教師請數位學生上台報告自己家裡的空間配置。</p> <p><b>【教師導學】</b><br/>1. 統整同學的空間配置相似處。<br/>2. 在什麼地方，做什麼事（比手畫腳）<br/>同學需以所學過的句型，說出：<br/>I _____ at the _____ room.</p> | <p><b>【學生自學】</b><br/>上網找教學影片，運用酷英平台主題字彙區，嘗試自己製作紙房子，並寫上句子、插畫。</p> <p><b>【組內共學】</b><br/>向組員以英文介紹自己的紙房子。</p> <p><b>【組間互學】</b><br/>教師隨機抽選幾位學生上台介紹自己的紙房子，學生票選最佳作品。</p> <p><b>【教師導學】</b><br/>1. 教師對作品進行講評。<br/>2. 導讀繪本：<br/>I want to go home</p> |
|                |        | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>                                 | <p>3. 繪本</p>         | <p>4. 專注聽讀老師講述繪本。</p>                                      | <p>4. 能回答繪本相關問題。</p>                                      |   |   |

|  |              |   |  |  |   |  |   |          |
|--|--------------|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>位置偵測機</p> | <p>英文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>體育<br/>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 表達位置的相關單字及句型</p> <p>2. 位置運動</p> <p>3. 繪本閱讀</p> | <p>1. 能以英文表達位置的相關單字及句型。</p> <p>2. 參與並欣賞位置運動。</p> <p>3. 專注聽讀老師講述繪本。</p> | <p>1. 能以英文描述人或物在什麼地方</p> <p>2. 能正確完成位置運動</p> <p>3. 能回答繪本相關問題。</p> | <p><b>【學生自學】</b><br/>根據自學任務單，觀察教室中的物品及所在位置。</p> <p><b>【組內共學】</b><br/>報告自己所觀察的物品及所在位置，並以之前所學的句型造句。<br/>例: <u>The pencil</u> is <u>in</u> the <u>box</u>.</p> <p><b>【組間互學】</b><br/>教師隨機擺放教室現有物品，進行位置句型造句競賽。</p> <p><b>【教師導學】</b><br/>1. 帶領學生至活動中心，以呼拉圈、大浴巾及平衡木進行運動，並引導學生以英文說出自己所在位置。<br/>2. 導讀繪本: Fox' s socks</p> | <p>1. 自學任務單</p> <p>2. 教室物品</p> <p>3. 呼拉圈、大浴巾及平衡木</p> <p>4. 繪本: Fox' s socks</p> | <p>3</p> |
|--|--------------|---|--|--|---|--|---|----------|

|  |   |   |   |   |   |   |  |          |
|--|---|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>慶<br/>端<br/>午</p>  | <p>英文<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術<br/>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>1. 端午節由來與單字句型。</p> <p>2. 端午歌曲</p> <p>3. 香包</p> | <p>1. 以英文說出端午節單字及句型，並演唱歌曲。</p> <p>2. 了解端午節由來與習俗。</p> <p>3. 專注聆聽教師說明，製作出香包。</p> <p>4. 以所學的英文單字句型描述自己的香包。</p> <p>5. 能透過香包創作，美化生活環境。</p> | <p>1. 能回答端午節相關問題。</p> <p>2. 能以英文描述自己在端午節所從事的活動。</p> <p>3. 能唱出端午節歌曲。</p> <p>4. 能製作出香包，並依照老師所教單字，畫上相關插畫。</p> <p>5. 能以英文介紹自己的香包。</p> | <p>【學生自學】<br/>課前學習單：<br/>搜尋端午節由來及進行活動，並完成學習單。</p> <p>【組內共學】<br/>報告自己的搜尋結果，小組整合資料。</p> <p>【組間互學】<br/>以「世界咖啡館形式」，各組派成員至他組分享。</p> <p>【教師導學】<br/>1. 統整端午節由來及相關活動介紹。<br/>2. 端午節英文單字、句型教學。<br/>3. 介紹香包製作影片</p> <p>【學生自學】<br/>根據查到的香包製作影片，嘗試製作香包，並畫上插畫。</p> <p>【組內共學】<br/>向組員以英文介紹自己的香包。</p> <p>【組間互學】<br/>各組派學生上台介紹自己的香包，學生票選最佳作品。</p> <p>【教師導學】<br/>教師對作品進行講評。</p> | <p>1. 課前學習單</p> <p>2. 單字閃卡及句型條。</p> <p>3. 香包製作影片</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>   |   |   |   |   |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節</p>   |   |   |   |   |   |  |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙3人、自閉症1人、腦性麻痺1人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>學障和自閉症學生在說出英語目標句子和唱出歌曲時，可依個別能盡進行差異化教學，並進行學習歷程和學習評量的調整，並給予更多鼓勵和正增強。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：莊琬琳</p> |   |   |   |   |   |  |          |