

嘉義縣平林國小 113 學年度校訂課程不分類資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉○芳、何○黛

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(繪本、影片資源、桌遊教材)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：情障 3 年級 2 人、智障 3 年級 2 人、語障 4 年級 1 人 共 5 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年目標)
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺和表達自己正負向的情緒，並學習良好的情緒處理方式 2. 能學習解讀別人的情緒和表達關懷，且能知道其情緒表現否適當。 3. 能透過話劇表演，運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通，如:寫和好卡片、感謝卡片等。 4. 能在引導下分辨與採用適當的方式或計畫解決衝突情境，並能接受衝突的後果。 5. 能在引導下，透過製作自我鼓勵書籤，習得自我接納與鼓勵的方法 6. 能認識身邊不同國家文化的人並習得樂於與人互動的態度與方式。 7. 能認識危險情境和人物並學會保護自己身體界限和安全的處理方式

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	我準備好開學了嗎?	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出開學時的心情並說出處理或因應的方式 2. 能透過他人表情、動作或語氣等技巧解讀其情緒並能知道是其情緒表現否適當 3. 能在課堂或討論中適當表達與回應 4. 能對同學表達適當 	<p>活動一：開學心情(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀短文「開學心情」，認識短文內容，主角開學的心情。 2. 討論短文「開學心情」裡提及的心情:緊張、不安、害怕、期待、安心等基本情緒。 3. 討論短文「開學心情」裡提及的心情和原因。 4. 學生輪流上台分享開學的心情和原因。 5. 回饋：每位同學分享之後，老師給予立即且適當的回饋，表現好的給予讚賞增強，表現不好的同學請他人給予鼓勵和關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：(1)在課堂中能展現合宜表達和適當的回應。(2)能展現合宜關懷(回饋)同學的方式。(3)認真參與討論和分組練習 2. 口頭評量：能正確回答老師提出的關於短文內容和繪本各 3

		意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組 討論中適當表 達與回應意 見。		的關懷	<p>活動二：轉換開學心情(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習短文「開學心情」裡提及的心情和原因。 2. 討論如何轉換或因應開學的負面心情的方式。如：主動和同學聊天或找老師協助、遇到不會的功課主動問老師、早睡早起等 3. 討論過程中教師示範如何提問，小朋友回答，再分組練習提問與回答，學習適當表達與回應。 <p>活動三：開心上學(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀和欣賞繪本「魚同學」 2. 討論繪本內容：魚同學的煩惱和如何解決 3. 教師帶領討論如何幫助或關懷魚同學 4. 分組演練關懷魚同學的情境 	個問題。 3. 檔案評量：能完成學習單。
第 7-12 週	我們每個人都是最棒的	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過情緒圖卡說出受到批評時的心情並經提示字卡說出處理或因應的方式 2. 能透過情緒圖卡說出受到挫折時的心情並經提示字卡說出處理或因應的方式 3. 能經提示字卡覺察與習得適當處理自己的壓力源的方法 4. 能知道表達關懷的適當時機和話語 5. 能透過話劇演練活動主動表達關懷與傾聽他人心情和想法 6. 能透過話劇演練主動表達出欣賞或關懷 	<p>活動一：喜閱繪本 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀和欣賞：「沒有尾巴的美人魚」 2. 討論繪本內容：美人魚的特點和心情感受；他如何面對和因應同學對他的批評等 3. 討論繪本內容：美人魚的參加游泳大賽練習過程中遇到的問題和心情感受；他如何面對和因應挫折等 <p>活動二：正向特質大搜查 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「沒有尾巴的美人魚」正向的人格特質：不自卑、找到興趣、朝目標努力練習、自信等 2. 複習繪本裡以及其他角色的特質並學習哪些是正向特質、哪些是負面特質 4. 透過扮演「沒有尾巴的美人魚」裡的劇情，練習表達關懷的適當時機和話語、傾聽和回應 5. 練習「沒有尾巴的美人魚」話劇 <p>活動三：表演「沒有尾巴的美人魚」話劇 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習表演「沒有尾巴的美人魚」話劇 2. 邀請三位老師到教室觀賞話劇表演。 <p>活動四：討論和發表同學的正向特質(1 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：(1)注意傾聽繪本 (2)傾聽同學發表及適度回應 (3)練習話劇的態度認真 2. 口頭評量：正確回答老師提問 3 個關於繪本的問題。(1)說出繪本中的人物 1 個特質(2) 說出繪本中人物 1 個心情感受；1 項他如何面對和因應同學對他的批評等。 3. 檔案評量：完成學習單。 4. 實作評量：在協助下表演「沒有尾巴的

				他人的特質並適當回應	1. 透過討論，說出同組同學表演話劇的正向特質。 2. 練習稱讚同學的正向特質並說出：你是最棒的	美人魚」簡易話劇
第 13-17 週	這是誰的蛋?一起幫助牠回家	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在成人的引導下評估壓力源與擬訂處理和解決問題的計畫。 2. 能在成人的引導下擬訂並習得自我接納與鼓勵的方法。 3. 能遵守團體基本規範，並依情境回應他人的邀請或主動表達加入團體的話語 4. 能在引導下，分工合作完成自己的工作並習得適時表達對同學的關懷	<u>活動一：喜閱繪本</u> (2 節) 1. 繪本導讀和欣賞：「這是誰的蛋」 2. 討論繪本內容：(1)如何找出那是什麼蛋(2)討論鳥媽媽找不到鳥蛋的心情和壓力(3)擬訂解決問題(如何送鳥回家)的計畫 <u>活動二：小女巫變魔法</u> (2 節) 1. 學繪本裡女巫大聲念咒語。 2. 從繪本裡的女巫角色念咒語失敗到試了再試後成功的例子，引導學生習得自我接納和激勵的方法。 <u>活動三：慶祝派對(成功送鳥回家)</u> (1 節) 1. 和繪本動物們一起開派對，慶祝成功送鳥寶寶回家和媽媽團圓 2. 透過派對準備點心和收拾，分工合作完成自己的工作 3. 透過派對活動，練習邀請同學一同吃點心、聊天 3. 透過派對活動，練習關懷或互相協助同學	1. 觀察評量： 在課堂和派對中，(1)是否遵守團體和派對活動規範(2)認真完成自己的工作(3)適當表達對同學的關懷(4)適當給予同學協助 2. 口頭評量：(1)正確回答老師提出的 3 個繪本相關問題。(2)能在提示下，說出解決問題的方法或計畫(3)能說出 1 個自我 3. 檔案評量：完成學習單。
第 18-22 節	我們是好朋友	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關	1. 能在老師的引導下評估壓力源與擬訂處理和解決問題的計畫。 2. 能在引導下分辨與採用適當的方式解決衝突情境，並能知道	<u>活動一：喜閱繪本</u> (1 節) 1. 繪本導讀和欣賞：「我和同學吵架了」 2. 討論繪本內容：(1)吵架的原因(2)吵架當中和之後的心情和壓力(3)擬訂解決問題(如何和同學和好)的計畫 <u>活動二：喜閱繪本</u> (2 節) 1. 繪本導讀和欣賞：「和同學吵架了，怎麼辦?」 2. 討論繪本內容：(1) 勇敢面對和接受吵架後的結果(2)在	1. 觀察評量：(1)在課堂中能依照引導和協助練習和好的話語和行動。(2)認真完成小卡片 2. 口頭評量：(1)正確回答老師提出的繪

		衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	懷與表達。	和接受衝突的後果。 3. 能在監督或協助下完成複雜的完成卡片工作且習得適時表達對同學的關懷	老師引導且代筆下，討論擬訂解決問題(如何和同學和好)的計畫 (3) 學習如何自我鼓勵，勇敢主動去和同學和好 活動三：演練和同學和好 (1 節) 1. 老師提問前兩週閱讀的兩本繪本裡，吵架的原因、心情和解決方法。 2. 教師引導下，練習(1)表達對同學的關懷(2)和好的話語和行動。 活動四：和好小卡片 (1 節) 1. 在老師協助下，完成一張和好小卡片(著色、貼小貼紙、寫下和好話句等) 2. 教師引導下，練習(1)表達對同學的關懷(2)兩兩一組護送卡片。	本內容各 3 個問題。 (2)說出 1 句自我鼓勵與表達關懷的話語 3. 實作評量:能完成一張和好小卡片。
--	--	--	-------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們會互相幫忙	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在遇到困難時，具體說出需要的協助 2. 能在引導下知道衝突原因與採用適當的方式解決衝突情境，並能接受衝突的後果。 3. 能在老師的引導下，找出實質的增強物應用在自我鼓勵。	活動一：歡唱兒歌：請你幫幫我 (1 節) 1. 一起練唱兒歌「請你幫幫我」，學習尋求協助的話語。 2. 藉由兒歌「請你幫幫我」歌詞裡的用詞，練習表達如何尋求幫忙 3. 情境演練。 活動二：喜閱繪本 (2 節) 1. 影片欣賞：「我不想生氣」 2. 討論影片內容:(1)生氣或衝突的原因(2)生氣或衝突之後的結果(3)解決問題的方法 3. 示範和演練:教師與學生共同演出短劇「我不想生氣」，透過話劇演練，學習尋求協助的表達。 4. 實際行動:老師帶學生到大辦公室，(1)在引導下，學生向一位老師尋求協助處理衝突。 活動三：自己優點和自我鼓勵佳句紙條製作 (2 節) 1. 討論和說出 2 項自己的優點以及 2 種能自我激勵的方法 2. 在範本提示和協助下製作自己優點和自我鼓勵佳句書籤	1. 觀察評量：(1)能認真參與練唱兒歌和練習短劇。(2)認真完成佳句書籤(3)用言語明確表達來尋求協助處理衝突 2. 口頭評量：正確回答老師提出的 3 個問題。 3. 實作評量:完成自己優點和自我鼓勵佳句書籤。

第 6-10 週	我們都是地球村的一員	3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友	II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	1. 能說出學校外籍英語老師的特點且會和他打招呼。 2. 能透過影片認識越南和泰國新住民的文化和優點。 3. 能說出家人的優點並表達關懷和感謝。	<p>活動一: Good Morning, Sir(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校老師照片認識學校外籍英語老師的特點。 2. 透過影片認識學校外籍老師的國家: 加拿大 3. 情境演練: 學習三句英語問候語(Good Morning; Good Afternoon; Good Bye)並練習和英語老師打招呼。 <p>活動二: 「我們一家人 臺灣新住力」(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞: 「我們一家人 臺灣新住力」 2. 討論影片內容:(1)主角來自於哪個國家(2)國家的文化(3) 主角的優點。 3. 透過圖片分辨兩個國家的文化特色 4. 點心品嚐會: 透過品嚐「泰國海苔捲和越南腰果」加深對其的印象 <p>活動三: 「我愛家人」(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 照片分享: 透過家人照片說出家人的特色和優點 2. 分享家人對家的付出及表達對家人的感謝。 <p>活動四: 感謝卡製作(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一張感謝卡片(著色、貼小貼紙、寫下感謝語等) 2. 教師引導下, 練習用話語表達對家人的感謝 3. 母親節時將卡片送給家人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量: (1)專心觀賞影片(2)傾聽同儕的分享及給予適當的回應。(3)遵守享用點心時的禮儀。 2. 口頭評量: (1)正確回答老師提出關於外籍老師特點和國家各一個問題。(2)回答兩段影片內容各 2 個問題。(3)說出對家人的感謝 3. 實作評量: 能完成一張感謝卡片。
第 11-15 節	做身體的主人	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 2. 能了解性器官的隱私性。 3. 透過影片、能判別危險情境並知道拒絕別人碰觸的做法。 	<p>活動一: 我是身體的主人主題曲(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透著影片, 認識危險情境並習得拒絕他人碰觸的方法 2. 演練動作和表達 3. 練習唱跳主題曲 <p>活動二: 我是身體的主人·兒童性教育影集(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透著衛福部的 3 片教育影片, 學習做自己身體的主人 影片(1): 我是身體的主人·兒童性教育影集 影片(2): 熱情的蹦蹦 【我是身體的主人 兒童性教育影集 影片(3): 春春的秘密 【我是身體的主人 兒童性教育影集 2. 每看完一片影片後, 討論內容: 判別危險情境、表達拒絕和方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量: (1)認真唱跳主題曲 (2)認真參與演練, 做出適宜的處理方式和求救方法。(3)快問快答時, 認真回答, 且答對 6 題 (6/10)以上 (4)認真觀看影片 2. 口語評量: 回答 3 個關於影片內

					<p>3. 實際演練：引導學生實際練習影片中各種危險的處理方式，並教導求救的方法。</p> <p><u>活動三：守護自己很重要</u>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起唱跳：我是身體的主人主題曲 2. 複習影片內容和守護自己身體的方法 3. 每人透過：快問快答活動，加深身體界限和保護自己身體的方式。 4. 得分前三名頒發獎品 	容的問題
第 16-20 週		特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園之危險情境 2. 能分辨危險人物 3. 能正確做出應對危險情境的方式 4. 能正確做出應對危險人物的方式 	<p><u>活動一：校園安全-安全好重要</u>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「校園安全-安全好重要」「校園安全 一起來了解校園環境」 2. 討論影片內容：要注意哪些校園安全和處理方式 3. 過「平林校園危險地圖」認識校園裡的危險角落以及注意事項 4. 完成學習單(圈圈看)：圈出校園地圖上的危險角落。 <p><u>活動二：小心陌生人-安全好重要</u>(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「小心陌生人-安全好重要」「心靈環保兒童生活教育動畫》：好叔叔與壞叔叔」 2. 討論影片內容：要注意那些陌生人或危險人物以及處理方式 3. 透過「舉牌：圈或叉遊戲」熟練判別危險人物和情境 <p><u>活動三：我們一起歡樂安全玩-安全好重要</u>(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲區的使用規則 2. 透過猜拳決定玩遊樂器材(盪鞦韆、平衡木和溜滑梯)的順序 3. 排隊到遊樂區玩遊樂器材 4. 回到教室分享和討論玩遊樂器材遇到狀況、行為和感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)專心觀看影片 (2)認真參與舉牌遊戲 (3)正確使用遊戲器材並遵守遊戲規範 2. 口語評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)說出 2 個危險情境和 1 個危險人物以及處理方式 (2)回答 2 個關於影片內容的題目 3. 完成學習單：圈出校園地圖上的危險角落