

嘉義縣 柳林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	家鄉文化	課程 設計者	張家文 林玉彬 吳金穗	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題* 是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼 應之說明	<p> 一、以實地踏查的方式，讓學生樂於學習。 二、培養學生提升家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動，增加學生自信心，學習尊重家鄉文化。 三、學生認識家鄉的特色，懂得感恩家人、珍愛鄉土，讓社區文化更充滿活力。 </p>			
總綱 核心素 養	<p> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 </p>		課程 目標	<p> 一、面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 二、具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。 三、對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	廟宇之美	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	廟宇的造型 —建築簷飾 廟宇的造型 —建築裝飾 (石獅、龍柱 雕造) 廟宇的門神 彩繪與書法	透過閱讀大量的圖片，辨識並欣賞廟宇的特色。 能發揮自己的專長，與組員分工合作完成廟宇介紹的任務分配，為感受廟宇文化做好準備。	認識、欣賞廟宇之簷飾與石雕 認識、欣賞廟宇之門神與書法 能完成任務編組及工作分配	活動一：廟宇之簷飾與石雕 (1節) 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」的廟宇造型——簷飾。 2. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」的廟宇造型——石雕。 活動二：廟宇之門神與書法 (1節) 1. 透過圖片及影片，讓學生認識與欣賞「苦竹寺」門神彩繪的特色。 2. 透過圖片及影片，讓學生欣賞「苦竹寺」書法的特色。 活動三：廟宇參訪任務分配 (1節) 1. 將學生依廟宇簷飾、石雕、門神彩繪及書法四個主題分成四組，及任務分配。	圖片、 影片 圖片、 影片 工作分配表	3

<p>第 (4) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>戀戀 家鄉 懷古 趣</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>廟宇實地踏查並照相 編輯苦竹寺實地照相相片 廟宇建築特色解說</p>	<p>參訪照相，蒐集廟宇建築特色的資料，透過主題作簡介。 分享資訊科技解決問題的過程，與對自己家鄉的認同感。</p>	<p>能分組完成苦竹寺實地照相取材 能編輯苦竹寺實地照相相片 能完成廟宇建築特色簡介</p>	<p>活動一：苦竹寺參訪照相(3節) 1. 學生分成四組，依據各組分配的任務，到苦竹寺實地踏查。 2. 各組依主題照相取材。 活動二：家鄉廟宇我來說(3節) 1. 學生透過電腦編輯拍攝的相片。 2. 以編輯拍攝的相片簡介廟宇特色。</p>	<p>工作分配表 手機、相機 電腦 電腦</p>	<p>6</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>柳林 我來說</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>小組繪製社區地圖 柳林社區地圖導覽解說</p>	<p>提供個人的觀點和意見，與組員分工合作完成社區地圖繪製。 聆聽小組柳林社區地圖導覽解說內容及細節，並回饋表達自己的看法。</p>	<p>完成社區地圖繪製 完成柳林社區地圖導覽解說</p>	<p>活動一：我的社區地圖(3節) 1. 以「走讀柳林」地圖為例，示範解說如何完成社區地圖。 2. 以小組合作學習的方式分組完成社區導覽地圖。 活動二：柳林社區我來說練習(1節) 1. 柳林社區地圖導覽解說。 2. 他組同學發表回饋的看法。</p>	<p>地圖、紙筆 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我是 小記 者</p>	<p>語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>柳林社區建築特色作品</p> <p>小組任務分工 擬定執行計畫及訪談大綱。</p> <p>實地攝影取材</p>	<p>學習規劃並執行計畫進度表。</p> <p>落實實地勘查行動，各組員皆能負起自己應盡的責任。</p> <p>使用照相器材，與他人合作產出作品，解決照片編輯問題。</p>	<p>能完成小組計畫進度表及工作分配表</p> <p>能完成照相取材作品</p> <p>能篩選照片並進行編輯</p>	<p>活動一：排定計畫與書寫採訪稿(1 節)</p> <p>1. 帶領學生擬定小組計畫進度表。 2. 小組討論分配：組員工作表。 3. 教師從旁協助各組，草擬計畫。</p> <p>活動二：柳林社區！我來囉！(2 節)</p> <p>1. 依照計畫表進度，師生前往柳林社區，進行實地勘查及攝影取材。 2. 整理踏查所取得的素材，並進行篩選。</p> <p>活動三：小小製作人(2 節)</p> <p>將篩選後的照片素材，利用電腦媒體進行編輯。</p>	<p>小組計畫進度表</p> <p>小組工作分配表</p> <p>紙、筆</p> <p>手機、相機</p> <p>電腦 篩選後的素材</p>	<p>5</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果 發表</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>相片編輯製作的分享</p> <p>家鄉人文相關知識的運用與提問</p>	<p>能結合資訊設備，表達各組的學習成果。 能聆聽、觀察小記者的照片素材，並提供自己的想法並與他人討論。</p>	<p>能認真欣賞各組小記者的照片作品</p> <p>能摘要重點及提問</p>	<p>活動一：各組發表自己的小記照片成果。(1 節)</p> <p>活動二：各組能在欣賞完照片後，摘要看到的重點、提出疑問，並用口語流利的表達出來。(1 節)</p>	<p>照片素材</p> <p>電腦 提問表</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 在進行學習單或小組活動時，建議老師能為智能障礙學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。 4. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p>特教老師姓名：李祥維 王莊民</p> <p>普教老師姓名：張家文 林玉彬 吳金穗</p>

嘉義縣 柳林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉文化	課程設計者	張家文 林玉彬 吳金穗	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力	與學校願景呼應之說明	一、以實地踏查的方式，讓學生樂於學習。 二、培養學生提升家鄉文化保護意識，進而在生活中付諸實際行動，增加學生自信心，學習尊重家鄉文化。 三、學生認識家鄉的特色，懂得感恩家人、珍愛鄉土，讓社區文化更充滿活力。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、面對生活中的文化保存危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體內容並對文化保存付諸行動。 二、具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成文化保存議題相關任務。 三、對於在地文化保存議題，具備思考批判的能力，培養關懷在地文化的公民意識，與包容多元文化的的精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">孝順 關懷 老人</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技 分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟阿公阿嬤互動並聊有趣的事 2. 畫阿公或阿嬤的畫像 3. 訪問大綱 4. 口述歷史 5. 訪問心得 6. 老化相關資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過跟家裡爺爺奶奶互動，練習聆聽紀錄能力。 2. 創作畫出自己長輩，表達人文關懷。 3. 以訪問大綱來發現記錄長輩過去生活。 4. 透過長者口述歷史認識過去的社會議題。 5. 透過上台分享訪問心得，提供個人的觀點，強化說話技巧，豐富表達內容。 6. 透過科技網路蒐集、認識老化相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己和阿公阿嬤的互動過程 2. 能畫出自己的阿公或阿嬤 3. 能上台分享自己和阿公或阿嬤的趣味事 4. 能設計訪問大綱 5. 能以影像方式或口頭報告口述歷史訪談重點內容 6. 能分享訪談後的心得 7. 能上網搜尋老化相關問題 8. 能參與老化體驗 9. 能撰寫老化學習單 10. 能透過專人講解或網路搜尋認識失智症 11. 能用心智圖整理出何謂失智症 	<p>活動一：阿公阿嬤講古(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生觀看兩部短片：「阿嬤的話」及「憨阿嬤」。 2. 老師帶領學生說一說阿嬤或阿公與家人或自己的互動為何？ 3. 老師引導學生以 A4 畫紙畫出自己的阿公或阿嬤。 4. 學生上台分享家中的阿公阿嬤，並說出他們在自己心中的形象為何？ 5. 學生設計訪問大綱，分組訪問家中或鄰居老人。 6. 進行家庭口述歷史的紀錄，並鼓勵學生以照片或影像紀錄。 7. 各組學生以影像或口頭報告展現口述歷史訪談內容。 8. 請學生分享訪談後的心得，對於阿公阿嬤有什麼不一樣的認識。 <p>活動二：老化問題(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片認識老化問題。 2. 學生上網搜尋 (1)老化的定義(2)老化生理變化 (3)老化心理變化。 3. 老師帶領學生進行老化的體驗。 4. 學生撰寫老化體驗學習單。 5. 認識老人失智症。 6. 學生製作心智圖交報告：(1)失智症是什麼(2)失智症分類(3)失智症的病程(4)如何預防失智症(5)失智症如何治療。 	<p>「阿嬤的話」、「憨阿嬤」網路影片</p> <p>A4 畫紙</p> <p>手機或攝影機</p> <p>老化影片網站</p> <p>學習單</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	---	---	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>欣賞 多元 文化 節慶</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 東南亞慶典活動 2. 東南亞傳統慶典簡報分享</p>	<p>運用網站解決資訊蒐集的問題，介紹東南亞傳統慶典活動 感受與欣賞東南亞傳統慶典活動特色 分工合作製作簡報 分享簡報 聆聽分組討論內容，並表達自己的觀點</p>	<p>1. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動 2. 合作完成簡報製作 3. 分享簡報與彼此的觀點</p>	<p>活動一：東南亞傳統慶典活動，深入報導(2節) 1. 舉例說出台灣現在舉辦的慶典活動，了解慶祝活動的意義。 2. 不同國家代表性的慶典活動。 3. 上網搜尋這些慶典活動的特色。 4. 各組討論並分享。 活動二：各組將所蒐集的東南亞傳統文化資料製作簡報。(2節) 活動三：東南亞慶典傳統文化分享(1節) 各組同學呈現報告與心得分。</p>	<p>東南亞慶典活動 https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA</p>	<p>5</p>
---	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">東南 亞文 化在 台灣 —飲 食與 衣著</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 東南亞傳統飲食文化</p> <p>2. 東南亞傳統衣著文化</p>	<p>運用網站解決資訊蒐集的問題，介紹東南亞飲食與衣著。</p> <p>感受與欣賞東南亞傳統飲食文化</p> <p>感受與欣賞東南亞傳統衣著文化特色</p> <p>聆聽分組討論內容，並表達自己的觀點</p>	<p>1. 分享東南亞國家的傳統飲食文化影片，並製作一種料理</p> <p>2. 分享東南亞國家傳統衣著影片並表達自己的觀點</p>	<p>活動一：東南亞傳統飲食文化，深入報導(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集與觀看東南亞各國代表性飲食影片。 2. 邀請新住民媽媽飲食教學。 3. 飲食料理，食材選取與備料。 4. 製作流程與注意事項。 5. 各組安排實作。 6. 各組同學分享心得。 <p>活動二：東南亞傳統衣著文化，深入報導(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集東南亞各國代表性穿著影片。 2. 分組討論並說出各國特色。 3. 請學生帶來各式各樣衣服。 4. 比較彼此間不同點和相同點。 	<p>東南亞代表食物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T</p> <p>東南亞代表服飾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">社區 向前 行</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 知道社區的困境與優勢、完成學習單</p> <p>2. 觀看「鄉下阿嬤」影片，並發表心得</p> <p>3. 擬定出社區再造計畫</p>	<p>1. 樂於參加討論社區有哪些困境與優勢，提供個人看法並完成學習單。</p> <p>2. 聆聽與觀看「鄉下阿嬤」影片內容，並發表觀後心得。</p> <p>3. 探究社區的困境與優勢，尋求合適的社區再造計畫。</p>	<p>1. 能說出社區有哪些困境與優勢，並完成學習單</p> <p>2. 能發表「鄉下阿嬤」影片觀後心得</p> <p>3. 能完成社區再造計畫</p> <p>4. 提供自己的觀點與看法</p>	<p>活動一：分析社區的困境與優勢(1節)</p> <p>請學生分組討論社區的困境，與提出解決策略。如：社區有哪些優勢？如何有效運用？</p> <p>活動二：社區改造計畫(2節)</p> <p>1. 老師播放「鄉下阿嬤」影片，並請學生發表觀後心得。</p> <p>2. 請學生分組討論、整合活動一的個人意見後，擬定出社區再造計畫。</p> <p>3. 各組發表自己的看法。</p>	<p>鄉下阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=w6Em9Ahd56c</p> <p>社區再造計畫學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使同儕協助的方式提供學習支持。</p> <p>2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標</p>							

以提高學習成就感。

3. 在進行學習單或小組活動時，建議老師能為智能障礙學生提供操作範例或口語指導協助，以融入班級活動。
4. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。
5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：李祥維 王莊民

普教老師姓名：張家文 林玉彬 吳金穗