# 三、嘉義縣布袋鎮永安國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	四年級	年級課程 主題名稱		生活美語-世界/	不一樣	課程 設計者	方瀅萱	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型		] 技藝課程	文 □服務學習 □	]戶外教育 □班際或校際3	『 □安全教育 □戸外教育 ■均未 <sup>泛流</sup>	融入(供統計用,並	非一定要融入)		
學校 願景	温馨、學習、健康、創新			與學校願景呼應之說明	營造一個溫馨的學習環境來培養 在學生的日常生活中。	<b>墨生的英語能力、</b> 解	程決問題能力,讓學生認 表別	透過純英語的教	學環境,使英語融入
<b>總綱</b> 核心素 <b>養</b>	A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習 特質,發展生命潛能之 時質,發展生命潛能表達 E-B1具備「聽數理、 活所需的基礎數理、 在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受 之素養。	、寫、作」的基本語文· 豐及藝術等符號知能,;	素養,並具有生 能以同理心應用	課程目標	<ol> <li>引導學生在課程中,能觀察、</li> <li>能在適當的語境中,具備「聽 溝通。</li> <li>透過英語的學習,樂於與人互</li> </ol>	、說、讀、寫、作」	的基本語文素養,並适	<b>運用所學、字詞</b>	

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(無學工士)	教學	節
<ul><li>教進</li><li>第 第</li><li>3 第 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9</li></ul>	平名 What transport do you like	連結領域(議題)/ 學習表現 社 2a-Ⅱ-1長達 對据 一方社員 表會 懷 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是-Ⅱ-6 及簡 的 以 切 的 型 多 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	學習內容  1. 交通工具 by bus, by car, by train, by plane, by ship, by walk, by bike  2. 句型 How do you go to school?     · I usually go to school      · He goes home every day.     · They came to Hualien last night.     · We can go to Japan	學習目標  1. 學生表達對居住地方交通工具的關懷。  2. 學生能說出課堂中所學常見交通工具的英語。  3. 學生會正確的發音及適切的語調說出活動句型。  4. 學生積極/參與唱出-湯瑪士小火車主題曲,並跟著做動作。	1. 學生能表達對居住地方交通工具的關懷。 2. 學生能正確說出課堂中所學常見交通工具的英語。 3. 學生能以正確的發音及適切的語調說出活動三句型。	學習活動 (教學活動) 活動一 老師講解人類交通的演變歷史,並請學生分享自身的經驗 活動二 老師介紹幾種常見交通工具的英語,如: car bus boat airplane 等。 活動三 教師請學生練習以下句型 1. I usually go to school by bus. 2. He goes home by car every day. 3. They came to Hualien by train last night. 4. We can go to Japan by plane. 能運用所學句子表達自己上課及去各個地方的所搭乘的交通工具 活動四 1. 老師教唱-湯瑪士小火車主題曲,並請學生跟著做動作。 2. 請同學反思這五堂課學到那些句型或單字,並跟同學分享 及在學習上有何優缺點。	教資英自教學源語編	
第 6 週 第 10 週	I am a Chinese	英 2-II-3能 說出 課堂 中所學的字正確語的字形 多音 题出 多	Korea, Thailand, Vietnam, India 2. 句型	1. 學生會說出課堂中所學台灣及鄰近國家的英語名稱。 2. 學生學會正確的發音及適切的語調說出活動句型。 3. 學生積極參與「蘿蔔蹲」遊戲並樂在其中。 4. 學生討論不同國家的打招呼方式,及不同國家的飲食習慣,學會飲工作特色。	/ Korea / Thailand / Vietnam 及地理位置。 2. 學生能說出課堂中所學 Taiwan 鄰近國家的英語字詞。 3. 學生能以正確的發音及適切的語	老師藉由地圖介紹台灣鄰近的國家。 活動二 老師介紹鄰近國家的英語單字。 活動三 教師請學生練習以下句型 Where are you from? I'm from Taiwan. 自我介紹 Hello, I'm Amy.I'm from Taiwan. 各個國家的打招呼方式。 活動四	英 自 教	

		英 2-Ⅱ-3 能說出課	1. 美國日常生活飲	1. 學生能說出課堂中所學的日常生	1. 學生能說出美國地理位置、文化	活動一	英 語	-
		堂中所學的字詞。	食單字	活 <mark>飲食單字</mark> 。	風俗及日常生活飲食。	老師指導美國地理位置、文化風俗及日常生活飲食。	自 編	,
		英 2-Ⅱ-6 能以正確	Cola, coffee,	2. 學生會正確的發音及適切的語調	2. 學生能正確說出課堂中所學的常	活動二	教材	
		的發音及適切的語	hamburger, fries,	說出活動三的 <mark>句型</mark> 。	用的英語單字,如 cola/coffee	老師介紹關於美國飲食代表的英語單字,如 cola/coffee/		
		調說出簡易句型的	fried chicken, salad,	3. 學生積極參與 <mark>歌謠</mark> 吟唱 0ld	/ hamburger / fries / fried	hamburger / fries / fried chicken / salad / pizza / cake /		
		<b>一</b> 句子。	pizza, cake, milk,	McDonald Had a Farm,並跟著做	chicken/salad/ pizza/cake/	milk/ juice		
		英 6-Ⅱ-2 積極參與	_	<b>動作,並跟著做動作。</b>	milk/ juice	活動三		
第 11 週	ike	各種課堂練習活		4. 學生合作溝通討論飲食文化的差	1	教師請學生練習以下句型		
-	Am	」	What do you want to			A:What do you want to have?		
第 15 週	Ameri	綜 2a-II-1	have?	<b>餐</b> 。	4. 學生能積極參與唱出 Old			
	са	己的人際溝通方	I want to have		McDonald Had a Farm,並跟著做	Mmm.It's delicious.		
		式,展現合宜的互	3. 美國經典 <mark>歌謠</mark>		動作,並跟著做動作。	活動四		
		動與溝通態度和技	6.		5. 學生能分工合作討論課堂學習	老師教導學生唱美國經典兒歌—Old McDonald Had a Farm		
		<u> </u>	4. <mark>干食木干</mark> 		飲食文化的差異,並能設計出一	老師教等字至自天國經典元歌 Old WicDolland Had a Fallin 活動五		
					份美式及台式早餐。	<sup>佔                                   </sup>		
					( )			
		i a Ha + seta	1 - L L 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1 岁 1 7 半 7	1 阅 1 体 4 小 小 一 上 儿 一 小 一 — 上 儿	2. 分享學習飲食文化的差異的餐點及特色。	++ +=	+
		社 2b-II-2 感受與欣	1. 日本文化單字	1. 學生欣賞日本文化特色。	1. 學生能說出日本地理位置、文化		英語	
		賞不同文化的特	Sushi, kimono,	2. 學生聽懂並說出課堂中所學的日	風俗及日常生活飲食。	老師指導日本地理位置、文化風俗及日常生活飲食。	自編	,
		色。	shrine, yukata,	本 <mark>文化</mark> 代表常見的英語 <mark>單字</mark> 。	2. 學生能聽懂課堂中所學的日本文	活動二	教材	
		英 1-II-7 能 <u></u> 聽懂課	cartoon, digimon	3. 學生以正確的發音及適切的語調		老師介紹關於日本文化代表食、衣、住、行的英語單字,如		
		堂中所學的字詞。	2. 活動三 <mark>句型</mark>	說出活動三的 <mark>句型</mark> 。	sushi/kimono/shrine/yukata	sushi/kimono/shrine/yukata/cartoon/digimon		
	П	英 2-Ⅱ-3 能說出課	Do you like Japanese	4. 學生能 說出自己喜愛的日本動漫		活動三		
	want	堂中所學的字詞。	<u>?</u>		3. 學生能以正確的發音及適切的語	A:Do you like Japanese <u>cartoons</u> ?		
	nt	英 2-Ⅱ-6 能以正確	Yes, I like Japanese	因。	調說出活動三的句型。	B: Yes, I like Japanese cartoons.		
第16週	to	的發音及適切的語		5. 學生合作溝通討論生活文化的差	4. 學生能積極參與畫出日本動漫人	活動四		
-	go	調說出簡易句型的	3. 日本動漫人物名	<mark>異</mark> 並列出。	物,並上台分享自己為什麼會喜	Chibi Maruko / Naruto / Atashinchi / Nintama Rantaro /		5
第 20 週	to	句子。	<mark>稱</mark>		歡?	Hanada Shonenshi		
		綜 2a-II-1 覺察自	4. <mark>文化差異</mark>		Chibi Maruko/Naruto/	A:What Japan cartoons do You like?		
	Japan	己的人際溝通方			Atashinchi/Nintama Rantaro/	B:I like <u>Chibi Maruko</u> .		
	ר	式,展現合宜的互			Hanada Shonenshi	A:Why?		
		動與溝通態度和技			5. 學生能合作討論課堂學習生活文	B:She is so cute.		
		巧。				1. 老師請學生畫出自己最喜歡的日本動漫人物,並上台分享		
						   自己為什麼會喜歡?並試著用英語說出動漫的英語名稱。		
						活動五		
						  學生分享生活中日文化的差異及值得學習的特點。		
教材來	源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於	教學資源中)		<u> </u>	
			,					
本主題是 3 姿却科		□無 融入資訊科技教學	內容					
入資訊科	孜教	■有 融入資訊科技教學	内突 吐( 4 )箭(凹	油什洛切科比镁斯为十)				

※身心障礙類學生:□無■有-學習障礙(2)人

※資賦優異學生:■無□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

※課程調整建議(特教老師填寫):

## 特教需求學生 1.學習內容不調整。 課程調整

- 2. 教學時可採小組合作方式時,並安排小老師協助提醒。
- 3. 學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導;教師提問時,多鼓勵學生發表。
- 4. 能在教師引導下,以開口說英語或仿說為主要評量重點。

特教老師姓名:王儷臻 普教老師姓名:方瀅萱

### 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

# 三、嘉義縣布袋鎮永安國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	四年級	四年級 年級課程 生題名稱 生			元	課程設計者	方瀅萱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型		□技藝課程 文/臺灣手語/新住民語:	題 文 □服務學習 □戶外教育 自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	温馨、學習、健康、創新			與學校願景呼應之 說明	營造一個溫馨的學習環境來 入在學生的日常生活中。	培養學生的 <i>英語能</i> 。	力、解決問題能力,讓	蹇 <u>學生</u> 透過純英語	的教學環境,使英語融
總綱核心素養	生命潛能。 B1符號運用與溝通表達	、寫、作」的基本語文: 符號知能,能以同理心/			1. 引導學生在課程中,能觀 2. 能在適當的語境中,具備「 通。 3. 透過英語的學習,樂於與〉	「聽、說、讀、寫、	作」的基本語文素養立	<b>達運用所學、字詞</b>	及句型進行簡易日常溝

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動	教學	節
進度 第1週	名稱	學習表現       英 8-II-2能 了解課堂中	<b>學習內容</b> 1. <mark>春節習俗</mark> 。	1. 學生了解 <mark>春節習俗</mark> 的事實。	1.學生能正確參與分享家裡	( <b>教學活動</b> ) 活動一	<b>資源</b> 英 語	數
五 1 週   至		所介紹的國內主要節		2. 學生能說出課堂中所學的春節常用的	a	一	当 編	
王   第 5 週		房習俗。	語單字	英語單字	以口頭評量作為評量標	哪些習俗。	教材	
77 0 20		英 2-Ⅱ-3能說出課堂中		3.學生能以正確的發音及適切的語調說		活動二	秋初	
		所學的字詞。	holiday week,	出活動三句型	2.學生能正確聽懂課堂中所			
		— ///	holiday, red	4.學生參與畫字卡活動,創作班級春節悠	學的春節常用的英語單	week/ holiday/ red pocket/ fire cracker		1
	The	音及適切的語調說出	pocket, fire	遊畫並用英語跟同學分享。	字,教師以口頭評量及紙	活動三		
		簡易句型的句子。	cracker	<u> </u>	筆評量作為評量標準。	教師請學生練習以下句型		
	chinese	英 6-Ⅱ-2積極參與各種			3.學生能以正確的發音及適	Mary:Spring Festival is a big holiday in China.		
	lese	課堂練習活動。	What are you		切的語調說出活動三句	Roger: How long do you get off for Spring Festival?		5
	new	藝 1-II-6 能使用視覺	doing for		型,教師以口頭評量及紙	Mary: I have a week s holiday.		
		元素與想像力,豐富	Spring		筆評量作為評量標準。	Roger: What are you doing for Spring Festival?		
	year	創作主題。	Festival?		4. 學生能積極參與畫出字	Mary: I'm going to visit my family.		1
			I' m going to		卡並用英語跟同學分享。	活動四		
					5. 學生能合作討論的內容	1. 兩個學生一組,每一組學生發下八張空白圖卡,在空白圖卡上		
			4. 春節悠遊畫		及反思內容設計一張評分	畫上春節時可能做的一些活動並寫上英語單字,完成後上台		
					表進行評分。	跟同學一同分享。		
						2. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型,並跟同學分		
						享及在學習上有何優缺點。		
第6週		英 8-II-2能了解課堂中	1. <mark>端午節</mark>	1. 學生了解 <mark>端午節</mark> 的事實及意義。	1.學生能正確參與分享家裡	活動一	英 語	
至		所介紹的國內主要節	2. 端午節常用的	2.學生能聽懂課堂中所學的端午節常用	端午節時有哪些習俗,教	老師用中文介紹端午節的由來,並請學生分享端午節時有哪些	自 編	
第 10 週		慶習俗。	英語單字	的英語單字	師以口頭評量及紙筆評量	民俗活動。	教材	
		英 1-Ⅱ-10能聽懂簡易	rice dumplings,	3.學生以正確的發音及適切的語調說出	作為評量標準。	活動二		
		句型的句子。	Row dragon boat,	活動四 <mark>句型</mark>	2.學生能正確聽懂課堂中所	老師介紹端午節常見英語字詞,rice dumplings/ Row dragon		
		英 2-Ⅱ-6 能以正確的	dragon boat race,	4.學生利用材料創作獨一無二的自製香	學的端午節常用的英語單	boat/ .dragon boat race/ stand an egg/ sachet		
	Dr	發音及適切的語調說		<mark>包</mark> 再分享	字,教師以口頭評量及紙			
	Dragon	出簡易句型的句子。	sachet		筆評量作為評量標準。	每個小朋友發一張單字字卡,先由一個小朋友當鬼拿一個充氣		
		英 6-Ⅱ-2 積極參與各			3.學生能以正確的發音及適			
	boat	種課堂練習活動。	We		切的語調說出活動三句	語單字,當鬼的小朋友要拿塑膠棒子敲老師喊到英語字卡小朋		5
		藝 1-II-3 能試探媒材	at the		型,教師以口頭評量及紙			
	festival	特性與技法,進行創			筆評量作為評量標準。	字卡,假如先被打到則當鬼。		
	val	作。	festival.		4. 學生正確參與畫出字卡	活動四		
			4. <mark>香包</mark>		並用英語跟同學分享,教			1
					師以口頭評量作為評量標			
					準。	It is duanwu festival today, would you like some zongzi		
					5. 學生能合作討論的內容			
					及反思內容設計一張評分			
					表進行評分。	活動五		
						Making a sachet.		

第 11 週		英 8-II-2 能了解課堂	1. <mark>中秋節習俗</mark> 。	1. 學生能了解中秋節習俗的事實及意	1. 學生能正確參與分享中	活動一	英 語
至		中所介紹的國內主要		<b>.</b>	秋節時有哪些習俗,教	老師用中文介紹中秋	自編
第 15 週		節慶習俗。	英語單字	2. 學生能說出課堂中所學的中秋節常用	師以口頭評量作為評量	節的由來,並請學生分享家裡中秋節時有哪些習俗。	教材
		英 2-Ⅱ-3 能説出課堂	Mid-Autumn	的 <mark>英語單字</mark>	標準。	活動二	
		中所學的字詞。	Festival,	3. 學生能以正確的發音及適切的語調說	2. 學生能正確說出課堂中	老師介紹幾個中秋節常用的英語單字,如	
		英 2-Ⅱ-6 能以正確的	appreciate,	出活動三的 <mark>句型</mark>	所學的中秋節常用的英	Mid-Autumn Festival/ appreciate/ mooncakes/ barbecue/	
		發音及適切的語調說	mooncakes,	4. 學生積極 <mark>參與Role play</mark> 練習活動並與	語單字,教師以紙筆評	moon	
		出簡易句型的句子。	barbecue,	同學合作演出	量作為評量標準。	活動三	
		英 6-Ⅱ-2 積極參與各	moon .		3. 學生能以正確的發音及	教師請學生練習以下句型	
		種課堂練習活動。	3. 活動三的句型		適切的語調說出活動三	1. How will you spend Mid-Autumn Festival?	
	Mid	綜 <u>2b-II-1</u> 體會團隊合	How will you		的句型,教師以紙筆評	A: I will eat the mooncakes to spend my Mid-Autumn	
	1	作的意義,並能關懷	spend Mid-		量作為評量標準。	Festival.	
	autumn	團隊的成員。	Autumn		4. 學生積極參與各種課堂	2. How do people spend Mid-Autumn Festival in Taiwan?	5
	nn f		Festival?		練習活動並說出籤筒抽	A: The people always appreciate the month to spend Mid-	
	festival		I will		出的英語單字並翻譯成	Autumn Festival in Taiwan.	
	val.		to spend my		中文,教師以口頭評量	3. What kind of food do people eat in Mid-Autumn Festival?	
			Mid-Autumn		作為評量標準。	A: The people always eat pomelos, barbecue and mooncakes	
			Festival.		5. 學生能合作討論的內容	in Mid-Autumn Festival.	
			4. <mark>Role play 劇</mark>		及反思內容設計一張評	4. When is Mid-Autumn Festival?	
			<mark>本</mark>		分表進行評分。	A : Mid-Autumn Festival is on August15th in Lunar	
						Calendar.	
						活動四	
						1. 老師將上節課中秋節的英語單字卡寫在一張卡片上放在籤筒	
						內,並請小朋友抽籤並用英語說出並翻成中文。	
						請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型,並跟同學分享	
						學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。	

第 16 週	英 8-II-3 能了解課堂	1. <mark>聖誕節</mark>	1. 學生能 了解 聖誕節 的事實與意義。	1.設計一張學習單請學生回	活動一	英 語	
至	中所介紹的國外主要	2. 聖誕節 <mark>歌謠</mark>	2.學生能以正確的發音及適切的語調唱	答聖誕節的由來。	教師介紹聖誕節的由來及故事並要學生分享心得。	自 編	
第 20 週	節慶習俗。	2. 聖誕節常見的	出「joy to the world」這首歌。	2.學生能以正確的發音及適	活動二	教材	
	藝 1-II-1 能透過聽	英語單字	3.學生能說出課堂中所學的聖誕節常見	切的語調唱出「joy to	歌曲大賞		
	唱、聽奏及讀譜,建	reindeer, sleigh,	的 <mark>英語單字</mark> 。	the world」這首歌,教	1. 教師播放「joy to the world」韻文,請學生就坐並跟著音樂		
	立與展現歌唱及演奏	bell, Christmas	4. 學生能以正確的發音及適切的語調說	師以口頭評量作為評量	唱跳		
	的基本技巧。	tree	出活動三的 <mark>句型</mark> 。	標準。	活動三		
	英 2-Ⅱ-6 能以正確的	3. 活動四的 <mark>句型</mark>	5. 學生積極參與「 <mark>聖誕樹</mark> 裝飾」活動並	3. 學生能聽懂課堂中所學	1. 教師在黑板畫出單字,reindeer/ sleigh/ bell/ Christmas tree		
	發音及適切的語調說	How do you	樂在其中。	的聖誕節常見的英語單	2. 教師逐一從聖誕襪中拿出聖誕老人各部位物件的圖卡並詢問		
	出簡易句型的句子。	decorate a		字,教師以紙筆評量作	將要組成是什麼		
	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Christmas		為評量標準。	3. T: Look the picture. What do you see?		
	中所學的字詞。	tree?		4. 學生能以正確的發音及	S: A red hat.		
	英 6-Ⅱ-2 積極參與各	I decorate it		適切的語調說出活動三	T: Good.		
	種課堂練習活動。	with		的句型,教師以紙筆評	S: Let's put all these together.		
		We decorate it		量作為評量標準。	T: Can you recognize him?		
		with		5.學生正確參與「聖誕樹」	S: Yes.		
		4. 聖誕樹		裝飾活動似遊戲並樂在	T: So what's his English name?		
Chr				其中,教師以口頭評量	S: Santa Claus.		
Christm				作為評量標準。	活動四		5
nas					1. 教師請學生為孤單的聖誕樹裝飾。		
				這五堂課學到那些句型,	A: How do you decorate a Christmas tree?		
					B: I decorate it with		
					2. 教師隨機抽取閃示卡並請學生一句型回答。		
				優缺點。	3. 教師說明裝飾完聖誕樹後,也需要為我們教室來裝飾布置,而		
					延伸出		
					T: How do we decorate our classroom?		
					S: We decorate it with		
					教師隨機抽取閃卡,學生搶答發問,教師記錄並獎勵		
					活動七		
					1. 教師抽選各組所代表的聖誕物品		
					2. 教師開始說明遊戲規則		
					(1)教師先示範一次		
					(2)以組長為主攻擊對象		
					(3)同一組不能連續攻擊兩次以上		
					3以教師優先開始進行遊戲		
					4. 請同學分組討論及反思這五堂課學到那些句型,並跟同學分享與羽列化度為到及在與羽上左任原始點。		
					享學習到什麼句型及在學習上有何優缺點。		
教材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教	學資源中)			
<u>本主題是否融入</u>	─────────────────────────────────────	an 宓					
資訊科技教學內		-	(以連結資訊科技議題為主)				
客	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7						

# ※身心障礙類學生:□無■有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生:■無□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時,並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形,加強個別指導;教師提問時,多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下,以開口說英語或仿說為主要評量重點。

特教老師姓名:**王儷臻** 普教老師姓名:**方瀅萱**