嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>二年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">糖廠逗陣行</td><td>課程
設計者</td><td>林淑妙
呂琬琪
陳靜卿</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/上學期</td></tr>
<tr><td>符合彈性課程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題*是否融入 □生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="2">健康
關懷
創新
合作</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">1.體驗設計實際走訪的踏查，讓學生身體力行，培養健康的運動習慣。
2.探索學校附近環境，認識學區內蒜頭糖廠是家喻戶曉的景點也是長輩們的生活回憶，培養學生關懷鄉土的故鄉情。
3.透過糖的製品實作活動，促進學生小組合作學習並創新思考活化社區特色。
4.運用小組合作探索為學習基礎，養成學生互助合作的學習態度。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 體驗在地文化之美，認識蒜頭糖廠的歷史，展現人文關懷能介紹蒜頭糖廠的熱門景點，喚醒愛鄉情操。
2. 具備善用網路資源，探索尋找蒜頭糖廠位置並設計走訪地圖，了解學校周遭環境。
3. 具備理解他人感受，清楚表達意見溝通，分組合作進行品嘗甘蔗加工品，分組學習完成製作糖果屋活動。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	蒜頭糖廠的老照片	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	嘉義縣景點 蒜頭蔗埕文化園區 日式建築 五分車 製糖工廠 小組任務分工 蒜頭糖廠老照片 照片說明	以感官和知覺探索嘉義縣景點和蒜頭糖廠，覺察日式建築、五分車、製糖工廠的特色。 能為搜尋分享蒜頭糖廠老照片，小組訂定小組任務分工合作規則，完成任務。 以同學能理解的詞彙上台發表，進行照片說明，表達對照片中人物及建築的感受。	小朋友能口頭簡要分享在嘉義縣景點旅遊的見聞與在地的景點-蒜頭糖廠。看完影片能說出蒜頭蔗埕文化園區的特色:日式建築、五分車、製糖工廠。 小組合作完成搜尋糖廠老照片。 能完成小組分享並仔細聆聽各組的異同。	活動一：認識蒜頭糖廠 (1 節) 教師提問: ＊嘉義縣景點中，你印象最深刻的是哪裡? ＊你覺得離我們最近，遊客較多的景點有哪些? 有何特色? 1. 小朋友分享在嘉義縣景點旅遊中，有趣的旅遊見聞。說出在地的景點-蒜頭糖廠。 2.小朋友觀賞影片後回答問題: 【1000 步的繽紛台灣】蒜頭蔗埕文化區介紹日式建築、五分車、製糖工廠。 3.依老師給的任務，兩人一組，合作以平板搜尋出最喜歡的蒜頭糖廠老照片。 4. 一人拿平板展示照片，一人分享說明照片內容及其特色。	電腦 大螢幕 平板 網路資源 蒜頭糖廠老照片	3

第(1)週-第(3)週	蒜頭糖廠的老照片	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的**處理**，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學校平面圖 六腳鄉行政區域圖 我們班教室位置 蒜頭國小本分校 蒜頭糖廠 踏查地圖 地圖四點	運用學校平面圖、六腳鄉行政區域圖，探究蒜頭國小本分校、蒜頭糖廠和我們班教室位置，並養成動手做的習慣。 能為製作踏查地圖訂定方法，一起工作並分工逐步完成地圖四點。	小朋友能動手找出蒜頭國小本校、潭墘分校和蒜頭糖廠的位置，答錯時，能觀察反思後，將正確對應的地理位置標示出來。 能為製作踏查地圖**訂定**方法，一起工作，分工逐步標出地圖四點，沿著地圖路線連接這四點，就**完成踏**查地圖。	活動二： 製作踏查地圖 (2 節) 引起動機：在螢幕上秀出學校平面圖，在黑板張貼六腳鄉行政區域圖。 教師提問: * 誰能指出我們教室的位置? * 蒜頭國小本校、潭墘分校和蒜頭糖廠分別在哪幾個村? * 從本校出發去蒜頭糖廠路線怎麼走? 這些地圖誰能給我們答案。 1. 請小朋友至大螢幕前指出我們班的教室位置。 2. 小組討論並在學習單的六腳鄉行政區圖上圈出蒜頭國小本校、潭墘分校和蒜頭糖廠分別在哪幾個村? 3. 老師公布答案，小組核對答案，比對後反思修正。 4. 請小朋友上台在六腳鄉行政區域圖用粉筆分別圈出這三個地點。將本校與蒜頭糖廠連線，知道移動方向，也請小組在學習單上標示。 5. 小組討論發表:如果我們要從本校去蒜頭糖廠踏查，你知道去糖廠的路徑嗎？去蒜頭糖廠的路徑有哪些？	電腦 大螢幕 學校平面圖 六腳鄉行政區域圖 學習單	

						6. 共同討論步行最佳路線: 從蒜頭國小東側門走朴子溪自行車道，跨過長壽橋，就可以到蒜頭糖廠。寫進學習單裡。 7. 請學生用不同顏色的筆在學習單上的六腳鄉行政區域圖擷取圖(蒜頭國小到糖廠)上標出這四點.沿著地圖路線連接這四點，可得道途中可能會經過哪些特別的地點或景物，就完成踏查地圖了。		
第(4)週-第(7)週	通往糖廠的祕徑	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的**處理**，並養成動手做的習慣。	Google map	運用 Google map，探究蒜頭國小、自行車步道、長壽橋和蒜頭糖廠的周邊的環境或地點，並取得踏查路線規畫相關資訊。	運用多媒體 Google map 探索蒜頭國小與自行車步道和長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。	活動一：點與點的連接(1 節) 教師提問:紙本的地圖，字小不好找。有誰知道用什麼方法可以快速規劃路線，還可以知道需要花費的運輸時間? 1. 小朋友可能依生活經驗回答出爸爸車子的導航。 2. 教師引導小朋友使用電子版的地圖(Google map)，輸入蒜頭國小，按探索。請小朋友分享在平板上看到學校附近的周邊的環境或地點。 3. 小朋友輸入起迄點(蒜頭國小-蒜頭糖廠)，報讀所查出路線與步行所需時間。 4. 運用 Google map 探索蒜頭國小、自行車步道、長壽橋和蒜頭糖廠這四點之間的地理位置。	平板 網路 Google map	4

		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	路線規劃 所需時間	體會學習 Google map 的樂趣和成就感，主動學習新的路線規劃與所需時間估算。	小朋友樂在學習 Google map，並能主動查詢學校到想要去的地點路線規劃。	5. 小朋友樂於主動應用所學，查詢蒜頭國小走回自己家的路線規劃與所需時間。		
第(4)週-第(7)週	通往糖廠的祕徑	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	行前注意事項 社區大發現 任務學習單 愛鄉淨土計劃	能為前進蒜頭糖廠之家鄉淨土計畫訂定行前注意事項，一起工作並完成社區大發現、任務學習單、愛鄉淨土計劃。 關懷家鄉，願意依照愛鄉淨土計劃，提供清淨家園由我做起的服務。	進行踏查分組及行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全並做好防曬防蚊措施。 漫步在自行車道，體驗沿途風光，看看周遭的風景，與家鄉的動植物認識認識。 完成學習單任務：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四個定點拍照完成任務。 愛鄉道路淨一淨，看到垃圾能彎腰撿起，實踐愛鄉從自己做起。	活動二：前進蒜頭糖廠之愛鄉淨土計劃(2 節) 教師提問:我們討論蒜頭糖廠好一段時間了，想去蒜頭糖廠嗎?這麼近搭遊覽車太浪費錢，有什麼好的建議? 1. 引導小朋友回答用走的。走很健康但有點無聊，但可以看風景、 聊天，我們還可以進行社區大發現、拍照打卡、為家鄉社區淨土。 2.進行踏查分組及行前注意事項，學生要知道如何遵守行人交通安全，並做好防曬、防蚊措施。 3.分組進行社區大發現。漫步在自行車道，體驗沿途風光，看看周遭的風景，與家鄉的動植物認識認識。 4.戶外學習怎能忘了拍照?順便完成任務學習單：在學校東側門、自行車道、長壽橋和糖廠入口這四定點打卡完成任務。 5.老師請各組準備垃圾袋，沿途實踐撿垃圾社區淨土活動，讓學生實踐愛鄉自己做起。	行前通知 學習單 手機 小型垃圾袋	

		生活 6-I-1 **覺察**自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，**學習**調整情緒與行為。	省思小卡片	填寫省思小卡片，**覺察**自己對參加愛鄉淨土計劃產生的影響。自我檢核討論優缺點。**學習**調整情緒與行為。	填寫省思小卡片，自我檢核優缺點。願意分享自我省思。	活動二：前進蒜頭糖廠(1 節) 教師提問:小朋友愛鄉淨土活動表現很棒!有什麼感想呢?請寫在卡片裡與同學分享。願意再親口說出來的人更棒! 1.活動結束，老師發下省思小卡片，讓學生填寫自我檢核討論優缺點。 2.鼓勵小朋友口說分享自我省思。	省思小卡片	

恩鄉

第(8)週-第(11)週	走訪蒜頭糖廠	生活 3-I-1 願意**參與**各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育(戶 E7):參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1 五分車 蒜頭蔗埕文化園區	願意**參加**校外教學活動，實地參與，認識蒜頭蔗埕文化園區，表現對五分車產生好奇心，並能向導覽解說人員提問釋疑。	1. 能知道五分車由蒜頭到太保的沿途景物。	活動一: 五分車好好玩 (2 節) 教師提問:蒜頭糖廠因納莉風災造成機台設備嚴重損失，不堪修復，轉型為經營文化觀光產業的蔗埕文化園區。你覺得到此一遊不可錯過的活動有哪些? 1.引導小朋友回答搭五分車、吃冰和欣賞廠區建築都是不可錯過的。 2.搭五分車知多少。 ⑴ 知道五分車的由來。 ⑵想走文化之旅，搭糖廠-故宮南院線;想體驗最慢(五分車)與最快(高鐵)好朋友的，選擇糖廠-高鐵線。 (3)分組搭乘五分車。 (4)看著沿途景物，吹著涼涼的風，吃著冰品，聽著解說。讚! 活動二：蒜頭糖廠日式建築參訪與回饋(1 節) 教師提問:糖廠有部分建築很明顯和我們閩南建築不同。你覺得是哪一種風格的建築?	五分車車票 學習單	4
		生活 6-I-1 **覺察**自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，**學習**調整情緒與行為。	日式建築	在參訪中，覺察對糖廠日式建築產生興趣，**學習**用合宜的方式與同學一同互動學習。	能回答檢核表問題: ①先備知識 ②行前訓練 ③糖廠日式建築	1.蒜頭糖廠日式建築(宿舍、神社)參訪： ⑴行前教育。 ⑵參訪蒜頭糖廠日式建築。 (3)填寫檢核表。	參訪注意事項單 檢核表	

		生活 6-I-1 **覺察**自己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，**學習**調整情緒與行為。	創意 日式風格建築圖稿	**覺察**自己的創意融入日式建築元素，學習複製日式風格建築圖稿，將日式建築重現。		活動三：創意的日式建築 (1 節) 教師提問:如果你是建築，你會設計出怎樣的日式風格建築?機入你的創意，畫畫看。 1. 小朋友準備多種日式風格建築圖稿，討論要選用哪幾種日式元素。 2. 以黑鉛筆在描圖紙上描出選用的日式建築元素的線條，畫出小組設計的創意日式建築。 3.用著色用品將日式建築上色。 4.學生使用剪刀，將描圖紙上日式建築造型剪下。 5.上台解說展示小組的創意日式建築。 6.教師統整。	日式風格建築圖稿 圖畫紙 描圖紙 黑筆 著色用品	

第(12)週-第(18)週	甘蔗變身術	生活 3-I-1 願意**參與**各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺**探索**生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。	甘蔗品種與甜度 五感觀察 甘蔗外型與口感 最喜歡的品種	學生願意透過小組成員分工，參與體驗甘蔗品種與甜度探究，表現好奇與求知探究之心。 小組成員以五感觀察逐樣依甘蔗特性，觀察探索體驗，共同覺察甘蔗外型與口感，完成紀錄表，並票選小組最喜歡的品種。	能樂於分工參與體驗，探究甘蔗品種與甜度，推論出白甘蔗較適合做糖。 小組以五感觀察分工合作，並以彩虹筆標示答案，完成紀錄單。	活動一：甘蔗品嚐大會(2 節) 1. 教師提問:你可能喝過甘蔗汁，吃過甘蔗，但你看過整棵連根帶葉的甘蔗嗎?哪種品種的甘蔗比較甜? 課前準備: (1) 教師:準備整棵連根帶葉的台灣紅甘蔗、白甘蔗跟巴西綠甘蔗。 (2) 學生:依分組排出適合討論和操作的位置。 2. 請各小組選出小組長和紀錄員、完成組員編號，各組領取材料和紀錄表。 3.請小朋友依紀錄表中項目，每個人逐項用五官感受，摸摸看整根連根帶葉的甘蔗，仔細觀察甘蔗葉紋路與甘蔗節，並將覺察甘蔗的特色告知紀錄員，做成紀錄。 4.老師把甘蔗削皮後，切成細段，供各組小朋友先聞一聞再嚐不同品種甘蔗的甜度，接著進行討論做紀錄。 5.小組依據體驗觀察紀錄結果逐項確認，票選出小組最喜歡的甘蔗品種。	台灣紅甘蔗 白甘蔗 巴西綠甘蔗 紀錄單 彩虹筆	7

		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	甘蔗提煉術 煉糖流程 溫度	以感官和知覺探索甘蔗提煉術與煉糖流程，覺察改變溫度讓糖呈現不同的風味。	能透過影片具體說出有趣的化學變化～甘蔗提煉術 並完成學習單	活動二：甘蔗變身術 (2 節) 教師提問:你知道甘蔗變成糖的流程嗎? 1 學生觀賞影片 【下課花路米】 甘蔗變成糖的製造過程。 2.分工拿學習單、進行發表等工作，能具體說出甘蔗提煉流程:原料⇨壓榨⇨過濾⇨蒸發⇨結晶⇨分蜜⇨包裝。	影片～ 甘蔗煉糖過程 學習單	
		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	甘蔗提煉製糖的正確流程	小組能為合作排出甘蔗提煉製糖的正確流程，訂定方法，一起工作並完成任務。	能以排卡操作排出甘蔗提煉製糖的正確流程。	3.引導各組以煉糖流程遊戲牌卡進行分組遊戲，各組比賽排出甘蔗提煉製糖的流程。 4.將推論結果相異部分，再次觀察體驗，檢視調整結果，統整結論。	煉糖流程遊戲牌卡	

		國語 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	5W1H	能利用 5W1H 策略，協助『超神奇糖果』文本的理解與內容重述。	能提取出內容重點、回答 5W1H 的提問。	活動三：繪本『超神奇糖果』(1 節) 教師提問:糖果有著神奇的魔力，可以給人帶來好心情。小朋友你喜歡吃哪種顏色的糖果?為什麼? 1. 小朋友聆聽教師採 5W1H 進行『超神奇糖果鋪』的書籍導讀。WHY(動機)WHO(主角)WHERE(地點)WHA(做什麼?)WHEN(何時)HOW(總結感想：) 2.小朋友抽糖果進行閱讀理解測驗，答對者可將糖果領走。	繪本《超神奇糖果鋪》 各種顏色糖果。	
		數學 n-I- 3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 國語 2- I -3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	糖果屋材料 糖果屋草圖	應用加法和減法的計算或估算糖果屋材料需要的餅乾和糖果數量。 與他人交談討論糖果屋草圖時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	小組分工合作並估算糖果屋需要的材料數量。 透過討論分組合作，備齊所需要的材料，分配準備工作及並且考慮作品安全性。	活動四：糖果屋（DIY) (2　節) 教師提問:各色的糖果有著炫目的顏色，發善著迷人的香甜味。小朋友你會做出怎樣的創意小屋呢? 1.分組設計糖果屋草圖，計算所需的材料餅乾數量並確定材料分工帶齊。 2.讓學生從做中學製作糖果屋，思考出最佳的蓋屋子的方法。 3.分享製作過程中遇到的困難以及如何接黏才不會倒塌。		

第(19)週-第(20)週	甘甜蔗蜜成果展	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	角落佈置 糖廠逗陣行	完成、理解與欣賞角落佈置的多元形式與異同。 大家能理解的文字詞彙表達對糖廠逗陣行這個主題的用心。	小組達成共識，完成角落佈置與相互觀摩學習。 小組依據四個活動單元分組合作，進行口頭分享。	活動一: 甘甜蔗蜜成果展 (2 節) 教師提問:這個學期我們學習成長了許多。對於**糖廠逗陣行這個主題**，小朋友你會怎樣展現分享呢? 1. 靜態展場布置: 各組角落佈置: 包含成員介紹、各種紀錄表、學習單、踏查打卡照片、糖果屋等。 2. 成長與回顧。 (總結性任務)動態 (總結性評量)靜態	成員介紹單 各種紀錄表 學習單 踏查打卡照片 糖果屋等	2
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節（以連結**資訊科技議題**為主）							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生: □無■有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、多重障礙(0)人** **※資賦優異學生: ■無　　□有** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答、指認或實作評量。							

	3. 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。 **特教老師簽名： 關妤甄** **普教老師簽名：林淑妙、呂琬琪、陳靜卿**	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。