

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	逗陣來六腳-百變花生 SHOW	課程設計者	林淑妙 呂琬琪 陳靜卿	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	健康 關懷 創新 合作	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「花生聰明吃」透過食安問題、保存期限、賞味期，以密封的方式，保持食品的衛生安全，學會選用買包裝與標示清楚的食品，家中超過保存期限的食品要丟棄，促進深化小朋友的健康概念。 2. 在「好事會花生」、「走訪花生達人」課程中，善用社區資源，培養愛護植物、熱愛生命的情懷，藉由參訪與回饋活動，能知道自己的家鄉文化與特色產業，促使小朋友主動關心社區、親近社區，認識在地文化。 3. 藉由「花生殼人偶創作造型 DIY」、「花生吉祥話」來激發孩子的創意，展現創造力來進行創新。 4. 課程規劃以小組合作探索學習為基礎，探索與泥土息息相關的種子，激發好奇心和想像力，並透過團隊合作完成花生種植及觀察紀錄。 				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的飲食衛生習慣，促進身心健全發展，並從探索體驗中體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 具備以五官探索觀察花生生長變化等問題的思考能力，並透過體驗與實踐來處理食品安全等日常生活問題。 3. 具備使用圖形、造型設計進行創作與分享，感受創作的樂趣，發揮創意做出 				

	元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			具特色作品，並對自己與其他人作品的美有所感動，願意主動關心與親近。 4.具備理解他人感受，清楚表達意見溝通，能小組分工合作，共同完成各項任務，並由過程中，感受到合作的重要性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週到第(9)週	好事會花生	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息 做 適切的 處理 ，並養成動手做的習慣。 國語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	六腳鄉花生田影片或照片。 花生的長相與由來、傳說故事、品種和種植方法。 花生的資料	1. 口頭發表觀看六腳鄉花生田影片或照片所 探索 與 察覺 到的事物與環境特性。 2. 透過兩人互助， 運用 網路資源，對訊息 做 適切的 處理 ，查詢出花生的長相與由來、傳說故事、品種和種植方法。 3. 能專注 聆聽 同學分享上網所查關於 花生的資料 ， 尊重 發言人，並 說出 所聽聞的內容給予回饋。	專心觀看影片、照片，踴躍參與口頭發表。 學生透過討論與實際操作方式找出相關答案。 各組上台分享上網所查到的資料內容，並進行有獎徵答。	活動一：六腳鄉名產~花生 (1 節) 引起動機:好吃的花生糖與花生是這堂課有獎徵答的獎品。 教師提問:我們六腳鄉的名產是什麼?能夠分享查詢的相關內容或用心答對有獎徵答的題目嗎? 1. 分享小朋友或老師所拍在地花生田的影片或照片。小朋友於觀賞後，說出從花生田觀察到的事物(地點、植物名稱、特色等)。 2. 小組分組，教師給予各組小朋友題目關鍵字，告知進行分享與有獎徵答。小組分工，每兩人合作使用平板找尋分享内容，並為獎徵答命題一題。 3. 老師協助將資料從大螢幕中顯現，請各組將所查資料上台分享並提出問題考同學。	花生糖花生 在地花生田影片或照片 平板網路資訊 電腦設備大螢幕	9 節

<p>第 (1) 週 到 第 (9) 週</p>	<p>好事會花生</p>	<p>國語 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國語 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>花生的生長外在環境條件</p> <p>花生田預訂地或花盆種植現有條件改善計劃</p> <p>種植花生的前置作業</p> <p>花生種植農夫體驗</p>	<p>小組利用圖像、圖表結構分析，協助花生的生長外在環境條件討論與理解。</p> <p>在發現及解決花生田預訂地或花盆種植現有條件的歷程中，學習探索與探究改善計劃。</p> <p>體會盡自己的能力與他人分工合作，完成種植花生的前置作業</p> <p>樂於從參與花生種植實作中，知道種植的方法，表現對農夫體驗成果的期待。</p>	<p>小組發表並修改完成學習單中花生的生長外在環境條件。</p> <p>發現花生田預訂地或花盆種植的現有種植條件，並擬定可行之改善解決計劃。</p> <p>小組完成種植花生的前置作業。</p> <p>透過小組合作完成種植花生的作業，樂於參與並完成花生種植。</p>	<p>活動二：草地實習生</p> <p>(5 節)</p> <p>前置作業:教師先徵詢校方意見, 有哪些地點可供種植花生進行課程?沒有的話以花盆栽種。 引起動機: 教師提問:你們會使用這些農具嗎? 誰可以示範?種植花生要考慮的條件有哪些?在學校可種在哪裡?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行討論, 將花生的生長外在環境條件填進學習單, 種在學校哪裡?全班再討論後, 反思確認後修改學習單。 2. 到花生田預訂地實地觀察記下現有種植條件的優缺點後, 小組討論提出解決方法, 彙整各組意見, 決議要辛苦克服困難種在預定地, 還是種在花盆裡, 方便移動照顧, 完成學習單。 3. 彙集親、師、生或其他資源, 整理改善花生田的外在環境條件, 或購買培養土、種子等種在長形花盆裡。 4. 邀請達人或以達人影片示範教導花生種植的方法及步驟後, 小朋友實際體驗。 	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p> <p>農田土 (培養土) 長形花盆</p> <p>花生種植影片 花生種子 整地工具</p>	
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生命教育(生 E4):觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>花生成長的照顧、觀察與記錄。</p> <p>花生的生老病死</p>	<p>能分工完成花生成長的照顧、觀察與記錄，依觀察的現象，推論可能原因，討論解決方案。</p> <p>觀察花生的生老病死，思考生命的價值。</p>	<p>能持續在排定的時間打理照顧花生，且完成花生成長紀錄，依觀察的現象，推論可能原因，討論解決方案。</p>	<p>5. 老師解說花生成長觀察記錄的寫法，小組分工，星期一、三、五輪流利用第二節下課時間，打理照顧花生，並請各小組負責的同學，完成當日的記錄。</p> <p>6. 依觀察到現象，推論可能原因，討論解決方案。</p>	花生成長觀察記錄	
<p>第 (1) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>好事會花生</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>花生品種特徵營養價值與加工方式</p> <p>花生特有種 台南 9 號 台南 16 號 (黑金剛)</p>	<p>專心聆聽，知道花生的品種、特徵、營養價值與加工方式，尊重對方的發言。。</p> <p>說出六腳鄉加工廠用花生特有種:台南 9 號與黑金剛。</p>	<p>安靜聆聽，並能答出達人提問的題目。</p> <p>摘錄重點填入學習單內。</p> <p>能說出六腳鄉加工廠選用的花生:台南 9 號花生與黑金剛的特色。</p>	<p>活動三：花生家族與黃麴毒素(2 節)</p> <p>教師提問:電腦也會揀土豆(台語) 你喜歡吃哪種花生呢?為什麼呢? 怎麼吃才安全?</p> <p>1. 印出上個單元第一節各組查出之花生品種與特徵資料給各小組參考，邀請花生達人介紹花生家族的背景、成員、成長歷程與秘辛，並進行問答。</p> <p>2. 請小朋友摘錄重點填入學習單內。</p> <p>3. 以圖片介紹六腳鄉花生加工廠用特有種：台南 9 號花生莢較小，有香氣。黑金剛（台南 16 號），花生殼上紋路深，花生仁有黑色薄膜。</p>	<p>花生資料 花生達人 電腦 大螢幕 PPT</p> <p>學習單</p> <p>台南 9、16 號</p> <p>花生圖片</p>	

	好事會花生	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>食安問題 黃麴毒素</p> <p>子房柄 病蟲害</p>	<p>認識食安問題與黃麴毒素的產生原因，並學會使用適切的健康資訊，安全的選購新鮮的花生食品與健康的食品。</p> <p>運用花生達人的專業，帶領大家觀察檢視花生的子房柄與病蟲害狀況，對花生生長現況進行諮商，做最適切的處理。</p>	<p>能口頭說出食安問題，與選買包裝與標示清楚的食品意願。</p> <p>了解並動手解決花生栽種狀況。 完成學習單。</p>	<p>4. 以新聞短片引導小組進行問題討論：</p> <p>(1) 食品安全的重要性。</p> <p>毒奶粉、地溝油、塑化劑，等食安問題，層出不窮，病從口入，要留意食物的成分、保存方法與有效期限。</p> <p>(2) 花生黃麴毒素知多少。</p> <p>溫暖、潮濕、陰暗處易滋生黴菌，黃麴毒素是強力致癌物，容易導致肝癌。</p> <p>(3) 如何選擇新鮮的花生：</p> <p>帶殼或花生仁無損傷、密封或真空包裝，留意保存期限。</p> <p>5. 花生達人協同實際勘察花生成長狀況，予以解惑建議。</p> <p>6. 小組完成學習單。</p>	新聞短片
--	-------	---	---	---	--	--	------

<p>第 (1) 週 - 第 (9) 週</p>		<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>花生品種名稱與圖片配對</p> <p>五感觀察</p>	<p>小組能為合作完成花生品種名稱與圖片配對，訂定方法，一起工作並完成任務。</p> <p>小組善用五感觀察來感知環境，探索覺察實物，分辨花生的種類。</p>	<p>全組討論，以五感觀察花生後，展示配對結果。</p> <p>能透過五感觀察並完成學習單。</p>	<p>活動四：花生佳偶對對碰</p> <p>(1 節)</p> <p>引起動機： 教師提問：花生殼與花生仁是好麻吉。張大你的火眼金睛，配對成功就請你吃花生。準備好了嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組領取花生品種字卡（台南 9 號、16 號、14 號和紅仁花生）和四種口味花生，小組合作依上節課花生家族所學各種特徵，逐項進行五感觀察，推論其品種，將字卡放在對應的花生旁。 教師公布答案，花生特徵澄清，錯誤的小組進行答案調整。 領取學習單，剪下學習單所附花生圖片，小組依剛才五感觀察所得，進行圖文配對，將花生圖片貼在對應的品種名稱後，小組討論完成學習單內容。 一同感受花生的美味。 	<p>花生品種字卡</p> <p>花生</p> <p>衛生紙</p> <p>學習單</p> <p>各品種花生圖</p> <p>筆</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p>	
--	--	---	--------------------------------	---	--	---	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>花生 美食 聰明 吃</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>禮儀 規矩</p> <p>便利商店 或賣場 花生成分 (花生材料)</p>	<p>能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，聆聽老師的說明，能遵守物歸原處、不可偷東西等規矩。</p> <p>能結合生活經驗在便利商店或賣場，運用分工找尋貨架上有花生成分的商品，合作完成花生美食照片蒐集。</p> <p>小組成員在賣場探索進行挑選、分享意見、討論、決定買回一種與同學分享的花生美食。</p>	<p>能有秩序的參訪便利商店賣場。</p> <p>成功將花生美食照片傳到老師的 line 上。</p> <p>各組買回一種百元以內，且能全班分享的花生美食。</p>	<p>活動一：花生美食大搜查 (1 節) 前置作業： 老師事先與商家溝通聯繫，取得同意支援課程進行、尋求行政同仁與家長協助當天小朋友的安全與成果拍照，製作感謝狀致贈協辦的商店。事先提醒小朋友拍完照將物品歸回原位，不可以隨手拿走商品。 引起動機： 教師提問：花生只是單一的產品嗎？今天我們要擔任特派員，看哪組能發掘出大家不熟知的花生新產品。準備好了嗎？出發！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組有秩序的跟隨帶隊老師或家長到學校鄰近便利商店賣場。 2. 各組分工尋找以花生當原料的產品，請帶隊老師或家長拍下含商品成分照片，活動完成後，傳到老師的 line，方便小組進行分享。 3. 小組買回一樣想吃的花生產品(價格百元以內)，帶回學校向全班同學介紹分享。 4. 致贈感謝狀，有禮貌的向商家致謝、拍照後，返回學校。 	<p>花生產品 手機</p> <p>100 元</p> <p>感謝狀</p>	<p>4 節</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>花生 美食 聰明 吃</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>line 電腦版</p> <p>製造日期 保存期限 賞味期 (有效期限)</p> <p>密封的方法</p>	<p>小組分工學習，體會透過資訊設備，學習用 line 電腦版將蒐集到的花生美食照片分享給同學，並做成分類統計表。</p> <p>能認識日期時間的紀錄(食品製造日期、保存期限)，推算出花生的最佳賞味期天數。</p> <p>運用密封的方法保存未能一次吃完的花生食品。 以有效期限確認家中有無過期的食品或藥品需處理或丟棄。</p>	<p>分組用 line 電腦版展示花生美食蒐集成果，並能算出食品保存期限。</p> <p>能正確推算出賞味期。</p> <p>拍攝檢視家中食品或藥品是否過期，或做密封動作的照片或影片，傳給老師。</p>	<p>活動二：花生美食資訊分享與賞味期(1 節)</p> <p>教師提問:現代人和親友分享好東西最便捷省錢的方式是什麼?我們也來展現分享一下大家的成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範說明如何使用 line 電腦版分享照片，各組選派小朋友操作播放。 2. 各小組分工(操控電腦播放照片、解說照片)透過大螢幕分享給全班，並將該組搜查到的花生美食做數量統計。 3. 各組拿出買回的花生美食，向同學報告包裝袋上的製造日期或保存期限。 4. 以保存期限或製造日期算法實作練習，做賞味期推算。 5. 和同學分享花生美食和密封的方法。 6. 回家確認有無過期的食品或藥品需清理或丟棄。 	<p>電腦 網路</p> <p>大螢幕 蒐集的花生美食照片</p> <p>花生美食</p>
--	-------------------------------	---	--	---	---	---	---

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>花生 美食 聰明 吃</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工 作並完成任務。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事 物的方法及技能，對訊息 做適切的處理，並養成動 手做的習慣。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動，願 意主動關心與親近。</p>	<p>製作用具 材料 注意事項</p> <p>花生美食的製作 方法及技能</p> <p>花生醬吐司 分享的幸福</p>	<p>小組分工合作、仔細聆聽 注意事項、小心使用製作 用具，依步驟加入材料進 行花生美食實作。</p> <p>小組運用花生美食的製作 方法及技能，做適切的處 理，能親自動手，成功的 做出花生美食。</p> <p>對自己小組成功做出 的花生醬吐司產生成 就感，有所感動，願 意主動關心與親近， 並與學校師長、家人 擁有分享的幸福。</p>	<p>全組分工，有順序地 進行花生醬製作。</p> <p>成功做出花生醬，並烤 好麵包，完成花生醬吐 司。</p> <p>能親送花生醬吐司給 師長，分享喜悅。並 帶花生醬回家與家人 分享。 完成學習單。</p>	<p>活動三：花生美食換我做做看 (2 節)</p> <p>前置作業： 由達人準材料與工具，進行解說 與技術指導，老師協同教學與拍 照。</p> <p>老師提問:想吃好吃的花生點心 嗎?想親手做給家人吃嗎?就是今 天，你就是點心師傅。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友分組坐好，仔細聆聽 用具與材料介紹、注意事 項，並做小組分工。 小朋友依指示與步驟，安全 的輪流實際動手操作，分工 合作製作花生美食。 各組清理器材與環境整理， 做好場地恢復。 填寫學習單，未完成的學習 單回家完成。 花生美食享用與快樂分享送。 	<p>口罩 花生仁 糖 吐司 油 容器 卡斯爐 鍋鏟 刮杓 牙籤 攪拌機 盒子 秤 烤麵包機 學習單</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---	---	--

<p>第 (14) 週 - (16) 週</p>	<p>走訪花生達人</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>花生加工製作流程</p>	<p>與花生加工達人進行花生加工製作流程、參訪活動等問答時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>能專注聆聽簡報、提問討論，並參與有獎徵答活動。</p>	<p>活動一：花生加工廠介紹及有獎徵答(1 節)</p> <p>前置作業： 老師尋求行政同仁的協助，搭載小朋友與拍成果照，製作感謝狀致贈協辦的花生加工達人。</p> <p>教師提問：你對花生還有什麼疑難雜症嗎？今天就由花生達人來為你解答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請花生加工達人進行分享。 2. 相互交流，小朋友參與有獎徵答。 3. 進行行前簡介，小組有禮守秩序搭車抵達花生加工廠。 	<p>簡報 Google map</p>	<p>3 節</p>
<p>第 (14) 週 - (16) 週</p>	<p>走訪花生達人</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育(戶 E7):參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>花生加工廠</p>	<p>願意參加校外教學活動，實地參與，認識花生加工廠，表現對花生加工的好奇心，並能向花生達人提問釋疑。</p>	<p>事先分組，做好參訪活動準備。能遵守校外參觀的規範。 能對覺得好奇或想探知的問題提問，由花生加工達人釋疑。</p>	<p>活動二：參觀花生加工廠(1 節)</p> <p>教師提問：你知道各種口味的花生是怎麼做出來的嗎？我們今天就來一探究竟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答法複習花生的相關知識。 2. 實際參訪，聆聽花生加工流程。 3. 針對覺得好奇或想探知的問題提問，由花生加工達人釋疑。 	<p>運輸車輛</p>	

<p>第 (14) 週 - (16) 週</p>	<p>走訪花生達人</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>花生殼人偶創作造型 DIY</p>	<p>透過小組合作學習，利用花生殼等材料完成創意花生殼人偶創作造型 DIY 活動，喚起豐富的想像力。 分享自己小組的想法，並能聆聽別組的創意。</p>	<p>各組合作完成花生殼人偶創造 DIY 活動。能展示並說明創作作品內容，並能聆聽別組的創意。 能完成花生加工流程學習單。</p>	<p>活動三：花生殼人偶創作 造型 DIY(1 節) 教師提問：吃花生時，剝掉的花生殼除了丟掉，還可以有什麼用途？今天就把它變成獨一無二的藝術品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友依序領取製作材料，依小組坐好，享用桌上花生，留花生殼當勞作材料，仔細聆聽人偶組裝基本造型說明與示範。 小組討論自己想做的動作造型，不重複，並將紙盒畫成社區一角，安排每人作品位置，隨即個別動手製作。 將自己做的兩隻花生殼人偶固定在卡紙上，標示出作者與動作造型名稱，再固定於小組紙盒上，動作快的小朋友可先討論填寫學習單，未完成部分回家寫。 各組輪流上台介紹作品創意，其他同學能專心聆聽別組的創意。分享完成帶回班級，放在展示區供同學欣賞。 致贈達人感謝狀。 	<p>簡報 盤裝花生 花生殼保麗龍膠 奇異筆 紙片 束帶 卡紙 紙盒 學習單</p> <p>感謝狀</p>	
--	---------------	---	----------------------	---	---	--	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>豐收的季節</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>戶外教育(戶 E1):善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>環境教育(環 E2):覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>分工合作</p> <p>花生的生老病死</p>	<p>除了先前整地、栽種、照顧花生的成長外，再度透過分工合作完成採收、洗淨花生等過程，感受到合作的重要性。</p> <p>善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力，以覺知花生生命的美與價值，關懷花生的生老病死。</p>	<p>能分工合作完成整地、栽種、照顧花生的成長外，採收、秤重、洗淨花生等實作。</p>	<p>活動一：花生寶寶出生了</p> <p>(2 節) 前置作業： 老師邀請達人勘查後，決定採收日期，尋求廚房阿姨的協助處理蒸煮花生。而小朋友可自備鏟子、小鋤頭。</p> <p>教師提問:大家辛苦照料的花生寶寶終於快出生了，大家期待嗎?他會有多重呢?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的指導下，各組分工:有的拔花生株、有的摘花生、有的裝花生殘株。進行採收花生。 2. 比較各對照組的收成成果，討論出可能的原因(技術、日照)。 3. 集中秤重，輪番合力幫花生寶寶洗好澡，送進廚房，請廚房阿姨幫忙完成水煮花生，再請廚房阿姨送到教室給大家享用。 	<p>小鋤頭 鏟子 容器 垃圾袋</p> <p>磅秤</p>	<p>4 節</p>
--	--------------	--	----------------------------	--	---	--	--	----------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>豐收的季節</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>人權教育(人 E5):欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>吉祥話</p> <p>花生創作畫</p>	<p>說出自己聽過和植物或花生有關的吉祥話。</p> <p>能理解與欣賞同學在花生創作畫中融入吉祥話的多元形式與異同。</p> <p>包容個人感受差異，並尊重花生創作畫的異同。</p>	<p>踴躍參與討論。</p> <p>能專心欣賞同學作品，並聆聽他人的描述。</p>	<p>活動二：花生吉祥話 (1 節)</p> <p>教師提問:當了一學期的草地實習生，你心目中的花生是長什麼樣?用你的筆畫出來，並寫上一句和植物或花生有關的吉祥話。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友說出自己聽過和植物或花生有關的吉祥話。 教師補充分享與花生有關的俗諺和吉祥話。 依據這學期種植花生的觀察與感受來畫花生，並寫上一句花生吉祥話。 經小朋友欣賞聆聽發表後，展示張貼在布告欄裡，美化教室。 	<p>教學簡報 網路影片 A4 紙 簽字筆</p>	
--	--------------	--	-------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>豐收的季節</p>	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>水煮花生 百變花生 SHOW</p>	<p>藉由嚐水煮花生和學習單討論回想在百變花生 SHOW 課程中，擔任草地實習生以來的點滴，覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>對嚐水煮花生或經歷百變花生 SHOW 課程，以正確發音，流利的說出語意完整的感想。</p>	<p>完成嚐花生、話花生、畫花生學習單。</p> <p>能流利的發表心得。</p>	<p>活動三：嚐水煮花生憶曾經 (1 節)</p> <p>教師提問：小生命的成長到茁壯，需要很多人的付出。當了一個學期的草地實習生，你有什麼感受或想法？印象最深刻的又是哪一個片刻？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論完成學習單。 2. 全班與師長共享水煮花生，並帶回少許與家人分享。 3. 各組上台口頭分享課程心得（辛苦付出後，更懂得要感恩與珍惜）。 	<p>學習單 水煮花生 小碟子</p>	
--	--------------	--	-------------------------------	--	---	---	-----------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、多重障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答、指認或實作評量。 3. 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 闕好甄</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林淑妙、呂琬琪、陳靜卿</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。